

тавшие, садятся у телевизора, и им нет дела до детей. Это приводит к тому, что многие подростки не получают достаточно родительского внимания. Не стоит позволять житейским заботам и суете отобрать у вас драгоценную возможность общаться с вашими детьми. Когда родители постоянно идут наперекор детям, когда те открывают им свои сердца, то дети уже менее склонны доверять родителям и даже могут усомниться в своей способности думать и чувствовать самостоятельно.

Не стоит заблуждаться, что ребенок скорее пойдет за советом к ровесникам, чем к родителям. Подросток сначала подойдет к вам. И только если вы оттолкнете его, он обратится к сверстникам. В наше время родительское равнодушие может очень дорого обойтись.

Умение слушать очень важно. Но не стоит давить на своих детей и заставлять их рассказывать вам все. Не думайте, что если вы вдруг решили поговорить с вашими детьми, то они сразу же откликнутся. Трудно разговаривать с незнакомцем. Дайте им немного свободы и права на уединение. Шаг за шагом налаживая ваши отношения, пытайтесь понемногу разговаривать со своими детьми. Будьте терпеливыми. И не пропустите тот момент, когда они будут в вас нуждаться!

Вы должны понять, что имеете дело с личностью, которая очень быстро меняется и развивается. А родители должны следить за этими изменениями и правильно на них реагировать. Стараться понять, а не сразу отчитывать (даже если вы не согласны с ними). И не в коем случае не делать замечаний, когда вы раздражены!

Родители — это главные учителя и помощники для своего ребенка. От них должна исходить поддержка и похвала. Не стоит предъявлять к детям завышенных требований, отказываться от своих обязанностей в воспитании ребенка. Чтобы не стать чужим для подростка, требуется немало усилий. Но поверьте — награда того стоит!

О.Е. Костенко

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Впервые в законодательстве определение понятий «беспризорность» и «безнадзорность» было введено Федеральным зако-

ном от 24 июня 1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В статье 1 «Основные понятия» даны следующие определения: безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц. В данном случае контроль за поведением означает контроль за образом жизни и действиями несовершеннолетнего. Согласно положениям данного закона безнадзорным считается несовершеннолетний не только в том случае, если в отношении него соответствующими респондентами обязанности не только не исполняются, но и если они исполняются, но в явно недостаточном объеме; беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Основной отличительной чертой беспризорного ребенка от безнадзорного является не столько наличие (отсутствие) места жительства (пребывания), сколько полное прекращение связей с семьей, родителями, родственниками, опекунами.

Постоянный контроль за ребенком практически невозможен, да и не нужен, другое дело, когда подросток, оказываясь без родительского надзора, соотносит свои действия и поступки с тем, как к ним отнесутся его родители (воспитатели). При отсутствии эмоциональной связи поколений, взаимоуважения и любви ребенок, освобождаясь от контроля взрослых, чувствует себя свободным и, как он считает, волен делать то, что хочет, не оглядываясь на то, как к этому отнесутся родители, т. е. состояние безнадзорности помимо перечисленных в вышеприведенных определениях признаков характеризуется также отсутствием внутренней связи между детьми и родителями или лицами, их заменяющими.

Безнадзорных детей можно разделить по степени потери родительского попечения:

- полностью лишенные родительского попечения и оказавшиеся в бедственном положении, требующие неотложной помощи и защиты;
- частично лишенные родительского попечения, не требующие применения неотложных мер помощи и защиты, однако нуждающиеся в оздоровлении условий их жизни и воспитания;
- не лишенные родительского попечения, но в связи с конфликтными ситуациями, в которых находятся подростки, и нали-

чием видимых признаков безнадзорности в их жизни и поведении, нуждающиеся в наблюдении за ними и педагогическом воздействии [1, с. 20].

Отсутствие именно такого надзора приводит ребенка в ситуацию, из которой он часто не может найти выход социально одобряемыми способами и средствами. С данным выводом согласуется высказывание Г.М. Миньковского о том, что «безнадзорность — постоянный «спутник» преступлений несовершеннолетних, один из источников общественно опасных действий и поступков». Кроме того, намного опаснее виктимогенная обстановка, когда безнадзорные дети становятся жертвами преступлений со стороны взрослых [2, с. 86].

Детская безнадзорность порождает в целом для общества опасные тенденции:

- рост числа граждан, лишенных родительских прав;
- массовые нарушения прав ребенка;
- рост ранней алкоголизации и наркомании;
- рост венерических заболеваний;
- высокий уровень беременности и родов у девочек-подростков;
- омоложение преступности.

Только за 2008 г. в Омской области выявлено и поставлено на учет 5567 несовершеннолетних правонарушителей и 1478 групп подростков антиобщественной направленности.

Как отмечают многие, безнадзорность — это социопсихологическая, а не только юридическая категория. Именно асоциальное поведение, корни которого лежат в особенностях психологии, делает безнадзорных детей не только предметом заботы государства, но и угрозой правопослушным гражданам страны.

Принятые в последние годы нормативные акты и Федеральные Законы «Об основах социального обслуживания населения в РФ» и «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» признали решение проблем детей и семей, попавших в социально опасное положение, сферой интересов не только социальных служб, но и других организаций и ведомств, обозначив тем самым межведомственный и междисциплинарный подход при их решении.

К федеральному компоненту относят государственную семейную политику, инновационные подходы к профилактике детской безнадзорности.

Главными региональными компонентами в соответствии с законом должны стать:

- система межведомственного взаимодействия;
- создание единого информационного и реабилитационного поля при работе специалистов различных ведомств с семьей и детьми;
- согласованность их действий, общее понимание целей и задач;
- использование различных моделей профилактики дезадаптации детей и подростков.

В связи с важностью проблем профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимается ряд разном ведомственных органов и учреждений. В Федеральном Законе РФ №120 указана совокупность данной системы.

В нее входят:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН);
- органы и учреждения социальной защиты населения;
- органы образования;
- органы по делам молодежи;
- органы здравоохранения;
- органы внутренних дел;
- органы опеки и попечительства;
- органы службы занятости.

Так как эти органы занимаются выявлением семей и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также совместно в пределах своей компетенции проводят индивидуальную профилактическую работу, то и действовать они должны слаженно, в едином направлении, дополняя деятельность друг друга.

Федеральный Закон РФ №120 дает определение понятия «социально опасное положение»:

- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, — лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

- семья, находящаяся в социально опасном положении, — семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их

воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Первым и, следовательно, главным органом профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Федеральный Закон №120 называет комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Данный закон отводит им роль, прежде всего, координирующего органа, обеспечивающего единый государственный подход к решению проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Организация работы с семьями на уровне территориальных центров социального обслуживания во исполнение задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является логическим продолжением деятельности этих субъектов на федеральном уровне.

В Бюджетном учреждении «Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» (далее — БУ КЦСОН «Любава») 6 лет действует отделение профилактики безнадзорности детей и подростков. Основной целью деятельности отделения является социальная поддержка детей, их реабилитация и помощь в жизненном определении. Но при этом специалист работает не только с ребенком, но и с семьей, что относится к более сложному направлению в социальной работе.

Специалист по социальной работе достаточно активно взаимодействует практически со всеми учреждениями системы профилактики. Сигналом к началу такой деятельности становится поступление информации о нарушении прав и интересов ребенка в конкретной семье. Источником информации могут выступать: комиссия или отделение по делам несовершеннолетних, социальная служба экстренного реагирования, органы опеки и попечительства, учреждения здравоохранения, социальные педагоги, комитеты территориального самоуправления.

В отделении профилактики безнадзорности детей и подростков БУ КЦСОН «Любава» Советского административного округа разработана схема взаимодействия специалиста по социальной работе с различными ведомствами, с которыми ему приходится сталкиваться в решении проблем семей, стоящих на патронаже (рис.).

Взаимодействие субъектов профилактики можно условно разделить на три этапа:

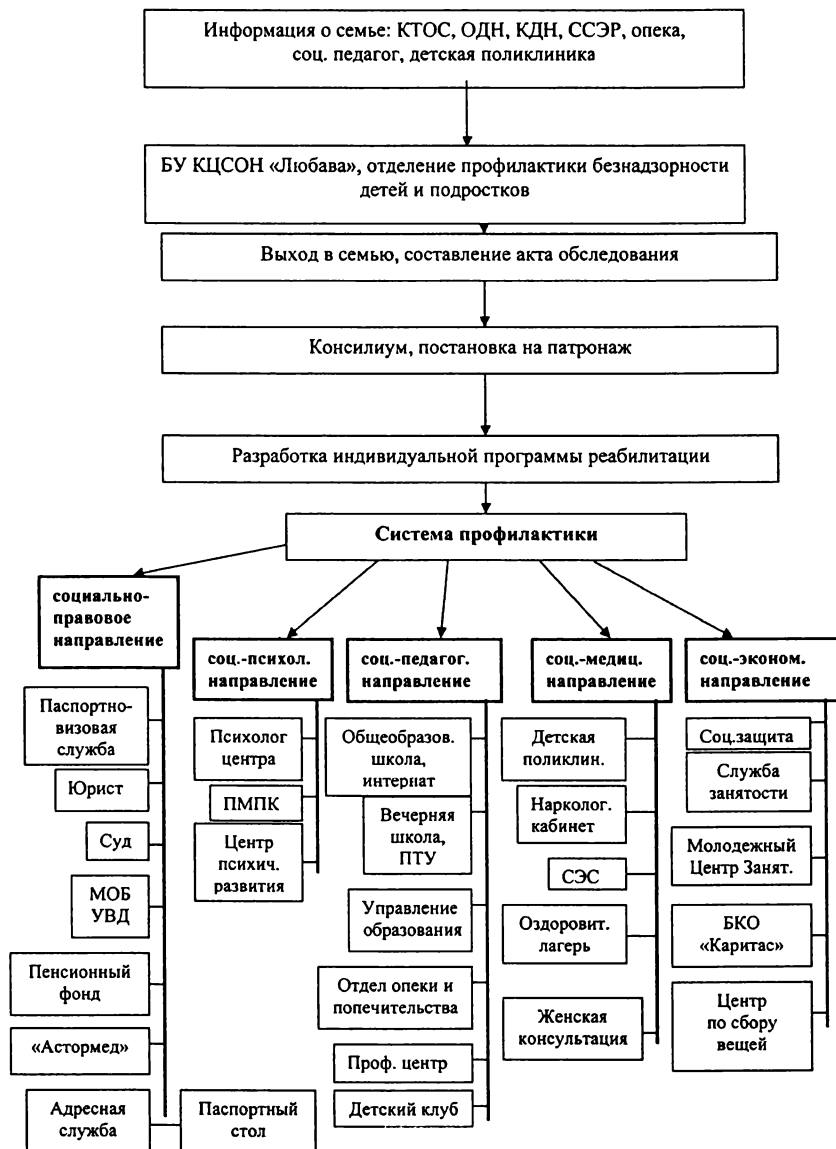


Рис. Схема взаимодействия системы профилактики

- на стадии выявления семьи, находящейся в социально опасном положении, и подготовки информации в комиссию по делам несовершеннолетних;
- в процессе проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетними в пределах своей компетенции согласно индивидуальной программе реабилитации семьи;
- в процессе обмена информацией о результатах и эффективности проведенных мероприятий.

Основные аспекты взаимодействия специалиста с отделением по делам несовершеннолетних, — это взаимообмен информацией о семьях и детях групп криминального риска; совместная разработка и реализация профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от противоправных посягательств на их жизнь, от родителей, которые создают обстановку, не совместимую с нормальной жизнью и привлечение их к административной ответственности; по выявлению детей, уклоняющихся от учебы, по оказанию помощи им в трудоустройстве или поступлению в учебное учреждение.

Но чаще всего милиция старается отстраниться от проблем ранней профилактики, участковые не считают нужным вмешиваться в семейные «разборки», и в результате — через несколько лет налицо глубокая социальная дезадаптированность и запущенность подростков из таких семей. Без поддержки со стороны правоохранительных органов специалист по социальной работе не в состоянии добиться эффекта в этом направлении.

Взаимодействие специалиста с образовательными учреждениями приобретает особое значение в связи с ростом безнадзорности, отсевом учащихся и фактическим отказом образовательных учреждений от реализации воспитательных функций в отношении таких учащихся. Необходимо учитывать, что у данных детей желание быть занятыми (работать, учиться) часто отсутствует, они считают, что это неинтересно, нарушает привычный ритм их жизни, отвлекает от друзей; либо это желание присутствует, но носит неопределенный характер (не знают, чего именно хотят). В процессе сотрудничества специалиста Центра с социальным педагогом, самим ребенком и его родителями можно определить различные варианты развития мотивации к учебе: перевод на индивидуальное обучение, в другой класс или вечерне-сменную школу. Противоречие в этой области заключается в том, что зачастую учебные заведения, в обязанность которых

входит дать ребенку полное общее образование, всячески стараются «избавиться от неудобного ученика».

Во взаимодействии органов опеки и попечительства и социальных служб есть много сложностей. Например, для оформления опеки и попечительства требуется множество согласований в вопросах определения детей, оставшихся без попечения родителей. Длительного времени требует принятие решения в отношении родителей, не выполняющих свои обязанности; но есть и положительная динамика. В результате совместной деятельности снижается количество лишений родительских прав в отношении тех родителей, которые стоят на патронаже.

Специалист центра ведет работу совместно с органами по делам молодежи по привлечению несовершеннолетних к различным информационно-просветительским программам и акциям, таким, как: «Наркомания», «СПИД» и т. п.

Грамотно выстроенная система взаимодействий позволит реализовать на практике интегративный подход, при котором деятельность каждого субъекта неизбежно влияет на целостный результат в каждом конкретном случае; происходит интеграция усилий субъектов взаимодействия; появляется возможность экономить время и силы специалистов.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения направлено на установление контактов с детьми и родителями групп медицинского риска. Это выражается в организации совместных фронтальных и индивидуальных обследований и выявлении детей, употребляющих алкоголь, наркотические и токсические вещества, девочек с ранней беременностью, ВИЧ-инфицированных и т. д. Кроме того, показателем в решении общих задач является помощь медиков в прохождении комиссии для будущих первоклассников из семей, стоящих на патронаже в БУ КЦСОН «Любава».

В рамках взаимодействия с целью ранней профилактики семейного неблагополучия стало включение специалиста по социальной работе в члены Советов общественности при Комитетах территориального самоуправления и Советов профилактики в учебных заведениях.

Необходимым условием эффективной совместной деятельности является отлаженный порядок выявления и статистического учета числа безнадзорных несовершеннолетних, его динамики во времени и по территориальному признаку, организации объективного и точного банка данных семей, находящихся в социально опасном положении. Результаты такой работы отражены в таблицах 1, 2.

Таблица 1

**Состояние индивидуальной профилактической работы
в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся
в социально опасном положении, на территории
Советского административного округа г. Омск**

Период	Количество программ утвердили в Комитете по делам несовершеннолетних	Количество несовершеннолетних состоит на учете	Количество мероприятий, проводимых субъектами профилактики	Снято с учета	В связи с устранением причин и условий снято с учета
9 месяц. 2009 г.	125	275	1247	222	114
9 месяц. 2008 г.	125	352	1371	136	38

Таблица 2

**Эффективность межведомственного взаимодействия
на основе анализа территориального банка данных
на территории САО г. Омск**

Период	Принято постановлений о постановке семей на учет в террит. банк данных (по департаментам)	Принято постановлений о снятии с учета из террит. банка данных	Количество семей, состоящих в террит. банке данных	В том числе, семьи с одним родителем	Количество детей, проживающих в семьях, находящихся в соц. опасном положении
9 месяц. 2009 г.	13	58	293	190	436
9 месяц. 2008 г.	Образования — 1 Соцзащиты — 8 Внутр. дел — 1 По молодежной политике — 1 Здравоохран. — 2	54	375	232	590
	28 Образования — 5 Опеки — 5 Соцзащиты — 11 Внутр. дел — 1 По молодежной политике — 1 Здравоохран. — 5				

Последовательная реализация этих задач социальной профилактики предполагает использование самых разнообразных методов работы, в том числе педагогических.

Анализ деятельности специалиста по социальной работе с субъектами системы профилактики показывает, что она представляет собой сложный процесс, в котором работа во всех звеньях должна быть четко взаимосвязана и взаимообусловлена. Однако потенциал позитивных мер, используемых в профилактике детской безнадзорности, полностью не реализуется. Основными причинами неэффективной работы государственных органов являются: ведомственная ограниченность и межведомственная разобщенность в организации деятельности; отсутствие единых организационно-методических системных подходов в реализации взаимодействия как в деятельности самих учреждений, так и в подготовке кадров; отсутствие широкой и рационально организованной поддержки общественных инициатив, деятельности негосударственных организаций, неприятие (а нередко и противодействие) участия гражданского общества в защите детства и семьи.

Таким образом, правильнее и эффективнее предупреждать безнадзорность детей, а это требует совершенствования системы воспитания и межведомственного взаимодействия на всех уровнях.

Литература

1. Мельникова, Э.Б. Профилактика безнадзорности детей и подростков [Текст] / Э.Б. Мельникова. // Правозащитник, 1999. №2.
2. Миньковский, Г.М. Причины преступности несовершеннолетних и меры её предупреждения / [Текст] / Г.М. Миньковский. // Государство и право. 1996. №5.

Е.А. Петрякова

ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА — СЕМЬЯ — СОЦИУМ»

Сегодня школа поставлена в такие условия, когда помимо образовательных функций (воспитание, обучение, развитие лич-