

В педагогической литературе обсуждаются новые принципы воспитания, например, принцип ориентации на интересы молодежи, принцип умеренного традиционализма как один из основных принципов воспитания в новых условиях [7]. Трудно с ними не согласиться. Особенно тогда, когда у молодежи формируется позитивная установка на принятие ценностей, вырабатанных человечеством за долгие-долгие годы. И можно ли согласиться с тем, что интересы молодежи, и только они должны превалировать во всем сложном процессе воспитания? А если эти интересы идут вразрез с нормами и установками, принятыми в обществе? Как поступать в этом случае? Эти и многие другие вопросы ждут сегодня решения.

Литература

1. *Бордовская, Н.В.* Педагогика [Текст] : учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. СПб. : Питер, 2006.
2. *Мардахаев, Л.В.* Социальная педагогика [Текст] : учеб. / Л.В. Мардахаев. М.: Гардарики, 2005.
3. Международная стандартная классификация образования (МСКО) ЮНЕСКО [Текст] М. : Исслед. центр качества подготовки специалистов, 1998.
4. *Подласый, И.П.* Педагогика [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.П. Подласый. М. : ВЛАДОС, 1996.
5. *Селиванов, В.С.* Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания [Текст] : учеб. пособие / В.С. Селиванов. М. : Издат. центр «Академия», 2000.
6. *Сластёнин, В.А.* Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, Г.И. Чижикова. М. : Издат. центр «Академия», 2003.
7. *Смирнов, И.П.* Новый принцип воспитания: ориентация на ближайшие интересы молодежи [Текст] / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. Екатеринбург : Изд-во «Сократ», 2005.
8. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Е.С. Рапацевич. Минск : Совр. слово, 2001.
9. *Ушинский, К.Д.* Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский : В 2-х т. М., 1974.
10. *Харламов, И.Ф.* Педагогика [Текст] : учеб. пособие для вузов / И.Ф. Харламов. М.: Гардарики, 2002.

О.А. Бутакова

ОРИЕНТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА В МИРЕ ЦЕННОСТЕЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В процессе переосмысления аксиологических основ педагогики следует обозначить вопросы взаимосвязи ценностей приро-

ды (жизни) и человека. Синтез духовного и природного начал в уникальном феномене — Человеке — раскрыт в трудах П. Тейяра де Шардена [7], В.И. Вернадского, с именами которых связано понятие «ноосфера».

Точка зрения Тейяра по общественным вопросам представляет интерес как позиция гуманиста-естествоиспытателя, своими силами нащупывающего средства для «лечения» конфликтов, дисгармонии современного мира. Силу человека и человечества он видит в объединении индивидуумов, в возможности человека защитить свою свободу и индивидуальность через познание человеком своей универсальной, трансцендентной сущности, в понимании того, что энергия жизни всегда направлена в позитивную сторону, но зло и деструкция, разъединение способны нарушить, отклонить прогрессивное развитие.

В русле глобально-эволюционистского направления научно-поиска появляется энергетический принцип, сущность которого можно выразить следующим образом: любое явление природы представляет собой движение. На более высокоорганизованных уровнях складываются более сложные формы передачи энергии. Так, В.И. Вернадский, описывая биосферу, вводит понятие биологической энергии. Суть его представлений сводится к следующему: живое вещество является носителем и создателем свободной энергии, которая охватывает всю биосферу и определяет ее историю. С возникновением и жизнедеятельностью человеческого общества возникает новая форма этой энергии — энергия человеческой культуры, или культурная биогеохимическая энергия, за счет которой и возникает ноосфера.

Можем ли мы обнаружить педагогическую конкретизацию этих философских идей? Реальным их воплощением являются Вальдорфские школы, к которым в настоящее время проявляет значительный интерес педагогическая общественность. В основе лежит антропософия Р. Штейнера, согласно которой в педагогике необходимо учитывать не только константу состояния ребенка, но и биоритмы, которые пронизывают всю жизнь взрослеющего человека. Поэтому учителя Вальдорфских школ считают, что каждый педагог должен быть экологом — беречь индивидуальность, уникальность личности, «ведь каждый ребенок — это целый Космос». Общественно-педагогическое движение «Образование и выживание» в нашей стране и за рубежом также обращено к процессу становления личности как самоценности.

Линия философского гуманизма, рассматривающая человека как субъект эволюции и высшую ценность, развивается и в настоящее время. Сошлемся в данном случае на международную неправительственную некоммерческую организацию, объединяющую в своих рядах ученых, общественных деятелей и деловых людей более чем 30 стран мира, обеспокоенных перспективами развития человечества, — Римский клуб. Усилия членов Римского клуба направлены на решение актуальных проблем современности путем разработки нового направления, которое в 1980-е годы получило название глобального моделирования. В общей структуре моделей мира значительное место в проектах ученых уделено перспективам человека, человеческим качествам, образу человека [8].

В определении гуманистических ценностей современного мира и будущего А. Печчеи видит особые миссии человека. Они выражаются в переходе от экономического роста ради самого роста к развитию, направленному на удовлетворение разнообразных человеческих потребностей и повышение «качества жизни»; обособленности наций, стран и разобщенности людей к взаимозависимости и солидарности; отчуждения и пассивности к включению в общественную жизнь и активному участию в ней; от нравственного оскудения и политической безответственности к морально и социально ответственной деятельности в мире; от расточительного отношения к среде обитания человека к глобальному управлению природными ресурсами планеты.

Ценностный подход к изучению педагогических явлений и процессов позволяет высветить внутреннюю сторону взаимосвязи личности и общества, увидеть личностный аспект ориентации обучающихся на ценности. Для этого необходимо обратиться к понятию «ценностные ориентации», возникшему на стыке ряда наук о человеке и обществе (В.Г. Алексеева, Т.Н. Мальковская, В.С. Мухина, В.А. Ядов).

Педагогический аспект проблемы ориентации личности в окружающем мире в общем виде состоит в том, чтобы широкий спектр объективных ценностей культуры сделать предметом осознания, переживания как особых потребностей личности, сделать так, чтобы объективные ценности стали субъективно значимыми, устойчивыми жизненными ориентирами личности, ее ценностными ориентациями [4].

Значение исследования ценностных ориентаций индивида определяется тем, что они представляют собой основной «канал усвоения духовной культуры общества», превращения культур-

ных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей. Формирование ценностных ориентаций во многом способствует процессу развития личности в целом. Таким образом, ценность человека, духовный мир личности определяются степенью сформированности ценностной ориентации, мерой причастности к обществу, его истории, настоящему, диапазоном общественных интересов, богатством и разнообразием связей и взаимоотношений с обществом. Педагогический смысл термина «ориентация», которым оперирует и ряд других наук (астрономия, география, топография и др.), происходит от многозначного его содержания в языке и имеет, по крайней мере, два аспекта, означающих процесс и результат [2].

Ориентация как результат определяется свободным владением широким кругом знаний в определенной области и подразумевает одновременно то, что приобретенный человеком уровень — это своеобразный, необходимый фундамент для постоянного поиска, развития, совершенствования и углубления имеющихся представлений. В этом значении ориентация имеет такие характеристики, как широта, гибкость, эрудиция, тезаурус, проблемность. Ориентация предполагает наличие эмоционального состояния уверенности в правильности избранного направления мысли, поступка. Такое состояние, противопоставленное робости, сомнениям, соответственно окрашивает деятельность и общение человека [5].

Ориентация как процесс — это проективные действия от замысла до результата: точный, правильный выбор цели, средств ее достижения, оценка действия в сопоставлении поступка с общей направленностью, планами, жизненными ценностями.

Ориентация — необходимый компонент любой сферы жизнедеятельности: труда, познания, искусства, общения. Педагогический смысл понятия «ориентация» подразумевает растущего человека, который приобретает жизненные ориентиры, осваивает окружающую действительность, ищет свое место в мире. Причем освоение внешнего мира и познание самого себя у школьника происходит во взаимодействии со взрослыми, которые целенаправленно помогают ему в этом чрезвычайно трудном процессе [3].

Процесс ориентации совершается в определенных временных и пространственных рамках, так как выбор жизненного пути, построение планов, самоопределение личности в сфере познания, общения, труда в значительной мере обретают свои очертания к моменту окончания школы. В качестве пространственных ограниче-

ний процесса ориентации выступает школа, являющаяся для школьника центром социума, в котором он живет, действует в очень важный период своей жизни — период взросления, самоопределения. В контексте обозначенной проблемы процесс ориентации школьников в мире ценностей может быть представлен как процесс восхождения личности к ценностям общества.

Логика анализа сущностных характеристик процесса ориентации обращает нас к субъектам воспитания, к тому уровню функционирования взаимосвязи «личность — общество», на котором происходит персонификация основных общественных противоречий, приводит нас к диалектическому закону возвышения потребностей, обуславливающему логику становления жизненных ориентиров.

Такое понимание процесса ориентации школьников требует осмысления под новым углом зрения содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Перед педагогической теорией и практикой в связи с этим встают вопросы: каким должно быть ценностное наполнение содержания образования и воспитания? каковы педагогические закономерности и механизмы присвоения ценностей общества личностью? каковы педагогические условия становления жизненных ориентиров школьников? [1].

Законы диалектики, реализуясь в педагогических процессах, отражают эволюцию ценностей общества, приводят к пониманию приоритета глобальных целей общечеловеческих ценностей и интеграции во всех педагогических системах. Реалии современного мира требуют, чтоб в содержании учебно-воспитательного процесса отражались абсолютные ценности-цели — жизнь, свобода, счастье, составляющие ядро гуманистических идеалов всех эпох развития человечества. Вместе с тем анализ преемственности педагогических идей показывает своеобразие круга ценностей, присущих культуре отдельного народа, актуальных для общества в определенный период его развития — Отечество, идеал человека, эталоны красоты, труд, познание.

В период радикальных изменений в обществе обостряются противоречия смены приоритетов прошлого. Процесс ориентации человека на социально значимые ценности призван снять эти противоречия, порождающие неуверенность, дезориентацию [6].

Сложившиеся к настоящему времени в педагогике механизмы ориентации на ценности вступили в противоречие с общей ситуацией развития современного человека и обусловили возникновение ряда противоречий в педагогическом взаимодей-

вии учителей и учащихся, которые препятствуют возвышению потребностей личности к ценностям общества, так и изменению потребностей общества к ценностям личности.

Содержательная сторона ценностного ориентирования в настоящее время в значительной мере игнорирует приоритет общечеловеческих ценностей в реальной школьной практике. Регламентирующая деятельность педагогов, прежняя система педагогических ценностей воспитания и обучения, способы передачи ценностного отношения к миру «в готовом виде» препятствуют разрыву процесса восхождения самой личности к ценностям по пути от абстрактного к конкретному. Поэтому система ценностей общества, общечеловеческой культуры остается для большинства людей на абстрактном, нейтральном к личности уровне.

Система ценностных ориентаций человека зависима от системы ценностей общества. Эта закономерность выводится из всеобщего закона диалектики, диахронического анализа данных исследований и диагностического этапа проведенного эксперимента. Доказано, что вслед за переоценкой ценностей, происходящей в обществе постоянно, а иногда предвосхищая ее, появляются изменения в ценностных ориентациях человека. Своеобразие социальной ситуации развития современного человека состоит в поиске ценностных ориентиров в условиях кардинальной переоценки ценностей, рождении новых приоритетов. В связи с этим особое значение приобретают педагогическая аксиология, ценностные ориентации учителей. Культура личности выступает в этой ситуации фактором в ориентации человека на социально значимые ценности.

Литература

1. Бердяев, Н.А. Самопознание [Текст] / Н.А. Бердяев. Л., 1991.
2. Вазина, К.Я. Саморазвитие человека как духовно-природный феномен [Текст] / К.Я. Вазина. М.: Гуманит. издат. центр «Владос», 2006.
3. Выжлецов, Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития [Текст] / Г.П. Выжлецов // Социально-педагогический журнал, 1995. № 6.
4. Кирьякова, А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей [Текст]: Монография / А.В. Кирьякова. Оренбург, 1996.
5. Новые ценности образования [Текст] / Под ред. Н.Б. Крыловой. М., 1997. Вып. 1—7.
6. Розов, Н.С. Культура, ценности и развитие образования [Текст] / Н.С. Розов. М., 1992.
7. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека [Текст] / П. Тейяр де Шарден. М., 1987.
8. Тугаринов, В.П. Природа, цивилизация, человек [Текст] / В.П. Тугаринов. Л., 1987.