

ты, и решил, что в образовании должны присутствовать два критерия, которые посчитал необходимыми для себя.

Первым критерием было техническое образование, связанное с высокими технологиями, такими как вычислительная техника и машины с программным управлением. Почему этот критерий был важен для меня? В наш век информационных технологий, когда информация имеет очень высокую ценность, нужно быть коммуникабельным, уметь получать и обрабатывать информацию. «Кто владеет информацией — тот владеет миром», — говорил Натан Ротшильд.

Однако одного технического образования не достаточно. Безусловно, технические знания в своей области — один из важнейших компонентов для продвижения по карьерной лестнице. Нужно ещё уметь общаться с людьми, правильно и грамотно излагать информацию. Этим определяется и второй критерий: образование должно быть ещё и педагогическим.

В педагогическом образовании присутствуют необходимые для повышения профессионального уровня навыки общения с людьми. Также педагогическое образование позволяет гораздо шире смотреть на проблемы и находить подходы к их решению.

Поэтому для получения высшего образования я выбрал Российский государственный профессионально-педагогический университет, факультет компьютерных технологий. Сочетание инженерных и педагогических навыков я считаю оптимальным для построения успешной карьеры.

*И.С. Салий*

## МОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ

Вспоминая о тех днях, когда я впервые задумался о профессии, то прежде всего всплывают воспоминания, когда я тихо брёл по улице небольшого городка, задаваясь вопросом: «В чём моё предназначение и на что я способен?» Тогда, многое было неизвестно, но оставалось ясным одно — я должен буду кем-то стать. Моим первым профессиональным выбором была профессия сотрудника правоохранительных органов. В девятом классе, мне пришлось всерьёз задуматься над проблемой своего «профессионального становления». Ведь именно, от выбора профессии зависело определение вуза, в который необходимо поступить.

Выбор пал на адвокатское судопроизводство. Я до сих пор задаюсь вопросом, почему мне захотелось стать адвокатом. Скорее всего, этому поспособствовало моё воспитание — во мне воспитали чувство уважения к человеку, помощи каждому, кто о ней просит, в свою очередь, профессия адвоката могла дать мне эту возможность (возможность помогать людям).

Определившись с выбором профессии мне оставалось выбрать высшее учебное заведение, в котором я мог бы получить юридическое образование соответствующей направленности. И этим выбором стала Уральская государственная юридическая академия.

Во время подготовки к вступительным испытаниям (а подготовка началась примерно в десятом классе) моё отношение к профессии адвоката резко переменялось. Я отказался от поступления в выбранный вуз, при этом отказавшись и от соответствующей профессии. Но, по-прежнему оставалось желание получить юридическое образование.

Тогда выбор пал на «Российский государственный профессионально-педагогический университет» — Институт педагогической юриспруденции. Конечно же, как и большинство моих сокурсников, я и не предполагал, что здесь невозможно получить чисто профильное юридическое образование. Об этом я узнал лишь после поступления.

Многие преподаватели знают о существующей проблеме определения студентом своей специализации. Многие студенты поступают в вуз на определённые специальности лишь потому, что их «заставляют» родители или по иным причинам (например, юноши, чтобы не идти в армию), не задумываясь, о такой необходимости для них самих. Институт педагогической юриспруденции (ныне — Институт социологии и права) предоставлял право обучаться по специализации юриспруденция, квалификации — учитель права. Таким образом, выпускники этого института являлись «наполовину» педагогами, «наполовину» юристами. У меня это, в отличие от других (однорукников), не вызывало каких-либо негативных эмоций. Потому что я осознал всю сущность профессии педагога-юриста (учителя права).

Учитель права должен не только знать действующее законодательство Российской Федерации, учитывать его постоянные изменения, но и быть педагогически подкован (должен знать теоретические и практические аспекты преподавания), при этом он должен учитывать «психологические нюансы» учащихся.

Только на основании всего этого возможна полноценная и эффективная реализация профессиональных способностей личности осуществляющей профессиональную деятельность по этому направлению. По сути, профессия учителя права — это реализация теоретических и практических основ юриспруденции (права), теории и практики педагогики, и психологии.

Я не жалею, что учусь на данной специальности и не стыжусь того, что в моём дипломе будет содержаться запись — «квалификация — Учитель права».

Это связано с тем, что я считаю данное профессиональное направление универсальным и комбинированным, требующем полной отдачи сил, глубоких теоретических знаний и практического опыта. Учитель права создаёт понимание учащимися правового устройства общества, в котором они находятся, помогает им не только знать, как грамотно проявлять свою правовую культуру, но и как отстаивать свои права, помогает быть активно-правовым гражданином.

Кроме того, учитель права должен отдавать себе отчёт в том, что именно он закладывает основы формирования у учащихся правосознания и правовой культуры. Именно учитель права является одним из «строителей будущего общества». Поэтому я считаю эту профессию своим правильным выбором в жизни.

Написав эти строки, хочется добавить только одно — «Хорош не тот человек (учитель), который подаст деньги (передаст) нищему (ученику), а тот, кто научит (обучит) их зарабатывать (правильно осуществлять свои права, быть активным в сфере правовых вопросов)».

Именно этим я и буду заниматься. Ведь профессия учителя права даст мне возможность не просто помогать людям, а научить их помогать самим себе, их близким и иным людям.

*А.В. Соснина*

## **Я — СОЦИОЛОГ**

Вы когда-нибудь наблюдали со стороны за тем, что происходит вокруг ранним утром, когда вы спешите на учебу, работу или по другим делам, погружаясь в суетливую, немного заспанную толпу. Массы, группы, потоки людей проходят мимо, толкаясь и бурча что-то под нос, такие похожие, и, казалось бы, неотдели-