

Ширяев В.И., Ширяева Н.И., Турлакова С.У., Брагина А.А.
(vis@prima.susu.ac.ru)

Южно-Уральский государственный университет

К задаче повышения качества профессионального образования

Инновации в высшем образовании необходимо начинать с создания условий, усиления мотивации студентов к обучению с акцентом на самостоятельное получение знаний, построения университетской системы непрерывного оценивания, контроля и управления качеством. Решение такой задачи возможно за счет перехода на новые образовательные технологии.

Реформирование образования в целях повышения качества имеет давнюю историю [3,4, 7]. Еще в начале XX века Д.И. Менделеев был обеспокоен состоянием образования в России, и его видение обстановки и предложения [4], на наш взгляд, до сих пор являются актуальными [3,5,6]. Современный взгляд на общемировые ценности подразумевает, что "единственными значимыми ресурсами являются лишь знания, изобретательность людей, воображение и добрая воля... без них невозможен какой-либо устойчивый прогресс в отношении мира, уважения прав человека и основных свобод. Решающую роль в развитии этих качеств играет образование". Сказанное в полной мере относится и к высшей школе России, а перечисленные ресурсы в первую очередь предопределяли настоящее, конкурентоспособность и возможности развития [1, 2,3,5].

В высшей школе «единственными значимыми ресурсами» являются кадры. Поэтому инновации в высшем образовании необходимо начинать со значительного повышения заработной платы для создания условий удовлетворения требованиям в части преподавательского корпуса. Не может преподаватель, не получающий за свой труд достойной платы, воспитывать свободную, инициативную личность, во многом добывающую знания самостоятельно. Причем решать задачу увеличения заработной платы необходимо без надежды на необходимое увеличение госбюджетного финансирования [1]. Путь здесь единст-

венный – это переход на новые образовательные технологии, расширение сфер применения средств электронного обучения с использованием Web-технологий (системы автоматического тестирования, электронные библиотеки, виртуальные образовательные среды), структурные изменения (сокращение числа специальностей, изменение учебных планов, объединение лекционных потоков и т.д.), повышающие эффективность преподавательского труда и приводящие к существенному увеличению числа студентов на одного преподавателя. Оптимизация структуры и численности профессорско-преподавательского состава, использование внебюджетных средств делает задачу обеспечения достойной заработной платы в высшей школе уже реальной (см., например, [1]).

Необходимо усилить мотивацию студентов к обучению с акцентом на самостоятельное получение знаний и обучению управлению собственным развитием. Студент должен обладать инструментарием самопознания, идентификации собственных качеств, возможностей, знать требования к личности, ее параметрам, способы развития необходимых качеств на весь период обучения. Необходимо создать условия, при которых учебу могли бы продолжать лишь те, кто от рубежа к рубежу показывает все улучшающиеся результаты, и те, кто имеет, например, средний балл (рейтинг) не ниже приемлемого. Для исключения возможности обучения на нижней границе сегодняшних требований, да еще с учетом возможности неоднократных пересдач, было бы целесообразно перевод на следующий курс осуществлять на конкурсной основе.

Основное образование студент, начиная с младших курсов, должен получать не в аудитории, а в ходе самостоятельной работы при изучении рекомендованной литературы и написании рефератов, курсовых работ, во время консультаций с преподавателем («академическим тьютором») по проработанному материалу. Это должно развивать в студентах навыки исследовательской работы. Использование технологий удаленного доступа позволяет наладить обмен учебными материалами самого различного характера: от справочников, журналов, методических пособий до курсовых и контрольных работ. С другой стороны и преподаватели получают возможность больше времени

уделять творческой работе, а не многократному повторению материалов одних и тех же учебников.

При этом необходимо соблюсти этику преподавательского труда. Не допустить механического сокращения аудиторной нагрузки без какой-либо компенсации в виде индивидуальных консультаций и публичной защиты работ.

Совершенно необходимым является использование технологий удаленного доступа для решения задачи информационной интеграции российского высшего образования в мировую систему. Создание единого информационного пространства российских вузов с использованием методов и средств современных электронных технологий коммуникации, развитие системы академической и университетской мобильности между российскими и зарубежными вузами даст возможность студентам получить разностороннее образование, получить доступ к ресурсам различных ведущих вузов (не только российских), а преподавателям – возможность повышения квалификации, кооперации в научных исследованиях, установления долговременных профессиональных контактов.

Возможно также развитие сотрудничества между отдельными вузами в плане формирования согласованных учебных программ. Это может быть необходимо как для признания результатов обучения в другом вузе в рамках программы развития мобильности студентов, так и для получения более качественных образовательных программ.

Наконец, третьей задачей, при наличии соответствующих ресурсов, может стать построение университетской системы непрерывного оценивания, контроля и управления качеством. В ряде ведущих университетов мира (в их числе университет Стэнфорда, университет Калифорнии в Беркли, Лондонская школа экономики, университет Тель-Авива, Израильский технологический институт) не существует (по располагаемым сведениям) и не планируется к внедрению аналогов систем управления качеством. Существует убеждение, что качество обучения складывается лишь из двух компонентов: хороших преподавателей и хороших студентов, отобранных на конкурсной основе.

Отметим определенные резервы в управлении образовательным процессом за счет ресурсов библиотеки. Для этого не-

обходимо в реальном времени осуществлять анализ эффективности использования студентами информационных ресурсов библиотеки, адекватности этих ресурсов запросам учебного процесса и влияния их на результаты учебы. На решение перечисленных задач ориентирована аналитическая информационная система научной библиотеки ЮУрГУ, разработка которой, также как и организация открытого доступа к библиотечным фондам проведена в рамках проекта с Национальным фондом подготовки кадров (НФПК) «Совершенствование управления библиотечным комплексом ЮУрГУ и его филиалов на основе использования информационных и коммуникационных технологий», финансируемым из средств займа Всемирного банка.

Задачу повышения качества высшего образования и восполнение недостатка высококвалифицированных преподавательских кадров за счет их аккумуляции из разных вузов и эффективного использования призвана решить Интегрированная информационная, реализующая концепции открытого образования, создаваемая в рамках проекта с НФПК «Сближение системы и уровня подготовки экономистов в ЮУрГУ с ведущими университетами мира». Дистанционная форма обучения, позволит включить в образовательный процесс ведущих специалистов России в интересах значительно большего числа студентов.

Литература

1. *Ефимов А.П.* Экономика и оптимизация учебного процесса. – М.: Изд-во МГУП, 1999. – 198 с.
2. *Майбуров И.* Финансирование высшего образования в Европе: структурные сдвиги// Общество и экономика. 2004. №9. С. 167-180.
3. *Марцинковский И.* "...почему такие бедные"// Высшее образование в России. 2001. №5. – С. 72 – 74.
4. *Менделеев Д.И.* Заветные мысли: Полное издание – М.: Мысль, 1995. – 413 с.
5. *Садовничий В.А.* Роль образования и науки в переходе к устойчивому развитию// Высшее образование сегодня. 2002. №1. - С. 10 – 17.

6. *Ширяев В.И., Панов С.А., Кувшинов Б.М. и др. О некоторых задачах управления образовательным процессом в современных условиях//Открытое и дистанционное образование. 2002. №4(8) – С.120-121.*

7. *Ямвлих. Жизнь Пифагора. – М.: Алетея. Новый Акрополь, 1998. – 265 с.*

Ченушкина С.В. (svch@fi.rsvpu.ru)

Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

Интернет: на стыке искусства и технологии

В работе предложен подход к оцениванию виртуальной среды, Интернета как конгломерата компьютерных технологий и творчества.

Существует несомненная связь между духовным и эстетическим, наукой и искусством. Жизнь современного человека все больше строится на взаимодействии не с конкретными материальными объектами и явлениями, а с их знаково-символическими отражениями. Важно отметить, что переход в знаково-символическую среду происходит не столько из-за сознательной устремленности человека в этом направлении, сколько за счет большей символизации самой среды обитания, вызванной дальнейшим развитием техники. Не человек начинает организовывать свою жизнь по законам искусства, как об этом мечтали символисты, а сама среда его обитания приобретает семиотический характер. Пространство, в котором оказывается человек, постепенно теряет знакомый конкретно-материальный облик и обретает новые информационно-абстрактные черты.

Такой сферой на основе компьютерной техники и стал Интернет – виртуальное пространство, материальное воплощение образов и воображения человека, базирующееся на «Булевой логике» и математических законах.

Нам представляется продуктивным проведение аналогии между развитием современной информационной среды, в первую очередь Интернета, и генезисом искусства. Более того, само возникновение Интернета и виртуальной реальности можно