

Мы привлекаем дополнительные источники информации, в том числе и Интернет, для подготовки сообщений, докладов, рефератов, проектов на иностранном языке.

Таким образом, развивая информационную компетенцию в процессе преподавания иностранных языков, мы тем самым вносим свой вклад в формирование конкурентоспособной личности, отвечающей современным требованиям рынка труда.

Литература

1. Реформы образовательных политик: деятельность Совета Европы // Стандарты и Мониторинг в образовании. – 2000. – №6. – С. 9–13.
2. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам.// ИЯШ. – №4. – 2000.
3. Актуальные вопросы практики преподавания иностранных языков. Материалы межвузовской научно-практической конференции/Под общ.ред. к.ф.н. Н.А. Мыльцевой. – М., – 2003. – 315 с.

Структурирование курса дискретной математики как основа процесса модульного обучения

Ананьева Е.И.

Оренбургский государственный университет

На протяжении нескольких десятилетий в различных странах мира нетрадиционным для педагога является курс на создание для учащихся возможностей занимать активную позицию в учебном процессе, познавать учебный материал, проявлять избирательность к предметному материалу, его виду и форме.

Существует и другое непонимание традиционного обучения: как обучение с гарантированной высокой результативностью, эти два направления получили своё отражение в модульном обучении.

Такая разносторонность модульного обучения объясняется тем, что разные авторы вкладывают разные понятия в модульный принцип организации обучения. Известны признаки выделения модулей: функциональный, технологический, организационный, элементарный и др. В связи с чем, различают подходы к модульному обучению: системно-деятельностный (деятельностный), предметно-деятельностный (предметный) и комбинированный.

1. В Уфимском авиационном институте обучающий модуль представляет собой интеграцию различных видов и форм обучения, подчиненных общей теме курса либо актуальной проблеме.

Здесь содержание каждой темы делится на модули в соответствии с профессиональными педагогическими и дидактическими задачами.

Границей модуля служит совокупность теоретических знаний и навыков практических действий установленных при разработке модуля.

Модуль в авиационном институте включает теоретические знания, лабораторные и практические занятия, программное обеспечение, самостоятельные занятия и на выходе проект курсовой или дипломный.

2. В Туринской концепции модульного обучения модуль принимает на себя функции:

Информации, организации и контроля обучения [1]. Модули коллекции обучения представляют собой набор инструментальных средств для обучения. Она предназначена для овладения необходимой компетентностью и умением.

Коллекция включает в себя 14 модулей, которые сгруппированы в 6 разделов:

0. Принципы рациональной организации профессионального обучения.

Модуль 0.0. – Введение в модульное обучение.

Модуль 0.1. – Системный подход к профессиональному обучению.

Модуль 0.2. – Концепция плана обучения.

1. Познавательная политика и потребности в обучении.

Модуль 1.0. – Образовательная политика и потребности в обучении- конечные цели, потребности, средства и содержание.

2. Анализ исходной ситуации обучения и профессиональной деятельности

Модуль 2.0. – Изучение предполагаемого контингента обучаемых.

Модуль 2.1. – Ограничение и ресурсы- предварительное изучение.

Модуль 2.2. – Анализ профессиональной деятельности.

3. Анализ процесса и факторы обучения.

Модуль 3.0. – Компоненты деятельности.

Модуль 3.1. – Категории когнитивных операций.

4. Методология.

Модуль 4.0. – Методы обучения. Описание используемых методов.

Модуль 4.1. – Методы обучения. Описание индивидуализированных методов и структур.

Модуль 4.2. – Микрообучение и самоанализ.

5. Оценка.

Модуль 5.0 – Введение в оценку обучения. Проблематика.

Модули состоят из 3 частей:

1. Система входа:

- спецификации модуля;
- цели;
- претест;
- входной тест.

Здесь происходит ориентирование обучаемого на изучение данного модуля или последующего.

2. Основная часть модуля:

- введение;
- процесс обучения;
- процесс закрепления знаний или продолжение обучения;
- экстраполяция полученных умений и знаний на реальные ситуации.

Здесь основные дидактические материалы и руководство по их использованию.

3. Система выхода:

- обобщение материала;
- посттест и восполнение пробелов;
- рекомендации по выбору следующего модуля.

Она ориентирует учащихся на изучение следующего модуля или возвращение к неусвоенному материалу.

Туринская коллекция модулей получила всемирное признание за счёт высокой эффективности обучения.

Концепция предметного подхода к построению содержания модульного обучения основывается на системном анализе дисциплин или предметов, обеспечивающих конкретную деятельность специалиста, что позволяет на практике эффективно реализовать как интеграцию отдельных тем и курсов в модуле, так и дифференциацию обучающихся при организации обучения.

Исходя из данной концепции, модуль- это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации с целевой программой действий и методическим руководством [2].

В модуль также входит руководство для преподавателя и дополнительные материалы.

Возникает вопрос: чем руководствуются авторы данной концепции, когда выделяют 14 модулей сгруппированных в 6 разделов?

Почему именно такое количество модулей?

Каковы принципы деления материала?

Приведем пример модульной программы, где мы согласны с принципами выделения модулей, но считаем что их недостаточно.

В Университете Ланкастера в Великобритании разработана модульная программа повышения квалификации по совершенствованию педагогического мастерства.

Модульное обучение состоит из 4 взаимосвязанных модулей: каждый модуль представляет собой цикл- комплекс определённых организационных форм обучения. Здесь каждый модуль является базой для последующих [4]. При разработке модулей по Ланкастерской модульной программе использовались 2 принципа:

1) Принцип циклического обучения

2) Принцип обеспечения связи теории с практикой [3].

Здесь понятие модуль носит технологический характер и отражает организационную форму обучения. Что на наш взгляд достаточно узко.

В модульном обучении происходит взаимодействие педагога и обучаемого, когда сам обучающий максимально активен, а педагог преимущественно выполняет консультативно-координирующую функцию, реализуемую на основе индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Для этого необходимо обеспечить обучающихся эффективными средствами учения- модулями, с помощью которых обучающийся сможет самостоятельно организовать усвоение нового материала. В этом случае педагог будет занимать лидирующую позицию и будет играть как соучастник учебного процесса. Наиболее обстоятельно технологии модульного обучения разработана П. Юцявичене, по его мнению сущность модульного обучения состоит в том, что ученик самостоятельно достигает конкретных целей в процессе работы с модулем [4].

Мы считаем , что комплексную дидактическую цель ставит перед учащимися преподаватель, а интегрирующую дидактическую цель и частично дидактическую цель учащихся должны ставить перед собой сами.

К сожалению очень часто используется всем известная схема П. Юцявичене, количество модулей выбирается произвольно и содержание модулей также. Обычно определяют количество модулей от 3

до 15, а содержание как: глава – это модуль, параграф – это блок, что мы считаем неправильным, так как содержание модуля должно удовлетворять определенным требованиям. Но на практике требование не всегда выполняются. Например, модульная программа раздела “Европейская средневековая цивилизация” состоит из 14 модулей, в некоторых из них есть учебные элементы, так, например: модуль «Корпорации в средневековом обществе». Учебные элементы этого модуля: крестьянская община; цехи; гильдии; феодалы; сословие; корпорации; классы; классовая борьба или борьба между сословиями.

Данная программа построена по модульному принципу, но здесь разделение на учебные элементы происходит по личному предпочтению преподавателя.

Мы же считаем, что материал должен соответствовать определенным принципам. Здесь же, например: модуль – «Могущество католической церкви в Европе». Учебные элементы: роль церкви в жизни общества; борьба церкви с еретиком, крестовые походы; влияние религиозных представлений на искусство; традиционные общества стран Востока и Америки; Китай; Индия; Америка.

Не видно общего принципа разделения модуля на учебные элементы, материала разрозненный, возникает чувство, что преподаватель удобным для него образом разделил курс на модули и учебные элементы.

Аналогично происходит и с другими модульными программами. Кроме того в модульной программе представлены: цели, теоретический материал, задание и литература, отсутствует предполагаемый контроль и самоконтроль полученных знаний, а также примеры решения заданий?

Рассмотрим модульную программу по курсу “Философия”. Здесь выделяется 9 модулей, 6 из них теоретические, 8- резюме, 9- контроль (экзамен).

Также как и в предыдущих модульных программах выделяются КДЦ, ИДЦ, УДЦ, выделяются УЭ.

Модуль “Онтология” предполагает 6 модулей:

УЭ- 0 - введение в модуль. Цель изучение модуля.

УЭ- 1 - основные категории онтологии.

УЭ- 2 - структура и динамика бытия.

УЭ- 3 - пространство и время.

УЭ- R - резюме, обобщение по модулю.

УЭ- К - контроль (итоговый) по модулю.

Мы считали, что 0-учебного элемента не должно быть, учащийся должен сам ставить перед собой цель.

УЭ-R – резюме, учащемуся необходимо самому подводить итог изученному по контрольным вопросам или вопросам для самопроверки. В лучшем же случае происходит сообщение учащимся выводов. Мы считаем, что нет необходимости включать учебные элементы резюме и контроль.

Нам кажется, что цель разработки модулей – расчленение содержания курса или каждой темы курса на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами определения для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их во времени и интеграции в едином комплексе. Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний и навыков, практических действий, необходимых для будущим специалистам для постановки и решения научно-технических задач. В лучших зарубежных вузах модульное деление строится на основе строгого системного анализа понятийного аппарата дисциплины, что дает возможность выделить группы фундаментальных понятий, логично и компактно группировать материал, избегать повторений внутри курса и в смежных дисциплинах, сократить объем курса на 30% и более.

Модуль – самостоятельная структурная единица и в данном случае студент может слушать не весь курс, а только ряд модулей или блоков. Каждый модуль обеспечивается необходимым дидактическим и методическим материалом, перечнем основных понятий, которые необходимо знать в ходе обучения. Такой перечень служит основой для составления программы предварительного контроля. Его можно выполнить в виде письменной работы или осуществлять компьютерной системой. В результате такого контроля студент не получает оценку, он имеет возможность выяснить степень своих знаний с помощью вопросов для самоконтроля и теста, и в дальнейшем получить рекомендации по дополнительной проработке тех или иных вопросов.

Информация, входящая в модуль способна иметь самый широкий спектр сложности и глубины, при четкой структуре и единой целостности.

Поскольку задачи обучения могут со временем меняться, а учебный материал периодически пересматривается и обновляется в связи с непрерывным развитием науки и техники, в структуре модуля заложены базовая компонента и вариативная часть. Базовая компонента представляет собой фундаментальное понятие дисциплины – явления, закон, структурный план или группу взаимно связанных понятий. Вариативность зависит как от изменения и обновления содержания информации, так и от направления специализации студента. Тем са-

мым на практике реализуется принцип гибкости и динамичности без снижения качества подготовим.

Таким образом подводя итог вышесказанного, для разработки всего комплекса модулей необходима глубокая методическая проработка содержания и структуры дисциплины, при которой обеспечивался бы требуемый квалификационной характеристикой объём знаний, навыков и умений студентов. В связи с этим структурирование курса выходит на первый план. Структурирование курса показано на рисунке.



Структурирование курса дисциплины

Структурирование курса происходит индивидуально и перенести данную модель на другой курс невозможно, поэтому возникает следующая проблема, как структурировать курс, каким принципам он должен удовлетворять?

Мы считаем, что ими являются:

1. Принцип цикличности.
2. Принцип обеспечения связи теории с практикой.
3. Принцип соотнесения со временем.
4. Логическая преемственность.
5. Завершенность.
6. Соответствие укрупненной дидактической единицы.
7. Соответствие ориентировочной основы деятельности.

Литература

1. Коллекция модулей концепции обучения. – С-Петербург. 1995.
2. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения, - Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.

3. *Климова Э.Т.* Международный опыт повышения квалификации преподавательского состава: Метод. пособие. – М., 1991. – 70 с.

4. *Юцявичене П.А.* Создание модульных программ. // Сов. педагогика. – 1990. – №2. – с. 55–60.

Проблемы управления и повышения качества высшего образования

Ковтун М.В. (mvk@rgups.ru)

*Ростовский государственный университет путей сообщения
(Ростов-на-Дону)*

Проблема качества образования, отражающая закономерные процессы социально-экономического, научно-технического и гуманитарного развития государства и общества, в последние годы стала еще более актуальной в связи с конкуренцией на рынке труда, вступлением в европейское образовательное пространство, демографической ситуацией. Изменение образовательных потребностей и условий их реализации требует повышенного внимания к качеству образования. Повышение качества образования – совокупность методик, процессов и ресурсов, является одной из главных проблем его реформирования. От повышения качества управления учебным заведением (УЗ) напрямую зависит и качество удовлетворения требований, предъявляемых учебному заведению студентом, его родителями, работодателем, государством, обществом.

Диссертационные исследования и научные разработки последних 10-ти лет, посвященные управлению образованием, можно разделить на две большие группы: исследования *моделей и методов управления образованием*, а также исследования в области создания *информационных систем управления образованием*.

Модели и методы управления образованием в большинстве своем представлены теоретическими исследованиями. Исследования в области создания *информационных систем управления образованием* являются, по сути, практической реализацией моделей и методов управления образованием.

Названные направления исследований в области управления образованием можно представить следующим образом.