

Дидактические проблемы среднего профессионально-педагогического образования

Г. В. Втюрина, И. Н. Коршунова

О СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

Одной из приоритетных задач, обозначенных в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., стала разработка системы подготовки специалистов со средним профессиональным образованием.

Подготовка к профессиональной деятельности, обеспечение условий для самореализации личности – это проблемы, наиболее актуальные для системы среднего профессионального образования. В XXI в. определяющими условиями в соревновании государств будут уровень развития образования, науки и соответственно уровень развития прогрессивных технологий.

Отсюда важная роль отводится проблеме получения качественного среднего профессионального медицинского образования.

В 1990 г. в связи с переходом к личностно ориентированной парадигме образования и воспитания в Российской академии образования была разработана концепция дифференциации обучения, ориентирующая на формирование у обучающихся более высокого уровня знаний с учетом их возможностей, способностей, интересов, на ознакомление их с достижениями науки, культуры, техники, на мотивацию осознанного выбора профессии.

Следствием этого можно считать появление инновационных учреждений (лицей, колледжи), ориентированных на углубленное обучение выпускников по избираемой ими специальности.

В основу данной концепции положено:

- признание права обучающегося на выбор уровня собственных достижений (базовый или повышенный) и обеспечение этой возможности с учетом открытого предъявления требований к обязательному уровню освоения содержания образования;

- расширение перечня учебных предметов и курсов, изучаемых на основе добровольного выбора.

В последние годы в медицинских учреждениях, несмотря на известные трудности, связанные с недостаточным финансированием системы здравоохранения, активно развивается клиническая лабораторная диагностика. Это обусловлено внедрением достижений научно-технического прогресса в медицинскую практику и разработкой современных медицинских технологий, а также высокой информативностью клинических лабораторных исследований и необходимостью организации постоянного мониторинга лечебно-диагностического процесса.

Вместе с тем нерешенные организационные трудности материально-технического характера и кадровые проблемы препятствуют дальнейшему развитию этой службы [4].

К реализации идеи многоуровневой профессиональной подготовки специалистов лабораторной диагностики, родившейся в 1990 г. в стенах Московского медицинского колледжа № 1 и поддержанной ведущими специалистами лабораторной диагностики России, в нашей стране приступили в сентябре 1991 г. Подготовку специалистов по двум образовательным уровням начали осуществлять в соответствии с приказом № 247 от 26.07.1991 Департамента здравоохранения Москвы по авторскому экспериментальному учебному плану, утвержденным Минздравмедпромом РФ и Государственным комитетом народного образования [2].

Это стало отправной точкой для развития образовательного направления «Медицинская технология», становление которого, а также утверждение новых специальностей, соответствующих этим уровням образования, – «медицинский лабораторный техник» и «медицинский технолог» – стали возможными благодаря активному участию в работе руководителя Научно-методического центра по клинической лабораторной диагностике академика РАЕН В. В. Меньшикова и его сотрудников, а также активной поддержке главных специалистов по клинической лабораторной диагностике России (профессор В. В. Долгов) и Москвы (К. М. Тительман) [2].

Медицинские колледжи Москвы, Самары, Владивостока, Волгограда, Ульяновска, Барнаула в своей работе использовали экспериментальный учебный план медицинского колледжа Ревды.

В соответствии с распоряжением Минздрава РФ коллективом авторов из разных регионов России, в том числе преподавателями Ревдинского и Свердловского медицинских колледжей, был разработан Государственный образова-

тельный стандарт (ГОС) специальности «Лабораторная диагностика» (квалификация «медицинский лабораторный техник»), утвержденный в 1996 г. и с сентября 1997 г. реализуемый в Российской Федерации. В государственном образовательном стандарте сформулированы единые требования к содержанию образования и уровню подготовки выпускников по специальности «Лабораторная диагностика».

С 1997 г. в России существует две ступени образования в области лабораторной диагностики: I ступень – медицинский лабораторный техник (ранее фельдшер-лаборант); II ступень – медицинский технолог, чья квалификация подразумевает владение всеми видами исследований, выполняемых в специализированных лабораториях и диагностических центрах, владение навыками работы на автоматизированных системах и обеспечение квалифицированного контроля качества проводимых исследований.

Приказом Минздрава РФ № 380 от 25.12.1997 утверждены должности «медицинский лабораторный техник» и «медицинский технолог». В приказе детально изложены квалификационные и аттестационные требования к этим специалистам, обязательные для всех регионов России.

Весной 1998 г. коллективом преподавателей медицинских колледжей страны подготовлен и отдан на утверждение ГОС II ступени образования по специальности «Лабораторная диагностика» (квалификация «медицинский технолог»), в основу которого положен вариант, разработанный специалистами медицинских колледжей Ревды, Екатеринбурга и Москвы [5].

Система профессионального образования не успевает быстро реагировать на новые процессы на рынке труда. Новые квалификационные требования к специалисту, связанные с гуманизацией, интеллектуализацией, информатизацией труда, совмещением его с управленческими, менеджерскими функциями, введение государственного образовательного стандарта по лабораторной диагностике вступают в противоречие с существующими общими квалификационными требованиями. Снять данное противоречие призваны специалисты лабораторной медицины, владеющие современными диагностическими технологиями [1].

Помимо этого, накопились противоречия и проблемы в формах, методах и содержании среднего профессионального образования по лабораторной диагностике.

Изменилась парадигма профессионального образования; в его основе лежат личностная ориентация образования (антропоцентрический принцип) и гуманизация (проявление этого принципа), которая подразумевает:

- 1) либерализацию содержания СПО (формирование учебных планов и программ внутри учреждения);
- 2) вариативность содержания образования (обязательные и элективные дисциплины);
- 3) интегративность содержания, пришедшую на смену межпредметным связям;
- 4) гуманитаризацию содержания образования;
- 5) актуализацию (углубление взаимосвязи теоретического и практического обучения);
- 6) активизацию обучения за счет лично ориентированных образовательных технологий.

Роль средних профессиональных медицинских образовательных учреждений состоит в следующем:

- 1) в обеспечении профессиональной мобильности выпускников СПО путем расширения области знаний, формирования профессиональных умений и навыков;
- 2) привлечении в систему СПО способных к профессионально-педагогической работе отраслевых специалистов.

Имеется противоречие и между объективно существующими требованиями к повышению уровня образования специалистов по лабораторной диагностике и отсутствием научно обоснованной системы подготовки медицинских лабораторных техников.

Необходимость разрешения этого противоречия делает актуальной проблему определения структуры и содержания подготовки медицинских лабораторных техников, позволяющих привести уровень и качество профессиональной подготовки специалистов по лабораторной диагностике в соответствие с требованиями, которые предъявляют медицинская наука и здравоохранение к уровню образованности данных специалистов.

Стратегия реализации среднего профессионального медицинского образования предусматривает выделение базового и повышенного уровней. Базовый уровень обеспечивает формирование общих профессиональных знаний и умений, профессиональной культуры обучающихся, их социализацию.

Повышенный уровень обеспечивает преемственность базовых программ и программ повышенного уровня образования, предполагает существенное увеличение доли самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Стратегия среднего профессионального медицинского образования в области лабораторной медицины должна также предусматривать:

1) отработку и практическую реализацию системы, обеспечивающей ориентацию на индивидуализацию обучения, социализацию обучаемого, возможность дальнейшей профессиональной подготовки и учет региональных потребностей рынка труда;

2) обеспечение непрерывности и преемственности профессионального обучения медицинских лабораторных техников;

3) учет локальных изменений в потребностях рынков труда и образования, удовлетворение запросов регионов в кадровом обеспечении в соответствии с перспективами их социально-экономического развития.

Главной целью системы среднего профессионального медицинского образования выступает обеспечение получения полноценного образования студентами в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями, обеспечение самоопределения обучающихся, установление преемственности между средним и высшим профессиональным образованием.

Среднее профессиональное образование в области лабораторной медицины должно быть нацелено на подготовку медицинских лабораторных техников, на формирование их профессиональных устремлений; должно иметь деятельностный, продуктивный характер; обеспечивать интеграцию образовательного процесса с реальной действительностью, с социумом; обеспечивать индивидуализацию образования; быть ориентированным как на потребности личности, так и на потребности рынка труда; учитывать потребности регионов в специалистах этой профессии.

С целью расширения возможностей обучения медицинских лабораторных техников необходимо максимально использовать взаимодействие средних профессиональных образовательных учреждений с учреждениями высшего профессионального образования и практического здравоохранения для приобретения практико-ориентированного социального и будущего профессионального опыта.

Библиографический список

1. Втюрина Г. В., Яворская Н. В. Преподавание микробиологии в подготовке медицинских лабораторных техников // Национальные дни лабораторной медицины России. М., 2000.

2. Гурко Н. С. и др. Развитие многоуровневой непрерывной профессиональной подготовки специалистов лабораторной диагностики // Клиническая лабораторная диагностика. 2000. № 2.

3. Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. // Стратегия образования. 2002. № 1.

4. Кузин В. Ф. Лабораторная служба: проблемы и их решение // Клиническая диагностика. 1998. № 7.

5. Морозова В. Т. Подготовка специалистов по клинической лабораторной диагностике в медицинских училищах России // Клиническая диагностика. 2000. № 2.

М. С. Хохолуш, М. Б. Гуляева

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Огромное значение в условиях модернизации всех сфер общественной жизни уделяется реформированию системы профессионального образования. Современное общество предъявляет особые требования к специалисту, выпускнику средних профессиональных учебных заведений, к его способности адаптироваться к новым условиям, соответствовать требованиям современного общества. Приняты новые документы, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992); Закон «Об образовании в Свердловской области» (1998), Программа развития среднего профессионального образования на 2000–2005 гг. (2000), обеспечившие правовую и методологическую основу для реформирования образования.

В качестве системы подготовки кадров система среднего профессионального образования имеет свои особенности, поскольку процесс подготовки кадров здесь максимально приближен к условиям будущей профессиональной практической деятельности специалиста. При подготовке кадров медицинских работников среднего звена учебные заведения опираются на вновь принятые документы: Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; Государственную программу развития сестринского дела в Российской Федерации; Государственные требования к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников по специальностям среднего медицинского звена («Лечебное дело», «Сестринское дело» и др.).

Подготовка медицинских кадров среднего звена – вопрос особый, требующий серьезного внимания со стороны государства. По данным, приведен-