

Первые результаты освоения проектной технологии

*Кузнецова Г.Н., Шнапута Н.В. (irro@ural.ru)
Институт развития регионального образования Свердловской
области (ИРРО), г. Екатеринбург*

Повышение квалификации специалистов системы образования находится в постоянной динамике, адекватно реагируя на изменения потребностей педагогической практики, активно влияя на состояние информационно-образовательной среды и формируя меняющиеся образовательные потребности в развитии профессиональной компетентности педагогических кадров.

Совершенствование педагогического мастерства, повышение профессиональной компетентности педагога – одна из главных задач, обеспечивающих качество образования и уровень образованности учащихся. Освоение информационных технологий работниками системы образования осуществляется более 15 лет. Почти сразу вместе с подготовкой учителей информатики началось обучение руководителей образовательных учреждений, учителей различных учебных дисциплин. Содержание этой подготовки в основном заключалось в освоении работы персонального компьютера, изучении пакетов программных средств и педагогических программных средств, имеющихся в том компьютерном центре, где проходила подготовка. При этом учителя под руководством преподавателя выполняли упражнения в текстовом, графическом редакторах, базах данных, электронных таблицах и др., часто не связанных с их предметной - профессиональной деятельностью. Такое освоение не обеспечивало учителю практическое использование информационных технологий в своей педагогической практике.

В соответствии с федеральными проектами в области информатизации системы образования большое число образовательных учреждений области получили современные технические средства и пакеты программного обеспечения. В этих условиях для большинства образовательных учреждений выявилось противоречие между потребностью учащихся осваивать и применять новые информационно-коммуникативные средства и технологии, понимание их значения для личного и профессионального роста с одной стороны и неспособностью педагогического коллектива предоставлять соответствующие образовательные услуги с другой стороны.

Именно это положение стало основным аргументом создания и последующей реализации в Институте развития регионального обра-

зования Свердловской области образовательной программы повышения квалификации «Информационная культура педагога». Данная образовательная программа учитывает профессиональный опыт учителя, информационно-предметную составляющую его деятельности, способствует готовности педагогических работников к реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта, развитию компетентности педагогических работников в выборе и самостоятельном создании учебно-методического обеспечения содержания образования и внедрении новых педагогических технологий в процесс обучения.

Овладение основами культуры информационной деятельности позволяет педагогу более профессионально готовить учащихся к творческой самостоятельной деятельности в форме ученических проектов и успешному представлению своих работ на областных акциях (областные контрольные работы, фестиваль «Юные интеллектуалы Урала»). Являясь рецензентами и членами жюри конкурсов, конференций фестиваля, мы отмечаем изменения в материалах, представляемых школьниками на мероприятия традиционного Областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала», для участия в котором необходимо выполнить и представить исследовательские проекты. Во-первых, работы действительно становятся исследовательскими и начинают содержать элементы, характерные для научной исследовательской работы: определение проблем и вытекающих из нее задач деятельности; выдвижение гипотез; определение методов исследования; сбор, систематизацию полученных данных; подведение итогов, оформление результатов, их презентация.

Преимущества обучения по образовательной программе «Информационная культура педагога»:

- прямое обращение к профессиональному педагогическому опыту, методике и дидактической системе обучения по предмету;
- информационные технологии осваиваются как инструменты создания учебно-методического пакета;
- в результате обучения слушатель создает несколько программных продуктов, объединенных единой педагогической целью и единой технологической средой, которую можно сразу использовать в практике деятельности педагога;
- обучение основывается на принципе партнерства между преподавателями и слушателями - именно такое общение обучающийся педагог может перенести в свою практику общения с учащимися;
- приоритет самостоятельности в получении и формировании новых знаний;

- системность обучения, предполагающая установление соответствия между целями, содержанием, методами и средствами (технологией) и результатом обучения;
- самодиагностика, самооценка результата (экспертиза качества образования на основе образовательных стандартов – минимума требований к знаниям, умениям, способам деятельности).
- освоение программы «Информационная культура педагога» создает оптимальные условия для самореализации педагога, его индивидуальной работы, нацеленной на совершенствование профессиональной компетентности.

Обучение действительно дает положительные результаты, помогает учителю применить свой педагогический опыт в новых условиях.

II. ПРЕПОДАВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Использование проектного метода в подготовке специалистов

Супрун С.В. (suprun@fi.rsvpu.ru)

Российский государственный профессионально-педагогический университет (РГППУ), Екатеринбург

В 45 номере бизнес-журнала «Деловой квартал» опубликованы итоги третьего городского конкурса «Ключ к карьере», проводимого в Екатеринбурге кадровым консультационным центром «Персонал-парк» и бизнес-журналом «Деловой квартал». Его участники — молодые менеджеры и выпускники екатеринбургских вузов. Цель конкурса — поиск новых перспективных кадров. Участники должны были продемонстрировать такие важные качества как системное мышление, способность работать в команде, быстро разбираться в проблеме и принимать решение в экстремальных ситуациях, умение вести переговоры. Итоги конкурса показали, что только 15% конкурсантов достаточно уверены в себе и считают, что для их карьерного роста нет никаких препятствий. Большинство же отметили *необходимость дополнительного обучения и недостаток опыта*, который тормозит их карьерный рост.

Участники конкурса отмечали, что в своей будущей профессиональной деятельности считают необходимым наличие возможности как вертикального карьерного роста, когда специалист поднимается