

8. Агапонов, С.В. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С. В. Агапонов [и др.]. – СПб.: БХВ – Петербург, 2003. – 336 с.

9. Циркин, А.В. Технологические методы нанесения износостойких покрытий: методические указания к лабораторным работам / А.В. Циркин, М.Ю. Смирнов.- Ульяновск: УлГТУ, 2006. – 26 с.

10. Табаков, В.П. Физические основы процесса резания и изнашивания режущего инструмента с износостойкими покрытиями: методические указания к лабораторным работам / В.П. Табаков, А.П. Тамаров.- Ульяновск: УлГТУ, 1999. – 36 с.

11. Беспалько, В.П. Программированное обучение / В.П. Беспалько. – М.: Высшая школа, 1970.

Созонова Л.Т. (SozonovaL@yandex.ru)

Российский государственный профессионально-педагогический университет (Екатеринбург)

Информационная компетентность студентов вуза

В данной статье рассматриваются понятия «компетентность» и «информационная компетентность», а также даются различные трактовки этих понятий с точки зрения педагогики и психологии.

В условиях современного общества возрастает роль компетентности специалиста, и особое внимание уделяется ее развитию. Появляются новые информационные технологии, и появляется потребность в информационной компетентности специалистов.

Определим понятия «компетентность» и «информационная компетентность».

Толковый Словарь русского языка Д.Н. Ушакова определяет слово «компетентность» – осведомленность, авторитетность.

Новый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой определяет «компетентность» как:

- 1) Отвлеченное существительное по значению прилагательного «компетентный»;
- 2) Обладание компетенцией; правомочность.

Понятие компетентности в психологии и в педагогике различается.

По мнению профессора Э. Ф. Зеера, компетентность предполагает наличие у специалиста значительного объема знаний и опыта, умение актуализировать накопленные знания и умения в нужный момент использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Английский психолог Дж. Равен определяет компетентность как специфическую способность эффективного выполнения конкретных действий в предметной области, включая узкопредметные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, понимание ответственности за свои действия.

В педагогике выделяют ключевые компетентности. Разными учеными рассматриваются социально-коммуникативная компетентность, профессиональная компетентность, педагогическую компетентность, интеллектуальную компетентность, эмоциональную компетентность, коммуникативную компетентность.

Под компетентностью, таким образом, понимается общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направлены на её успешное включение в трудовую деятельность.

При переходе к информационному обществу, характеризующемуся постоянным ростом объема знаний (информации), все более важным для студентов становится ориентироваться в информационных потоках, то есть обладать информационной компетентностью. Для эффективной обработки информации, решения профессиональных задач студенты используют компьютерные технологии, которые стали неотъемлемой частью современного общества и оказывают существенное влияние на процессы обучения и систему образования в целом.

Согласно свободной энциклопедии Википедии информационная компетенция — это способность при помощи инфор-

мационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию.

Понятие «информационная компетентность» достаточно широкое и определяемое на современном этапе развития педагогики неоднозначно. Так, в исследованиях учёных понятие «информационная компетентность» трактуется как:

1) сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств;

2) новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Информационная компетентность, по мнению Н. Х. Насыровой, содержит такие элементы, как:

- мотивация, потребность и интерес к получению знаний, умений и навыков в области технических, программных средств и информации;
- совокупность общественных, естественных и технических знаний, отражающих систему современного информационного общества;
- знания, составляющие информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- способы и действия, определяющие операционную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт поисковой деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов;
- опыт отношений «человек-компьютер».

Таким образом, перед вузами стоит задача выпускать студентов разных специальностей с информационной компетентностью. Особенно это важно для студентов смешанных специальностей, таких как информатик-экономист, информатик-аналитик.

Литература

1. *Ефремова Т.Ф.* Новый словарь русского языка Издательство: Русский язык, 2001. 1 том.
2. *Зеер Э.Ф.* Психология личностно-ориентированного профессионального образования. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф-пед. ун-та, 2000. 258 с.
3. *Жукова М.Н.* Развитие ключевых компетентностей будущих педагогов профессионального обучения как педагогическая проблема // Интернет-журнал «Эйдос»: www.eidos.ru/journal/index.htm
4. *Тришина С.В.* Информационная компетентность как педагогическая категория // Интернет-журнал «Эйдос» www.eidos.ru/journal/index.htm
5. Свободная энциклопедия Википедии // http://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная_страница
6. *Ушаков Д.Н.* Словарь русского языка Издательство: АСТ, 2004. 1280 с.

*Степанов А.Н. (damos0705@yandex.ru),
Степанов В.А. (damos0705@yandex.ru), Денисов Д.Н.
(dafin@inbox.ru).*

Самарский государственный технический университет

Компьютер в эстетизации качества обучения в физвоспитании студентов

В этой статье мы изучаем использование компьютера в педагогическом процессе по физическому воспитанию студентов. ВУЗ не может обойтись без новых научно-технических педагогических методов совершенствования образовательного процесса по физическому воспитанию студентов. Мы предлагаем использовать компьютер в образовательном процессе по физическому воспитанию: например, компьютерный хронометр, электронный учебник, Интернет.