

кую базу образовательных учреждений и многие другие факторы, формирующие неправильное отношение к столь значимой и почитаемой во всем мире профессии. Но все же это лишь проблемы, решение которых должно исходить от государства, задачей которого является повышение мотивации молодого педагога к дальнейшей профессиональной деятельности.

Исходя из всего вышеизложенного и проецируя профессию педагога на себя, я не могу однозначно определиться в выборе своего будущего курса плавания. Безусловно, изучив ряд дисциплин и обозначив для себя те аспекты, в которых я хотел бы себя реализовать, сама педагогическая деятельность мне сильно импонирует. Но на мой выбор также повлияет и ряд субъективных факторов, проблем о которых я уже упоминал, а если говорить более конкретно, то интенсивность их решения.

В любом случае, не зависимо от моей дальнейшей трудовой деятельности, я глубоко убежден, что сам процесс получения профессии педагога профессионального образования дает колоссальное развитие личности. Многие полученные знания я планирую реализовать в будущем, когда на первое место в моей жизни выйдет социальный институт семьи.

Лишь в одном я теперь уверен: именно получаемые в ходе изучения профессии педагога знания и умения, позволяют моему хрупкому кораблику постепенно превращаться в непотопляемый крейсер.

**В.И. Жилиева**

*«Незнание глубже, а знание мельче, — ответило Безначальное. — Незнание — внутреннее, а знание — внешнее». И тут Великая Чистота со вздохом сказала: «Тогда незнание — это знание? А знание — незнание? Но кто же познает знание незнания?»  
Чжуан-цзы*

## **О ЗНАНИЯХ, ИНФОРМАЦИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Двадцать первый век называют веком информации. Значение информации в жизни общества стремительно растет, меня-

ются методы работы с информацией, расширяются сферы применения новых информационных технологий.

Но что же такое информация? Это слово происходит от латинского *informatio* — осведомление, разъяснение, изложение. И хотя в настоящее время не существует универсального единого определения этому понятию, каждый из нас имеет представление о том, что такое информация. У большинства людей это слово ассоциируется со словом «знание». В обиходе эти термины часто отождествляются по причине тесной связи между собой. Но знания и информация — не одно и то же. По отношению к информации знание — это более широкая и содержательная категория. Знание относится к сфере понимания объективной реальности конкретным человеком, в то время как информация — к процессам объективной передачи этого понимания от одного человека к другому. Таким образом, наш век следует назвать веком Знаний и Информации. Какая же профессия неразрывно связана с такой характеристикой нашего времени? На мой взгляд, это профессия — педагог.

Роль педагога в развитии общества всегда была значительна и её нельзя недооценивать. Прежде всего, в педагогическом процессе преподаватель выступает в роли субъекта передачи знаний и организации этой передачи. Выступая как индивидуальный субъект педагогической деятельности, педагог в то же время представляет собой общественный субъект — носитель общественных знаний и ценностей.

Меняется общество — меняется система образования. Интеллектуализация общественного труда в наше время диктует новые требования к организации профессионального образования и обучения кадров. Всё это приводит к активной трансформации функций преподавателя в педагогическом процессе. Расширяется спектр образовательных и воспитательных задач, стоящих перед педагогом в эпоху замены «знаниевого» подхода в обучении на «компетентностный».

На мой взгляд, изменения в сфере образования, напрямую связаны с переосмыслением понятий «знание» и «информация», их содержания. Сегодня знание — это информация, имеющая практическую ценность, служащая для получения конкретных результатов, значимых для общества, экономики или для развития самого знания. С развитием общества появляется всё больше и больше новых научных дисциплин, требующих узких высокоспециализированных знаний. Эти знания в совокупности с кон-

кретными умениями и навыками образуют некую систему, которую можно передавать и усваивать в качестве информации. Таким образом, мы можем наблюдать переход от общего знания к комплексу специализированных знаний, возведенных до уровня дисциплины.

Еще в древности существовали различные подходы к пониманию «знания». Сократ полагал, что знания — это самопознание, т. е. интеллектуальный, нравственный и духовный рост человека. Конфуций считал, что знание — это понимание того, что и как нужно говорить, чтобы добиться своей цели и успеха в земной жизни. Это разные точки зрения, нет правильной или неправильной, но примечательно то, что оба выдающихся философа были еще и учителями. И если объединить мнения этих великих учителей мира, то можно получить приближенное к идеальному понимание феномена «знания».

Преподавание — сложный путь самосовершенствования и передачи своего опыта ученикам. Это увлекательное и интересное путешествие в страну под названием «Знание».

Образование — индикатор изменений, происходящих в обществе. Часто современный российский выпускник вуза стоит перед дилеммой: выбрать интересную, увлекательную работу, позволяющую реализовать свой творческий, интеллектуальный потенциал, знания, умения и навыки, полученные при обучении в вузе, либо выбрать рутинную работу, не требующую высокой квалификации, но высокооплачиваемую. Это не легкий выбор, который приходится делать в силу негативных тенденций, сложившихся на рынке труда в Российской Федерации. В таких жестких социально-экономических условиях происходит обесценивание знаний. Таким образом, вуз дает только «номинальное» профессиональное образование, государство теряет высококвалифицированных специалистов, а выпускники теряют свою квалификацию.

Возникает противоречие. С одной стороны, мы живем в веке Знаний и Информации, когда общество диктует повышенные требования к специалистам, уровню их знаний и профессиональной компетентности. С другой стороны, знания, полученные в высшем учебном заведении, не востребованные по различным причинам на рынке труда, теряют свою ценность как для специалиста, так и для общества, в целом.

Ясно, что для того, чтобы разрешить это противоречие, необходимо государственное вмешательство, комплексные сис-

темные изменения, которые, возможно, предстоит осуществлять нам — сегодняшним студентам.

Каждый делает свой выбор. Для меня этот выбор продиктован желанием самореализации. Когда меня спрашивают, хочу ли я быть преподавателем, мой ответ прост: «Да!»

*М.А. Заложных*

## **СЧАСТЬЕ, ЧТО Я — СОЦИОЛОГ!**

«Люди всякие нужны, люди всякие важны!» — эти строки известны не одному российскому поколению. И я не могу с ними не согласиться. Да, действительно, не найдется ни одной профессии, которую можно было бы безболезненно просто взять и вычеркнуть из жизни современного общества. И социолог не только не исключение из этого утверждения, а первоочередной специалист, который нам «строить и жить помогает»! И самое интересное, о чем не каждый социолог в своей жизни задумывается, а главное — осознает, то, что, помогая другим, в первую очередь он помогает и облегчает жизнь себе! Но об этом чуточку позже.

Четвертый курс... Осталось ведь совсем чуть-чуть и без пяти минут я — социолог, специалист по связям с общественностью! Как же летит время... Вспоминаю школьные тесты на профессиональное самоопределение... Что же там было? Ах, да! Из раза в раз (и после трех-четырех повторений уже не удивлялась) «человек-человек». Таким образом, еще со школьной скамьи мной и тестами было предрешиено — работа с людьми и никак иначе! И вот уже четвертый курс, и не совсем ранее понятное словосочетание «профессиональное самоопределение» стало предельно ясным и обросло сопутствующими и такими модными ныне понятиями как «самосознание», «самореализация» и т. п.

Оказалось, что профессиональное самоопределение — это далеко не однодневный процесс, более того, это достаточно сложная трудовая деятельность, результатом которой, с одной стороны, являются изменения социального статуса человека (в нашем случае — приобретение статуса специалиста в области социологического знания с дипломом о высшем образовании на руках), и с другой — перестройка сознания и самосознания (об этом подробнее далее). Что же касается дипломированного специалиста, то сегодня социологи востребованы в маркетинговых