

Соловьева Е.А. (katesolovyeva@hotbox.ru),
Астраханский государственный политехнический колледж

Информационные технологии в преподавании иностранного языка

В статье рассматривается использование информационных технологий в преподавании иностранного языка в средних специальных учебных заведениях. Преподаватели иностранного языка находятся в постоянном поиске новых способов не только повышения эффективности изучения английского языка, но и поддержания интереса студентов к предмету. Многочисленные мультимедийные образовательные программы позволяют преподавателям сделать уроки более интересными, познавательными и привлекательными для студентов.

В настоящее время значительные преобразования в области образования затронули и обучение иностранному языку в средних специальных учебных заведениях. В частности стали интенсивно внедряться в учебный процесс новые информационные технологии.

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения компьютер наилучшим образом "вписывается" в структуру учебного процесса, наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям и максимально приближает процесс обучения английскому языку к реальным условиям.

Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей по индивидуализации обучения. Каждый студент получает возможность работать в своём ритме, т.е. выбирая для себя оптимальные объём и скорость усвоения материала.

Применение компьютеров на уроках английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее, так как он подкреплён различными тренировочными упражнениями.

Компьютер обеспечивает и всесторонний контроль учебного процесса, достигая большей объективности оценки.

Ещё одно достоинство компьютера – способность накапливать статистическую информацию в ходе учебного процесса.

Необходимо отметить, что компьютер снимает такой отрицательный психологический фактор, как «боязнь ответа». Оставаясь "наедине" с дисплеем, студент, как правило, не чувствует скованности и старается проявить максимум своих знаний.

Однако, сказав о достоинствах компьютеров, нельзя не отметить и некоторые недостатки. В условиях компьютеризации возможен острый дефицит непосредственного общения преподавателя и студента. А также следует отметить отсутствие готовых программных продуктов для преподавания профессионального английского языка на продвинутых этапах, низкий уровень технической подготовки студентов.

Существует множество компьютерных программ, помогающих преподавателям и студентам при овладении английским языком. Проанализируем некоторые из них, которые используются на занятиях по английскому языку для специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления»:

1. Многие мультимедийные обучающие программы подразумевают набор текста на английском языке и использование различных символов. Поэтому на начальном этапе рекомендуется использовать тренажер английской клавиатуры, например “Stamina” перед тем, как перейти к работе с обучающими программами. Занятия на тренажере можно использовать и для самостоятельной работы студентов.

2. Профессор Хиггинс. Английский без акцента!

Проведенный мониторинг фонетических навыков студентов показал, что 85% студентов не обладают навыками английского произношения, не владеют правилами чтения. 10% студентов имеют представление о некоторых правилах чтения и нормах произношения, но не умеют применять их на практике. Для отработки навыков английского произношения мы интенсивно используем фонетический тренажер английского языка на начальном этапе. Особый интерес у студентов вызывает сравнение собственного произношения с эталонным по графику на экране монитора. Для достижения эффективности обучения фонетике рекомендуется посвятить первые 3-4 урока на углубленное

аудирование и отработку навыков произношения с использованием различных тренировочных упражнений, предлагаемых в программе. Обязательно нужно включать фонетический тренажер в самостоятельную работу студентов, с последующей проверкой выполнения заданий. Преподаватель должен прослеживать на занятиях результаты овладения английским произношением и возвращаться к проблемным моментам по мере необходимости. На данном этапе обучения мы используем 15-20% учебного времени, чтобы отработать навыки произношения. В этом также существенно помогает электронный говорящий словарь “Collins”, который также позволяет записывать и сравнивать свое произношение. Кроме того, словарь имеет большой запас не только повседневной лексики, но и профессионально-ориентированной лексики, аббревиатуры, фразовых глаголов, разговорных клише и оборотов. Такой словарь является значительным подспорьем при работе с лексикой и переводе сложных профессиональных текстов. Кроме того, использование электронного словаря “Collins” позволяет разнообразить работу с лексическим материалом. Только 35% студентов имеют незначительный лексический запас, который ограничивается рамками школьной программы. А современные требования, предъявляемые к уровню владения выпускниками английским языком подразумевает значительной объем активной и пассивной лексики. Чтобы лучше усваивался лексический материал, который отрабатывается на занятии, можно создать свой собственный блокнот в словаре “Collins” с последующим переходом в режим интерактивных упражнений по отобранному материалу.

3. Т.Н. Игнатова Английский язык для общения. Интенсивный курс

Мы частично используем материалы данного курса для обучения разговорному английскому языку, расширения словарного запаса, отработки разговорных клише, применению устойчивых грамматических конструкций на начальном этапе обучения при помощи интерактивных упражнений и практических заданий. Неотъемлемой частью курса является звуковой материал, озвученный носителями английского языка в реальных ситуациях общения. Существует несколько режимов отработки материала: с визуальной поддержкой, без визуальной

поддержки, режим повтора за диктором, непрерывная речь, в виде параллельных текстов на английском и русском языках. Все это позволяет разнообразить, усложнить или облегчить усваиваемость материала.

4. Как уже было отмечено ранее, в начале учебного года нами проводился мониторинг, определяющий степень владения студентами различными аспектами английского языка: фонетикой, лексикой, грамматикой. По результатам тестирования по грамматике следует признать тот факт, что 95% студентов абсолютно не владеют грамматическими правилами школьной программы и лишь 5% имеют представление о некоторых грамматических нормах английского языка и могут ими частично пользоваться. К сожалению, количество часов, отводимое на изучение английского языка, не позволяет уделять достаточно внимания грамматическим реалиям. Но около 20% учебного времени мы отводим на работу с грамматическими программами, например, Grammar Land. Несомненным плюсом подачи теоретического материала является то, что он охватывает не только общие темы, но и некоторые специфические грамматические аспекты. Примеры к грамматическому материалу охватывают повседневную, деловую, коммерческую тематику и озвучены носителями языка. Учебник также включает в себя 7 типов игровых упражнений, в том числе и на аудирование.

Следует отметить, что все программы имеют удобный интерфейс и просты в применении. Преподаватели могут использовать программы, как на учебных занятиях, так и для организации самостоятельной внеурочной работы студентов на различных этапах обучения. Материалы, представленные в программах, можно использовать и во внеклассных мероприятиях.

В заключении необходимо подчеркнуть, что внедрение в учебный процесс использование мультимедийных программ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Но использование компьютера позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, что подтверждено положительными отзывами работодателей выпускников, хорошими результатами на конкурсных испытаниях, олимпиадах, но и стимулировать студен-

тов к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Литература

1. *Владмирова Л.П.* Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>

2. *Гаврилов Б.В.* Плюсы и минусы компьютеризированного обучения иностранным языкам <http://linguact.hyperlink.ru/articles/gavrilov.html>

3. *Кастин И.В., Сегаль М.М.* Новые технологии в обучении иностранным языкам <http://linguact.hyperlink.ru/articles/kaspinandsegal.html>

4. *Леонов А.Н.* К вопросу об обеспечении учебного процесса компьютерными средствами <http://linguact.hyperlink.ru/articles/leonov.html>