

интернет-браузерами; для кодирования данных вполне подходит язык разметки гипертекста, но, ввиду того, что гиперссылки должны быть качественно различными, в приложении необходимо использовать и неязыковые средства; дополнительная функциональность вполне может быть достигнута использованием возможностей скриптовых языков, исполняемых на стороне клиента.

Информационные технологии в образовании: новые возможности или мина замедленного действия?

*Круглов В.В., Горчакова А.Ю. (moon@finec.ru)
Санкт-Петербургский государственный университет экономики
и финансов (СПбГУЭФ)*

Применение информационных технологий в образовании в настоящий момент является свершившимся фактом. В литературе, на различного рода конференциях и семинарах специалисты активно обсуждают открывающиеся на их основе перспективы совершенствования процесса обучения. Вместе с тем негативные моменты их использования зачастую освещаются недостаточно полно.

Еще в 2001 г. в докладе Всемирного Банка «Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы» отмечались моральные и материальные проблемы в использовании информационных технологий в образовании, многие из которых полностью не решены до сегодняшнего дня.

Информационные технологии требуют значительных капиталовложений в оборудование, его содержание, подготовку персонала, техническое обслуживание. Далеко не все российские вузы в настоящий момент имеют необходимое количество «машин» и персонала. Несмотря на то, что большое число московских и петербургских студентов располагают собственными компьютерами, их коллеги из других городов зачастую живут «на стипендию» и могут пользоваться исключительно вузовской техникой. В результате «машинного времени» для ознакомления с необходимыми материалами может физически не хватать. Более того, предоставляемое время студенты могут употреблять и употребляют «не по назначению» - для поиска рефератов, информации личного характера, общения с друзьями. Использование компьютеров в ходе занятий также сопряжено с определенными трудностями, поскольку далеко не все аудитории оснащены необходимым оборудованием.

Однако материально-техническая сторона вопроса представляется далеко не самой важной. Высшее образование предполагает наличие не только определенного набора профессиональных знаний, но и широту кругозора. Выпускник должен обладать не только логическим, но и ассоциативным, образным мышлением, уметь вести диалог, отстаивать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы и ответы. Исключительно в процессе личного общения с преподавателем, когда используются и вербальные и невербальные средства коммуникации, развиваются все вышеуказанные качества и передается неоценимый личный опыт. Хорошо продуманный и прочитанный курс лекций всегда вызовет у студента интерес, активизирует работу его мысли, позволит не только записать, но и усвоить материал, не прибегая к информационным технологиям.

Признавая минусы классического варианта приема экзамена (списывание и др.) мы считаем, что даже в этом случае студент нередко приобретает дополнительные знания, в то время как тестовая система контроля предполагает только набор определенных ответов. Более того, с нашей точки зрения, тестовая система неприемлема для гуманитарных дисциплин, где количество вариантов правильного ответа на вопрос может исчисляться десятками. Известны случаи, когда студенты, попробовав компьютеризированный вариант сдачи экзамена или зачета, в следующий раз предпочитали общение с преподавателем. С другой стороны, обладая высокой степенью подготовки, обучающиеся зачастую просто «взламывают» тестовые программы.

Не подлежит сомнению то обстоятельство, что подготовка современного специалиста в области экономики предполагает использование информационных ресурсов, в частности, Интернета. Однако и здесь таятся некоторые подводные камни. Помимо «скачивания» рефератов из Сети, отметим, следующее. Теряется или вообще не приобретается навык работы с классическими носителями информации: книгами, журналами, газетами. Предпочтение отдается уже имеющимся электронным системам поиска, которые далеко не всегда являются полными. Самостоятельный поиск «вручную» нередко отвергается как пустая трата времени. Использование конспектов и сжатых хрестоматий вместо фундаментальных исследований представляется, с нашей точки зрения, столь же нелепым, как прочтение «Анны Карениной» в кратком изложении.

Существенную опасность представляют также последствия как медицинского, так и психологического характера, связанные, в первую очередь, с пренебрежением элементарными правилами пользования компьютером. Уже сейчас ученые говорят об опасности усиления про-

цесса взаимоотношения людей и преднамеренного манипулирования сознанием человека, работающего в Интернете.

Полный переход к дистанционному (всегда считавшемуся наименее качественным) или электронному образованию приведет к разрушению сложившихся научных и преподавательских школ, уничтожению «живых» лекций и семинаров, уникальных методик преподавания. Логическим продолжением этого процесса станет сокращение профессорско-преподавательского состава, объединение кафедр и вузов с предоставлением освободившихся помещений размножающейся администрации и фирмам. Возможно, не все осознают губительность подобного развития событий; но те, кто понимают, совершают преступления с далеко идущими последствиями.

Обрисованные выше негативные аспекты применения информационных технологий в образовании заставляют авторов сделать следующий вывод: их использование возможно только в качестве дополнения (например, в виде промежуточного контроля знаний студентов) к классическому, веками сложившемуся варианту обучения, приносящему прекрасные плоды. Приведут ли столь активно внедряемые информационные технологии к таким же результатам – вопрос, на который пока нет ответа.

P.S. Авторы настоящей статьи не только имеют представление о том, что такое Интернет, но и активно его используют.

Модель компьютерной системы проведения дистанционного обучения

*Грохульский М.С., Долинер Л.И., Волкова Л.В.
Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)*

Одной из проблем современного образования является взрывообразное увеличение количества специальностей и специализаций, учебных дисциплин, организационных форм обучения (очного, очно-заочного, заочного полного, заочного сокращенного, дистанционного, доп. образования и др.).

Для многих, особенно новых учебных дисциплин, создание достаточно результативных методик и технологий представляется крайне проблематичным, так как для их проектирования и отработки требуется значительное время.

Одним из путей разрешения данных проблем является переход к массовому внедрению хотя бы отчасти *унифицированных образовательных технологий*, которые должны обеспечить достаточно высо-