

*Попов К.А. (popovca@yandex.ru)
Волгоградский государственный педагогический университет
(Волгоград)*

Средства разработки электронных курсов учителем

Существует довольно много различных вариантов разработки электронных образовательных ресурсов. Но школьный учитель должен иметь возможность разработки материалов для занятий и последующей их адаптации под реализацию средствами ПК для достижения оптимальных результатов обучения. Мы обсудим возможности некоторых систем разработки электронных курсов.

Проблема интеграции информационных технологий (ИТ) в учебный процесс во многом коррелирует с проблемой подготовки учителя к использованию ИТ при подготовке к занятиям, на уроках, при организации внеклассной деятельности учащихся, в дополнительном образовании. Сложившаяся ситуация связана с недостаточной информированностью студентов и действующих учителей о программных продуктах, позволяющих реализовать практически любые виды учебной деятельности с поддержкой информационных компьютерных технологий.

Программных продуктов подобного назначения существует довольно много. Они могут отличаться интерфейсом, спектром утилит, платформами, но их объединяет возможность поддержки учебного процесса. К основным функциям данных программ следует:

- возможность поддержки объяснения нового материала;
- организация контроля знаний в виде тестов;
- организация внеурочной деятельности в виде дистанционных консультаций.

Естественно, использование указанных функций должно быть максимально простым для реализации любым учителем-предметником (не только учителем информатики). Соответственно, должны присутствовать механизмы, максимально облег-

чающие ввод тестовых заданий и подготовки материалов к занятиям.

Мы остановимся на описании возможностей лишь нескольких оболочек.

Прежде всего, остановимся на одной из наиболее мощных оболочек, ориентированных на электронное обучение, – Macromedia AuthorWare. Данная программа имеет огромный потенциал для разработки учебных курсов в формате e-learning. Дело в том, что, во-первых, программа располагает всеми средствами интеграции в учебный курс мультимедийных продуктов (аудио, видео, текст). Во-вторых, присутствует возможность организации управления информационным потоком, что делает конечный продукт очень гибким. В-третьих, система готовых шаблонов делает процесс подготовки материалов быстрым, а создаваемую программу – удобной для использования.

AuthorWare легко интегрирует презентации, созданные средствами Macromedia Flash. Это дает еще один плюс к возможности создания качественного мультимедийного содержания.

Конечный продукт, генерируемый оболочкой AuthorWare, может представлять собой как презентацию, так и html-документ. Последнее дает возможность использования данной программы для создания сайтов с обучающим содержанием, готовым к использованию в дистанционном обучении.

Упомянув Macromedia Flash, стоит отметить, что данная программа также хорошо подходит для создания мультимедийных обучающих программ [1]. Кроме традиционной формы презентации, позволяющей размещать учебные материалы и оформлять их в виде фрагмента урока, можно предложить учителю создание тестов произвольного вида с последующей обработкой, основанной на использовании языка ActionScript. Единственным недостатком Flash с точки зрения e-learning является отсутствие готовых шаблонов для реализации неискушенным пользователем своих методических задумок.

Другой возможностью реализации потребностей учителя в электронной поддержке учебного процесса следует назвать программу Moodle. Данная программа представляет собой (исначально) шаблон сайта, на котором можно разместить один или

несколько учебных курсов. В отличие от Macromedia AuthorWare Moodle является свободно распространяемой программой. Ее дистрибутив можно найти на головном сайте по адресу <http://moodle.org>.

Оболочка Moodle предназначена для обеспечения учебного процесса в отдельно взятом учебном заведении, то есть ее ресурсов хватит в избытке для удовлетворения потребностей отдельно взятого учителя-предметника. Достоинством данной программы стоит считать возможность дополнения и внесения произвольных поправок для улучшения работы системы.

Как любая хорошая сетевая система Moodle позволяет разделить уровни доступа пользователей информации. Поэтому учителя, создающие наполнение сайта материалами своих учебных курсов, получают более высокий приоритет в сравнении со школьниками, использующими материалы для получения знаний, или с родителями, контролирующими успеваемость своих детей.

В качестве альтернативы Moodle можно назвать среду «Веб-класс ХПИ», разработанную проблемной лабораторией дистанционного обучения Харьковского политехнического института. Существенным отличием указанных сред является реализованный вариант технологии сайтостроения. Moodle использует технологию PHP, а «Веб-класс ХПИ» – ASP. Данный нюанс может иметь очень существенное значение, поскольку установка Moodle требует наличия на машине сервера Apache, движка PHP и MySQL. Установка и использование пакета «Веб-класс ХПИ» требует только стандартных MS Windows (Internet Explorer) и MS Office (работа с базами данных).

Будучи более компактной, среда «Веб-класс ХПИ» реализует практически полный спектр функций, предлагаемых Moodle в области обеспечения поддержки учебного процесса. Здесь также есть возможность размещения учебных материалов в Internet, присутствует инструментарий для быстрого создания тестирующих программ, есть возможности учета результатов учебной деятельности студентов (ведение электронного журнала). С данной средой можно познакомиться, обратившись на сайт: <http://dl.kpi.kharkov.ua/techn/nvs1/default.asp>.

Существуют и другие программы организующие процесс электронного обучения. Здесь следует упомянуть Microsoft Class Server. Эта программа обладает мощным потенциалом для разработки ресурсов e-learning, но, к сожалению, она не будет доступной для рядового учителя в ближайшее время в виду ее высокой стоимости.

Перечисленные программные продукты очень интересны в плане их внедрения в учебный процесс школы, но на данный момент нет возможности их изучения в педагогическом вузе, поскольку все учебные курсы построены на традиционном курсе пользователя ПК. Остается лишь самостоятельное изучение с использованием появляющейся литературы [2, 3] и источников сети Internet.

Использование учителем программ, ориентированных на электронное обучение, и ИТ максимально широкого спектра направлений в ближайшем же будущем позволит оптимизировать обучение в средней школе, делая его и более интересным, и более содержательным, расширяя временные рамки урока использованием школьником домашнего компьютера.

Литература

1. *Попов К.А.* Совместная работа учителей информатики и английского языка на платформе Flash-технологий // Вопросы Интернет-образования. – 2004. – № 25. Доступно по ссылке: http://vio.fio.ru/vio_25/cd_site/Articles/art_1_4.htm
2. *Гультяев А.* Macromedia Authoware 6.0. Разработка мультимедийных учебных ресурсов. – М.: Корона Принт, 2002. – 400 с.
3. *Rice W.* Moodle E-learning Course Development. – Packt Publishing, 2006. –256 с.