

чимым моментом (при тождественности смысловой информации) выступает в автодидактике овладение иноязычными возможностями выражения знакомого, коммуникации по указанной тематике.

Данное обучение может быть отнесено к поисковым – оно весьма далеко от традиционно объяснительно-иллюстративного метода, так как сама среда, тематика, иноязычность комбинировано создают трудности и мотивацию к такого рода обучению. Характерные для поискового обучения свойства, давно изученные и сформулированные дидактами высшей школы – всецело находят свое проявление в такого рода дистанционном образовании – осознание обучающимися трудностей изучения нового материала, совместное формулирование трудностей, построение предположений, проблемность, проверка правильности предположений. Эвристичность обеспечивается и работой столь сложных реальных системных механизмов, какими являются поисковые и метапоисковые системы Интернета.

#### *Литература*

1. Гусев В. С. Поиск в Интернет: Самоучитель. – М, 2004.
2. Web search strategies by Debbie Flanagan: [home.sprintmail.com/~debflanagan/main.html](http://home.sprintmail.com/~debflanagan/main.html)
3. Finding Information on the Internet: A tutorial – University of Berkeley: [www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/FindInfo.html](http://www.lib.berkeley.edu/TeachingLib/Guides/Internet/FindInfo.html)

## **Информационная компетенция в преподавании иностранных языков в вузе**

*Рощина Л.Г. (e-mail: [larisa@khakib.abakannet.ru](mailto:larisa@khakib.abakannet.ru))  
Хакасский институт бизнеса (Абакан)*

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которым он придает особое значение и которые должны быть сформированы в процессе образования [1]: социально-политическая компетенция, межкультурная компетенция, компетенция общения, информационная компетенция, компетенция непрерывного образования.

В процессе обучения иностранному языку должна быть сформирована коммуникативная компетенция, в структуре которой некоторые авторы выделяют, помимо языковой, речевой, социолингвистической, прагматической, дискурсивной, стратегической, и *информационную компетенцию* [2]. В данном случае процесс иноязычного обучения отвечает современным требованиям к подготовке специалиста, так как он нацелен на формирование актуальной, с точки зрения общественной значимости, компетенции.

*Информационная компетенция* (коммуникативно-тематическая) предполагает владение экстралингвистической информацией по общекультурной, социально-бытовой, профессионально-направленной и научной тематике, полученной на базе соответствующих учебных материалов. Основой информационной компетенции является *учебная компетенция*, которая предполагает умение учиться, то есть самостоятельно работать над языком как в системе соответствующего вуза, так и в целом в системе непрерывного образования и самообразования, используя разнообразные (печатные и электронные) источники информации, сюда входят умения начального уровня: умение работать с книгой, кодировать, перекодировать, декодировать информацию, использовать справочную литературу, ориентироваться в источниках дополнительной информации. Умения продвинутого уровня включают: владение методикой и технологией работы с культурологическим текстом с учетом творческого подхода и степени самостоятельности выполнения учебных действий.

Овладение учебными умениями включает в себя также написание аннотаций, тезисов, докладов, отзывов, рецензий, статей, отчетов, заявок на участие в конференциях (симпозиумах, семинарах, конгрессах) за рубежом; рефератов, аннотаций; письменных характеристик социально-экономических фактов, событий из различных прочитанных источников информации.

Особо следует выделить в данном контексте формирование *компьютерной компетенции*. Успех в профессиональной экономической коммуникации зависит от возможности и способности специалистов использовать новые информационные технологии и источники профессионально значимой информации, такие, как электронные журналы, электронная почта, Internet, диски CD-ROM и т.д. По этой причине уже едва ли можно говорить о коммуникации, как только об общении в традиционном понимании этого слова. Успешная профессиональная коммуникация подразумевает не только общение (устное или письменное), но и умение эффективно использовать максимальное количество каналов связи для получения профессионально важной информации.

Работа в Интернете позволяет с максимальным эффектом совершенствовать и развивать различные навыки и умения: просмотрочного чтения больших информационных блоков; анализа и извлечения необходимой информации; поиска основных идей, определения приоритетов; критического осмысления фактов и различных точек зрения; структурирования и анализа информации; развития и совершенствования

ния коммуникативных умений в различных видах речевой деятельности.

К дидактическим функциям Интернета в процессе обучения иностранным языкам относятся [3]: создание естественной языковой среды; доступ к аутентичной информации; доступ к справочному материалу; возможность дистанционного обучения; возможность самообразования, повышения квалификации; возможность профессионального общения; возможность совместного исследования, творческой деятельности с носителями языка; знакомство с культурой другого народа.

Формируя информационную компетенцию студентов, мы тем самым формируем у них: набор необходимых понятий, описывающих ту или иную ситуацию (информационные “фреймы”); сложившиеся знания, т.е. информацию из прошлого опыта в виде знаний и структур поведения; языковую картину мира (*language representation of the world*) в ее иноязычной форме, т.е. знание окружающей действительности, способность описать ее и отношение к ней в иноязычной форме; фоновые знания (*background knowledge*), т.е. информацию важную для понимания конкретной ситуации общения; а также общий кругозор (*general knowledge*).

Информационная компетенция подразумевает наличие умения сбора, обработки и использования информации в собственной профессиональной деятельности.

Сбор информации происходит при чтении текстов разных жанров: функциональных, публицистических, а также текстов, соответствующих экономической тематике для данного уровня и обработка полученной информации; прослушивании аудио- и просмотре видеоматериалов, а также при активном и пассивном участии в беседе.

Обработка информации предполагает умение пользоваться различными видами чтения и навыками аудирования для того, чтобы выделить главные мысли и нужную информацию, понять подтекст, определить отношение автора к описываемым событиям; умение оценивать информацию с точки зрения ее объективности и достоверности; умение определить возможность и сферу применения проанализированной информации в собственной профессиональной деятельности; умение систематизировать информацию.

Использование информации в собственной профессиональной деятельности предполагает вести полемику и дискуссию, оперировать фактическими данными и аргументировано излагать свою точку зрения по конкретным вопросам.

Мы привлекаем дополнительные источники информации, в том числе и Интернет, для подготовки сообщений, докладов, рефератов, проектов на иностранном языке.

Таким образом, развивая информационную компетенцию в процессе преподавания иностранных языков, мы тем самым вносим свой вклад в формирование конкурентоспособной личности, отвечающей современным требованиям рынка труда.

#### *Литература*

1. Реформы образовательных политик: деятельность Совета Европы // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2000. – №6. – С. 9–13.
2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.// ИЯШ. – №4. – 2000.
3. Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков. Материалы межвузовской научно-практической конференции/Под общ.ред. к.ф.н. Н.А. Мыльцевой. – М., – 2003. – 315 с.

## **Структурирование курса дискретной математики как основа процесса модульного обучения**

*Ананьева Е.И.*

*Оренбургский государственный университет*

На протяжении нескольких десятилетий в различных странах мира нетрадиционным для педагога является курс на создание для учащихся возможностей занимать активную позицию в учебном процессе, познавать учебный материал, проявлять избирательность к предметному материалу, его виду и форме.

Существует и другое непонимание традиционного обучения: как обучение с гарантированной высокой результативностью, эти два направления получили своё отражение в модульном обучении.

Такая разносторонность модульного обучения объясняется тем, что разные авторы вкладывают разные понятия в модульный принцип организации обучения. Известны признаки выделения модулей: функциональный, технологический, организационный, элементарный и др. В связи с чем, различают подходы к модульному обучению: системно-деятельностный (деятельностный), предметно-деятельностный (предметный) и комбинированный.