

Использование информационных и коммуникационных технологий в качестве средства организации личноно ориентированного обучения

Меньшикова Н.В. (egiptianka@rambler.ru)

*Российский государственный профессионально-педагогический
университет (Екатеринбург)*

С момента создания традиционной, классно-урочной системы обучения, всегда существовала проблема формирования у обучаемых высокой и устойчивой мотивации к обучению, активной познавательной деятельности, а также проблема поиска наиболее эффективных методов и средств организации образовательного процесса. Одним из решений этих проблем стало личноно ориентированное обучение (ЛОО), которое, в некоторой степени, обеспечивает достаточно высокий уровень мотивации и познавательной деятельности, но самое главное – позволяет сформировать полноценную, всесторонне развитую личность, способную быстро адаптироваться в часто меняющихся условиях социальной среды.

Однако, помимо поиска и развития эффективных методов и средств организации образовательной деятельности последние годы наблюдается интенсивное внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс образования. Согласно ряду авторов (Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров) [3] ИКТ могут не только обеспечить активное вовлечение обучаемых в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом в отличие от большинства традиционных учебных средств.

Здесь под ИКТ мы будем подразумевать синтез традиционных средств обучения и компьютерных технологий.

В результате, само собой напрашивается решение объединить наиболее эффективные методы и средства, а именно ЛОО и ИКТ, для получения наилучшего результата при организации учебного процесса. Тем не менее, возникает вопрос, допустимо ли такое сочетание? Возможно ли использование ИКТ в качестве средства для организации ЛОО? Могут ли ИКТ обеспечить выполнение тех принципов и требований, которым должно отвечать ЛОО?

Для ответа на эти вопросы проведем анализ основных принципов ЛОО, выделенных рядом авторов (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская) [1, 2] и возможностей предоставляемых ИКТ.

1. *В ЛОО весь образовательный процесс строится с учетом личностной компоненты.*

Н.А. Алексеев под «личностной компонентой» подразумевает «элементы содержания, форм и методов обучения, ориентированные на развитие познавательных способностей, активизацию творческой и познавательной деятельности, формирование обучаемости. Важным моментом этой компоненты является учет индивидуальных особенностей обучаемых» [по источнику 1, с. 30]

С помощью ИКТ можно не только осуществить подбор и формирование учебных заданий ориентированных на развитие познавательных способностей, активизацию творческой деятельности и формирование обучаемости, но также и сделать их наиболее эффективными за счет возможности комплексного использования различных форм представления учебной информации (текстовая, графическая, аудио, видео), наглядности и интерактивности. Таким образом, средства обучения, основанные на использовании ИКТ, в полной мере удовлетворяют данному принципу ЛОО.

В качестве примера можно привести адаптивные методические системы (АМС), разработанные в Российском государственном профессионально-педагогическом университете на факультете информатика. Данные АМС ориентированы на изучение офисных программ (MS Windows, Word, Exsel (Л.И. Долинер); MS Access (Л.В. Волкова); MS FrontPage (Н.В. Меньшикова) и др.) и представляют собой комплекс обучающих уроков, которые включают в себя как теоретический материал, так и непосредственные инструкции по освоению технологии работы с программными продуктами. АМС представлены в виде пособий, которые содержат основную инструкцию к выполнению заданий, а также в виде учебных материалов расположенных на компакт диске. Данные АМС обеспечивают достаточно высокий уровень управления учебным процессом и познавательной деятельностью обучаемых. Структура, форма предъявления материала и модульность АМС позволяет использовать их как для группового, так и для индивидуального обучения.

2. Личность, как педагога, так и обучаемого, в образовательном процессе, носит субъективный характер.

ИКТ позволяют создавать достаточно интерактивные, разветвленные и в некоторой степени даже «интеллектуальные» программные средства обучения. Такая структура АМС позволяет обучаемому самостоятельно варьировать процессом обучения и управлять им, а также позволяет создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения. Дифференциация обучения может быть реализована в форме разноуровневых, проблемных и творческих задач.

При использовании АМС, разработанных в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, у обучающегося имеется возможность обучаться в индивидуальном темпе, варьировать глубиной и сложностью изучаемого материала (контрольные, самостоятельные и исследовательские задания), при этом за ходом его обучения осуществляется непосредственный контроль со стороны преподавателя.

3. Основными мотивами образования является совместное, т.е. и преподаватель, и обучаемый, саморазвитие и самореализация.

ИКТ, а также адаптивные методические средства, на наш взгляд, в полной мере обеспечивают реализацию данного принципа ЛОО.

С помощью ИКТ преподаватель может осуществлять эффективное управление и диагностику познавательной деятельности обучающегося (контрольные, самостоятельные задания, системы диагностики, электронные тестовые задания), корректировать образовательный процесс. Кроме того, осуществлять свое личностное саморазвитие и самореализацию за счет создания, дополнения, отладки и коррекции автоматизированных методических средств обучения.

Для обучающегося, ИКТ, за счет своей комплексности, наглядности, интерактивности и многофункциональности, в полной мере способны обеспечить достаточно активную познавательную деятельность, самоконтроль, рефлекссию и самокоррекцию своей деятельности (с помощью тестовых, контрольных и исследовательских заданий). Подбор творческих и исследовательских заданий, проблемных задач и выполнение самостоятельных или групповых проектов основанных на использовании ИКТ (MS FrontPage (Н.В. Меньшикова)) позволяет обеспечить саморазвитие, самореализацию и самовыражение обучающегося.

4. Обеспечение компетентности личности за счет формирования прочных знаний, умений и навыков, способности к самостоятельному принятию решений в нестандартных ситуациях.

Адаптивные методические системы могут выступать как тренажер, т.е. предоставлять обучаемому требуемую информацию сколько угодно много раз. Также, они могут выступать, как средство объективного контроля знаний обучающегося и как источник дополнительной информации.

Кроме того, ИКТ позволяют реализовать в учебном процессе метод проектов, различного рода совместные исследовательские работы обучающихся, которые отличаются исследовательской, творческой и самостоятельной деятельностью участников проекта. Деятельность

такого рода позволяет сформировать у обучаемого коммуникативные навыки, культуру общения, умение краткой и четкой формулировки своих мыслей, развить навыки самостоятельного поиска и отбора нужной информации.

5. Включение в образовательный процесс субъективного опыта обучаемого.

Данный принцип является одним из самых важных моментов в ЛОО. Характер предъявления учебного материала должен учитывать субъективный опыт обучаемого, использовать ранее полученные знания и предыдущий опыт для получения новых знаний.

Индивидуализированный и дифференцированный подход к каждому обучаемому, исследовательские, проблемные, самостоятельные задания, а также индивидуальная и групповая проективная деятельность, на наш взгляд, способствуют включению в образовательный процесс субъективного опыта обучаемого (MS FrontPage (Н.В. Меньшикова) - дифференциация по проектируемой специальности, интересам и половозрастным особенностям). При использовании ИКТ эта проблема решается опять же за счет многофункциональности, интерактивности и наглядности автоматизированных методических средств.

Кроме того, ИКТ обеспечивают возможность построения процесса обучения в виде развивающих интерактивных игр в наглядной и занимательной форме, что, в некоторой степени, также учитывает субъективный опыт обучаемого, значительно повышает интерес к учебному материалу, а следовательно, и качество усвоения этого материала.

6. Развитие самостоятельности, ответственности, рефлексии собственной деятельности становится ведущей целью личностно ориентированного воспитания.

Перечисленные в данном принципе качества могут быть сформированы с помощью ИКТ через организацию блоков контрольных заданий, вопросов, тестовых заданий, а также через организацию совместной проективной деятельности, результат которой будет зависеть от каждого участника данного проекта. Это должно позволить обучаемому осознать, что каждое его действие влечет за собой некоторые последствия, от которых зависит успех или неуспех общего дела (MS FrontPage (Н.В. Меньшикова)).

7. Развитие личности обучающегося является основной целью ЛОО.

Личностно ориентированное обучение – это обучение, ориентированное на развитие и формирование личности обучаемого, т.е. оно

ориентированно именно на эту деятельность. Однако фактически, любое обучение, традиционное, индивидуализированное, гуманистическое, дифференцированное, программированное и др. направлено на развитие личностных качеств обучаемых и поэтому может, в какой-то мере, считаться личностно ориентированным, разница заключается лишь в методах, целях и достигаемых результатах того или иного вида обучения.

Следовательно, постановка цели развития личности обучаемого, подбор соответствующих методов, форм представления учебного материала, комплекса разнообразных учебных задач позволяет использовать многофункциональные возможности ИКТ в обучении.

В заключении отметим, что согласно проведенному анализу ИКТ в достаточной мере отвечают всем принципам ЛОО и способны обеспечить реализацию всего спектра целей и задач, ориентированных на развитие личности. На наш взгляд, ИКТ реально могут быть использованы в качестве средства организации ЛОО так как они в полной мере обеспечивают формирование ответственности, культуры, самостоятельности, системности мышления, а также обеспечивают саморазвитие и самореализацию обучаемого.

Литература:

1. Зеер Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование, Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-т, 1999, – 126 с
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2002. – 384 с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образование: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Якиманская И.С. Разработка технологии личностно ориентированного обучения. //Вопросы психологии. - 1995. - № 2. - С. 31– 41.

Информационные технологии на факультете иностраннных языков

Концевой М.П. (kmp7@tut.by)

*Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина, Белорусь*

Современные информационные технологии выполняют различные функции в профессионально-ориентированном обучении ино-