

I. МЕТОДОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБУЧЕНИИ

*Анненков В.В. (vann@yandex.ru)
Институт географии РАН (Москва)*

От информационно-коммуникационных технологий к формированию информационной культуры личности

За годы информатизации России накоплен арсенал ИКТ, из которого желающий сам формирует информационную культуру для профессии и жизни. На своем опыте автор обсуждает вопросы становления информационной культуры личности.

Если взять вехой электронного обучения в России 2-ой Конгресс ЮНЕСКО «Образование и информатика», Москва, 1996 [1], то уже тогда информатика понималась с одной стороны как свод информационных технологий, с другой – как «информационная культура» [2]. За 10 лет информатика как область деятельности и соответствующий ей учебный предмет развивалась преимущественно технически и экстенсивно – через распространение персональных компьютеров и компьютерных сетей, через появление и внедрение в образование нового программного обеспечения и технологий работы с информацией, через подготовку преподавателей информатики. Интеграция этих направлений в «информационную культуру личности» отставала от «гонки» новых технологий.

В ноябре 2006 г. на ежегодно проводимой конференции «Информационные технологии в образовании» отмечена противоречивость экстенсивного развития информатики как свода технологий без пересмотра ее концептуальных основ. Одна из таких основ (информационная культура личности как объединение традиционных и новых информационных и коммуникационных технологий в деятельности нашего современника) обсуждалась в том же ноябре на конференции по программе ЮНЕСКО «Информация для всех» [3, 4].

Традиционные формы образовательного процесса в школьных классах, вузовских аудиториях, в читальных залах библиотек более десятилетия (а в мире и того более) дополняются самообразованием людей разного возраста в Глобальной Единой Образовательной Среде (ГЕОС). Эта среда включает не только «электронные ресурсы», но и фонды библиотек и музеев (многие из которых ныне преобразуются в «медиатеки» и отражены во всемирной паутине).

Главное богатство ГЕОС (которое нередко заслоняется технократическим взглядом на «современную образовательную среду») – это люди как носители разных этнических, профессиональных, социальных и других субкультур. Знать потенциальных партнеров в разных уголках мира – не менее (а возможно и более) важно, чем знать цифровые ресурсы «электронного обучения». На практике человеческая составляющая ГЕОС для индивида выступает как сетевые сообщества – форма социальной жизни, в которой мы в России делаем только первые шаги. Проблемам и технологиям самообразования в сетевых сообществах посвящена рассылка СССР [5].

В «образовательную среду» развития личности входят и земные ландшафты, в которых протекает жизнь человека. Наблюдаемые ландшафты как материализованная история хранят информацию о ко-эволюции природы, общества, материальной культуры. Информацию эту люди воспринимают по-разному – в зависимости от географической грамотности, жизненного опыта и других индивидуальных особенностей. Так или иначе отражения земных ландшафтов в фотографиях, кино- и видео-материалах, на картах, космических снимках и в геоинформационных системах составляют своеобразный пласт информационной культуры личности, который теоретикам этого направления придется осваивать в междисциплинарных разработках.

Проблема формирования информационной культуры личности пока разрабатывается преимущественно для школ, а также детских и юношеских библиотек (например, [6]). А каковы особенности развития информационной культуры у людей среднего и старшего поколений, получивших общее и профессиональное образование до распространения персональных компьютеров и Интернет?

ных задач – строительству сетевых сообществ, осуществлению сетевых проектов, формированию образовательной среды в блогах и вики. Таким образом, на взгляд автора, информационная культура личности должна включить не только технические, но также социальные и гуманитарные навыки (и подкрепляющие их науки).

Итак. Интеграция информационных и коммуникационных технологий в «информационную культуру личности» (ИКЛ) сопряжена с пересмотром представлений об «образовательной среде», составе «информационных ресурсов, с разработкой моделей и программ формирования ИКЛ у людей разных поколений. В разработку теоретических и прикладных вопросов ИКЛ полезно включить старшее поколение, которое осваивало новые технологии самостоятельно и в свете жизненного опыта. Для этого развивать междисциплинарные дискуссии и сетевые проекты по технологии, предлагаемой сообществом СТОИК (Сетевые Технологии Образования, Инноваций, Коммуникации)

Литература

1. EDUCATION AND INFORMATICS (Proceedings of the Second International UNESCO Congress, Moscow 1996). UNESCO Institute for Information Technologies in Education (IITE). E-mail: info@iite.ru; Internet: www.iite.ru

2. *Борцов Ю.С.* Формирование информационной культуры (там же).

3. Международная конференция "Информационная культура личности: вызовы информационного общества", Москва, 2 - 3 ноября 2006 г. confifap.cpic.ru/2006/rus/

4. *Анненков В.В.* Шаг к обществу, основанному на знаниях (обзор конференции) // blogs.mail.ru/community/stoik/#2875D538VCEE42

5. *Анненков В.В.* Самообразование в сетевых сообществах (рассылка) - content.mail.ru/pages/p_21547.html

6. Сайт НИИ информационных технологий социальной сферы в Кемерово - nii.art.kemerovonet.ru/