

низовывался как совместная деятельность. В деятельности преподавателя преобладали организационная, стимулирующая и корректирующая функции. Во время наблюдений преподаватели учитывали эмоциональную реакцию на предложенные задания, степень готовности учащихся к выбору и уровень самостоятельности при выборе, степень познавательной и волевой активности, степень активности каждого на фоне группы. Одной из базовых технологий профессиональной подготовки будущих мастеров производственного обучения являлось контекстное обучение. Сущностной характеристикой такого обучения становилось последовательное моделирование всей системы форм, методов и средств обучения, предметного и социального содержания усваиваемой студентами профессиональной деятельности с помощью трех типов взаимосвязанных моделей: семиотической, имитационной и социальной.

В процессе проделанной работы прослежена динамика изменения уровня развития личности будущих мастеров производственного обучения как субъектов педагогической культуры, выявлены существенные изменения в контролируемых показателях, являющихся компонентами личности будущего учителя как субъекта педагогической культуры: аксиологическом, гностическом, личностно-творческом, коммуникативном.

М. В. Цороев

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ) В РЕСПУБЛИКЕ ИНГУШЕТИЯ

Эффективное взаимодействие рынка труда и системы профессионального образования по мере преодоления кризисных явлений в экономике и перехода к ее структурной перестройке на основе технологической модернизации становится все более актуальным. От того, насколько будут согласованы потребности отраслей экономики в рабочей силе, в специалистах определенных профессий и квалификационных уровней с масштабами и направлениями подготовки трудовых кадров системой профессионального образования всех уровней, зависит не только состояние рынка труда, но и успех реализации структурной политики государства, развитие экономики в целом.

Процесс становления Гуманитарно-технического колледжа Назрани происходил так же, как и у сотен аналогичных колледжей Российской Федерации. Образовательное учреждение системы начального профессионального образования – профессионально-техническое училище было преобразовано в учреж-

дение среднего профессионального образования – колледж. Колледж, как и многие другие учебные заведения, по известным причинам вынужден был встать на путь развития, следуя инновационной, экспериментальной, вариативной модели профессионального образования. Основным фактором модернизации содержания профессионального образования стала инновационная деятельность педагогического коллектива колледжа.

В колледже ведется подготовка специалистов по различным специальностям и профилям. В нем созданы условия для получения основных уровней образования: общего среднего (полного), начального профессионального образования, среднего профессионального образования (базовый уровень), среднего профессионального образования (повышенный уровень).

В настоящее время осуществляется реализация следующих профессиональных образовательных программ:

- 0201 – Правоведение;
- 0601 – Экономика и бухгалтер (по отраслям);
- 2902 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- 0308 – Профессиональное образование (по отраслям).

Особое внимание уделяется специальности 0308 – Профессиональное образование (по отраслям), так как это основной источник профессионально-педагогических кадров для профессиональных училищ Ингушетии. В рамках этой специальности в колледже реализуется модель непрерывного профессионального образования, предусматривающая преемственность начального и среднего профессионального образования, но пока только по специальности 0308 – Профессиональное образование (машиностроение и технологическое оборудование). Таким образом, студенты на ступени начального профессионального образования могут получить повышенный квалификационный разряд по рабочим профессиям металлообработки, а затем, обучаясь на ступени среднего профессионального образования, стать мастерами производственного обучения, техниками.

В Республике Ингушетия существуют некоторые перспективные направления развития среднего профессионально-педагогического образования. На данном этапе действуют четыре профессиональных училища, осуществляющих подготовку портных, бухгалтеров, секретарей, секретарей-референтов, секретарей суда, мастеров отделочных работ и т. д.

Исследовав кадровый потенциал этих учебных заведений, мы пришли к выводу, что профессионально-педагогические работники не имеют специального образования.

В ближайшее время, исходя из сложных социально-экономических условий, в которых находится Ингушетия, ситуация резко не изменится в лучшую сторону. Эти факты и позволили выдвинуть предложения о расширении отраслевой разновидности специальности 0308 – Профессиональное образование (по отраслям).

С сентября 2002 г. введен в действие Государственный стандарт среднего профессионального образования специальности «Профессиональное образование (по отраслям)», который предусматривает 20 профилей подготовки специалистов среднего звена.

Для того чтобы удовлетворить потребности учреждений НПО в специалистах со средним профессионально-педагогическим образованием, которые могли бы осуществлять подготовку рабочих кадров в профессиональных училищах Ингушетии, решается вопрос о дополнении перечня специальности «Профессиональное обучение» следующими профилями:

- 1) экономика (подготовка по профессиям: кассир, агент банка, продавец продовольственных и непродовольственных товаров);
- 2) юриспруденция (подготовка по профессиям: секретарь, секретарь-референт, секретарь суда и т. д.)

Это позволит наиболее успевающим выпускникам училищ продолжить профессиональное образование по профессии, повысить свой образовательный уровень.

Наши предложения не расходятся и с подходами к высшему профессионально-педагогическому образованию, так как в рамках специальности высшего профессионально-педагогического образования «Профессиональное обучение (по отраслям)» есть такая образовательная отрасль, как экономика и управление.

В перспективе мы планируем установить связи с высшими учебными заведениями с тем, чтобы наши выпускники могли получить высшее образование по непрерывной модели обучения.