

2. Создание интерактивной среды в детском театре: опыт работы с детьми школьного и дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.openlesson.ru/?p=17319>

3. Театр Art Activist. Интерактивный театр: искусство взаимодействия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://artactivist.org/theatre/interaktivnyj-teatr-iskusstvo-vzaimodejstviya/>

4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm655-1.htm

А.С. Москвина, В.Г. Чичинадзе (Москва)

КОРРЕКЦИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Современную социальную ситуацию в России можно охарактеризовать как кризисную. Изменения целого ряда социокультурных факторов развития и напряженность социально-психологической обстановки приводит к непрерывному возрастанию стрессовых ситуаций, интенсивному и длительному психоэмоциональному напряжению. Следствием этого является потеря человеком чувства безопасности и страх перед действительностью, порождающие стремление уйти от реальности. В результате множатся формы психической дезадаптации, том числе в подростковом возрасте. Рассматривая различные типы отклоняющегося поведения, мы приходим к выводу, что наиболее остро проблема девиантного поведения стоит в подростковом возрасте. Во-первых, подростки чрезвычайно подвержены влиянию извне, во-вторых, являются недостаточно психически и социально зрелыми людьми.

В настоящее время масштабы и скорость распространения девиантного поведения среди подростков стремительно растут. Низкая эффективность реабилитационных программ показывает, что ни наука, ни практика не располагают надежными средствами противостояния угрозе дальнейшего распространения девиантного поведения. Очевидно, это связано с преимущественной направленностью программ на последствия, а не на причины девиации. Доказанная различными областями научного знания действенность предупредительных мер позволяет говорить о реальности высокой эффективности первичной социально-психолого-педагогической профилактики девиантного поведения подростков, направленной на усиление личного противостояния девиациям.

Наметившаяся тенденция к омоложению контингента людей с девиантным поведением доказывает необходимость поиска путей его профилактики в условиях различных учреждений системы образования. В настоящее время проблема зависимого поведения и его профилактики все чаще рассматривается в рамках педагогики и психологии. Однако уровень развития психолого-педагогического направления профилактики в учреждениях образования низок. Это связано с основным противоречием, которое, на наш взгляд, состоит в том, что на теоретическом уровне специалистами осознается необходимость научной обоснованности и системности профилактического воздействия, а в практической деятельности зачастую профилактические мероприятия осуществляются разобщенно, бессистемно, без адекватной научной основы. В качестве одной из основных причин данной ситуации исследователями называется низкий уровень подготовки участников образовательного процесса к профилактической деятельности.

Выделяется несколько подходов к оценке поведенческой нормы и девиаций: социальный, психологический, педагогический, психиатрический, этнокультурный, возрастной, гендерный, профессиональный и т.п.

В соответствии с педагогическим подходом «отклоняющееся поведение», как правило, отождествляется с термином «дезадаптация» и рассматривается как школьная и социальная адаптация.

Школьная дезадаптация – неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, поведенческие отклонения и т.п. Наиболее распространенными поведенческими отклонениями при этом являются такие, как: нарушения дисциплины, прогулы, агрессивное, оппозиционное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь и т.п.

Социальная дезадаптация личности в целом характеризуется следующими поведенческими отклонениями: употребление ПАВ; сексуальные девиации, проституция; бродяжничество; совершение преступлений; зависимость от компьютерных игр, сект и т.п.

Исходя из вышесказанного, норма поведения есть то, что поддерживается и принимается законом и большинством людей. В основе нормального поведения современного школьника должно быть соблюдение общечеловеческих требований. Не воруй, не обижай младших, уважай старших, не лги, выполняй свои обязанности, чти своих родителей и т.п. – вот вечные ценности, на которые должен ориентироваться подросток, несоблюдение которых можно рассматривать как отклонение.

Коррекция девиантного поведения подростков понимается нами как процесс помощи подросткам в преодолении сложившихся в их поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций, которые не соответствуют общепринятым нормам, ценностям и установкам на поведение и взаимоотношения между людьми.

Эффективность процесса коррекции девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе обуславливается рядом условий, из них психолого-педагогическими условиями являются такие, как:

- изучение и учет причин девиаций в поведении подростков, их личностных особенностей и характера взаимодействия с ближайшим окружением;
- направленность коррекции не только на изменение сложившихся у подростка установок, ценностей, мотивов, стереотипов поведения, но и на формирование социально приемлемых поведенческих стратегий;
- использование способов и технологий, которые бы стабилизировали эмоционально-личностное состояние подростков, формировали позитивные установки и модели поведения, развивали способности к самоконтролю;
- готовность педагога к специфике данной работы с подростками.

В ходе реализации коррекционной программы в условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи: формировать у подростков навыки определения ценностей и негативных факторов; развивать позитивную самооценку, чувство собственного достоинства; тренировать навыки ответственного отношения к себе, принятия ответственных решений, адекватного отстаивания убеждений и позиций; закреплять навыки конструктивного и позитивного общения со сверстниками и взрослыми; формировать адекватные представления о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; учить понимать и оценивать свои чувства, управлять ими, адекватно регулировать собственными состояниями и самочувствиями.

На наш взгляд, многое в формировании неадекватного, отклоняющегося поведения, действительно зависит от окружающей подростка среды. Мифы о социально значимом поведении берутся из средств массовой информации, а взрослые, находящиеся рядом, не всегда имеют время, силы и желание корректировать складывающиеся у ребенка установки. Возвращаясь в привычную среду сверстников, семьи, взрослых, подростки могут не справиться со своими чувствами, эмоциями, ведь навыки самоконтроля, эмпатии и т.п. не могут сразу сформироваться. Поэтому необходимо тактичное отношение взрослых к подросткам, чтобы достигнутое улучшение стало привычкой.

Реализуя с учетом изложенных требований разработанную нами программу по коррекции девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе, были достигнуты следующие результаты: повышение толерантности в общении подростков с окружающими; снижение враждебности, раздражительности, вербальных и физических проявлений агрессивного поведения; улучшение волевого контроля поведения подростков и т.п.

Подбор способов коррекции осуществлялся на основе анализа большого количества соответствующих психолого-педагогических пособий с учетом результатов диагностики. Основными направлениями девиаций были агрессивное поведение либо склонность к нему, выраженные как вербально, так и физически, а также аддиктивное, т.е. зависимое поведение.

В целом все приемы и методики были направлены на стабилизацию эмоционально-личностного состояния подростков, формирование у них позитивных ценностных установок и моделей поведения, развитие способностей к самоанализу и самоконтролю. Беседа с педагогами и психологом проводилась по вопросам применения технологий коррекции девиантного поведения подростков и их дальнейшего сопровождения для закрепления положительных результатов коррекции поведения, чувств и эмоций.

Результаты повторной диагностики показали, что были достигнуты положительные результаты, следовательно, учет нами условий, отмеченных в выдвинутой ранее гипотезе (положения которой подтвердились в ходе теоретического анализа), был целесообразным и способствовал эффективности психолого-педагогической коррекции.

В качестве научно-методических рекомендаций по применению педагогами способов психолого-педагогической коррекции девиантного поведения подростков предлагаются специально разработанные требования к личности учителя, его компетентности, профессионализму, психологической подготовленности, к созданию благоприятного психологического климата при коррекционной работе с подростками. Кроме того, после проведения коррекционной работы необходимо осуществление психолого-педагогического сопровождения, тактичное и внимательное отношения всего педагогического коллектива, а по возможности, и родителей.

Библиографический список:

1. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие. – М. : Речь, 2008. – 445с.

2. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : учебное пособие. – М. : Просвещение, 2008. – 456 с.