

Мотивация внедрения новых информационных технологий в сферу образования

Развитие информационных технологий предоставило новую возможность проведения занятий – использование мультимедийных технологий. Рассмотрены некоторые аспекты использования мультимедийных технологий в учебном процессе: новые возможности представления учебного материала. В работе отмечается, что компьютер не определяет методы и содержание обучения - он является лишь эффективным средством обучения, который адекватно включается в учебный процесс. Подчеркивается целесообразность использования коммуникационных технологий не только в высшей школе, но и в средней общеобразовательной, а также в колледжах и др.

Современная система образования все активнее использует информационные технологии и компьютерные телекоммуникации. Развитие информационных технологий предоставило новую возможность проведения занятий – использование мультимедийных технологий. Под информационной (компьютерной) технологией обучения понимается процесс подготовки и передачи информации обучаемому с помощью компьютера. Педагогическая целесообразность использования персонального компьютера для разнообразных задач обучения постоянно обосновывается. Фактические материалы длительной апробации идей и методов компьютерного обучения, проводимые в школах и вузах, позволяют говорить о качественно новом направлении развития представления о педагогической целесообразности информатизации образования. Хотелось бы отметить, что компьютер не определяет методы и содержание обучения - он является лишь эффективным средством обучения, который адекватно включается в учебный процесс. В связи с этим, разработка методических основ обучения через компьютер должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических воз-

можностей, способствующих реализации основной цели в преподавании - формированию умений и навыков коммуникативной компетенции. В связи с этим, интегрирование информационных систем целесообразно и своевременно не только для высших учебных заведений, но так же и для средней школы и средних учебных заведений, таких, как колледжи, училища, ПТУ и т.д.

Информационные технологии призваны помочь преподавателю в процессе донесения материала до учащегося, наглядно показать важность изучаемого материала. Электронные демонстрационные материалы, позволяющие включать в себя различные графические и мультимедийные средства, значительно увеличивают наглядность процесса обучения. Хотелось бы отметить, что существуют разного характера электронные учебные пособия, это – электронные учебники, энциклопедии, репетиторы, задачки и т.д. Каждый из выше указанных видов решает свои определенные задачи. На сегодняшний день эти электронные пособия по разным направлениям и предметам являются вполне доступными.

Эффект от применения средств компьютерной техники в обучении может быть достигнут лишь тогда, когда специалист предметной области не ограничивается в средствах представления информации, коммуникаций и работы с базами данных и знаний.

Несмотря на эффективность использования компьютерных технологий в сфере образования и эффективность учебного процесса с их использованием, надо отметить, что они не способны заменить живого общения ученика и педагога, т.е. не отрицаются традиционные формы и методы работы, а наоборот, они дополняются новыми возможностями.

Во-первых, сформировалась новая информационная культура, включающая в себя новые технологические знания и умения [2]:

- 1) внедрение в мировое информационное пространство;
- 2) участие в профессиональных информационных процессах;
- 3) умение оперировать информационными ресурсами;

4) умение использовать мультимедийные средства представления информации для самовыражения.

Во-вторых, получили развитие принципиально новые направления информатики:

1) телекоммуникации;

2) мультимедиа-технологии;

3) технологии объектно-ориентированного и визуального программирования;

4) распределенные вычисления и базы данных.

Нового подхода требует включение учебного материала, позволяющего применять компьютерную технику. Использование мультимедиа-технологий предоставляет довольно-таки широкие возможности в самом процессе обучения. В частности, при объяснении нового материала данные технологии являются эффективным вспомогательным материалом, которые позволяют оживить учебный процесс за счет наглядности, понятности, демонстрационности, и т.д., что является немаловажным фактом. В таком случае решается несколько задач процесса обучения: межпредметная связь – информационные технологии могут и должны использоваться не только на уроках информатики, но и на других уроках; повышение заинтересованности учащихся; стимулирование познавательной деятельности учащихся. Разработка обучающих курсов в среде мультимедиа является творческим процессом, где необходимо представлять себе все основные этапы проектирования учебного курса и возможные принимаемые на каждом этапе разработки решения. Среди элементов мультимедиа анимация играет особую роль. Анимация предоставляет практически неограниченные возможности по имитации ситуаций и демонстрации движения объектов, позволяющие передать зрителю визуальное выражение образных фрагментов [1]. Из выше сказанного следует, что прежде всего необходимо уметь владеть информационными технологиями самими учителями и преподавателями, которые преподают разные дисциплины. Для решения этой проблемы необходимо организовывать курсы повышения квалификации, с уклоном на активное изучение учителями-предметниками возможностей работы с компьютером. Такая задача на сегодняшний день активно решается в Республике Адыгея, в частности в республи-

канском центре, в Институте Повышения Квалификации Преподавателей проводятся специализированные курсы, где занятия проводят преподаватели университета. Думается, что плодотворность и необходимость таких занятий подтвердиться в дальнейшей их работе и откроет новые горизонты не только для учителей информатики, но и для учителей других специальностей.

Таким образом, развитие информационных технологий дает широкую возможность для изобретения новых методов и методик в образовании и тем самым повысить уровень и качество образования.

Литература

1. Преподавание в сети Интернет: Учеб.пособие/ Отв.редактор В.И.Солдаткин. – М.: Высшая школа, 2003.
2. Краснова Г.А. Технологии создания электронных обучающих средств / Г.А. Краснова, М.И.Беляева. – М.: МГИУ, 2002.
3. Кречетников К.Г. Методологи проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения / К.Г. Кречетников. – М.: Госкоорцентр, 2001.

Долинер Л.И. (doliner@fi.rsvpu.ru)

Российский государственный профессионально-педагогический университет

Интернет в обучении: это действительно нужно?

В статье¹ сделана попытка оценить причины негативного отношения преподавателей к различным аспектам использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках научно-исследовательского проекта РГНФ («Психолого-педагогические и технологические условия применения адаптивных методических систем в дистанционных образовательных технологиях»), проект № РГНФ №06-06-00475а.