

*Лёвкина Е. Ю. (web-mgmsu@list.ru),
Мельникова И. Г. (innagm@list)*

Московский государственный медико-стоматологический университет Росздрава (ГОУ ВПО МГМСУ Росздрава)

Опыт преподавания информатики на факультете среднего медицинского образования медицинского вуза

Обобщается опыт преподавания курса информатики с разбиением учебного материала на учебные объекты и созданием заданий с учетом специализации студентов. Приводятся примеры использования ресурсов Интернета на практических занятиях.

Курс информатики на факультете среднего медицинского образования Московского государственного медико-стоматологического университета проводится, в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, проводится на первом курсе.

В соответствии с концепцией, предложенной Титаревым Д. Л. и др. [1], учебный материал курса информатики разбивается на учебные объекты. Каждый объект разбит на темы. По каждой теме разработано несколько заданий, представляющих собой конкретные примеры, направленные на формирование навыков работы с современным программным обеспечением. Задания даются, начиная с простого уровня, с постепенным усложнением, причем, каждое следующее задание, помимо упражнений по новой теме, содержит и упражнения, контролирующие усвоение уже пройденного материала. Задания разделяются на: обязательные для выполнения на занятии и задания повышенной сложности для учащихся, претендующих на более высокий балл.

Существенно важным, с нашей точки зрения, является то, что выработка практических навыков у студентов начинается с работы в текстовом редакторе (Microsoft Word). Работа с текстом интуитивно понятна учащемуся, соответственно, основное внимание уделяется взаимодействию с интерфейсом, что позво-

ляет учащемуся быстрее освоить другие программы.

Предварительно нами были изучены специализированные стоматологические (в том числе и конкретно посвященные стоматологии ортопедической) интернет-ресурсы, откуда были взяты фрагменты текста и презентаций, таблицы, схемы, диаграммы и др., которые впоследствии, со ссылками на источники, были использованы при разработке заданий. Такой подход преследовал две цели: во-первых, соответствие тематики заданий специализации учащихся, а во-вторых, чтобы задания для групп этой специализации отличались от заданий для других студентов, что упрощало бы контроль самостоятельного выполнения задания.

С первых же занятий мы активно используем Интернет при выполнении заданий. Мы знакомим учащихся со специализированными стоматологическими ресурсами (www.zubtech.ru, www.dentalbusiness.ru, www.rusdent.com, www.stom.ru, www.stomatolog.ru) и поисковыми системами (yandex.ru, google.ru). При работе с текстовым редактором Microsoft Word учащиеся копируют с уже известных сайтов графические объекты для вставки в текст и ищут с помощью поисковых систем необходимые стоматологические изображения. Работая в программе Microsoft Excel, учащиеся пользуются некоторыми сайтами для получения актуальной статистической информации, чтобы впоследствии на основании полученных данных строить заданные графики и, с помощью формул выполнять поставленные задачи. (Примеры: находящаяся на сайте Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения (<http://www.who.dk/>) компьютеризованная информационная система по инфекционным заболеваниям (КИСИЗ) (<http://data.euro.who.int/cisid/>) и сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)).

Основная проблема, с которой мы столкнулись – совершенно разный уровень начальной подготовки учащихся в области информационных технологий. Когда учащийся имеет высокий уровень подготовки, он быстрее выполняет задания, в том числе и задания повышенной сложности, не нуждаясь в повторных объяснениях, а вот, недостаток навыков работы с компьютером создает определенные проблемы. Приходится при объяс-

нении тем очень подробно проговаривать (и диктовать для записи) самые элементарные вещи – например, последовательность действий для запуска программы, работа с буфером и многое другое.

Но, как показывает наш опыт, при построении программы обучения, базирующейся на выполнении учащимися заданий от простых – к более сложным, студенты с более слабой начальной подготовкой через несколько занятий вполне способны наравне со всей группой выполнять задания.

Завершается программа выполнением учащимся самостоятельной работы. Например, по теме «Поиск в Интернете статей по зуботехническому делу» или «Описание сайта по ортопедической стоматологии» и др. Работа должна быть выполнена в форме реферата в текстовом редакторе Microsoft Word и презентации Microsoft PowerPoint. Задание сочетает в себе: творческий подход учащегося, индивидуальное исполнение и отработку практических навыков по всей программе обучения по предмету, что позволяет сделать заключение о выполнении требований Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к уровню подготовки специалиста в области информатики.

Литература

1. *Титарев Д.Л., Титарев Л.Г., Феданов А.Н.* Портал университета // Интернет-порталы: содержание и технологии: Сборник научных статей. Вып. 1 / Редкол.: А.Н. Тихонов (пред.) и др.; ГНИИ ИТТ "Информика". - М.: Просвещение, 2003. - С. 219-234.

Фридланд А.Я. (L_i_s@tula.net)

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого

Терминологические проблемы информатики

В статье рассматриваются проблемы, связанные с существующими основными понятиями информатики. Предлагается концепция уточнения этих понятий, устраняющая имеющиеся противоречия.