

*Романенкова Д.Ф. (droman@csu.ru)  
Челябинский государственный университет (ЧелГУ)*

### **Технологическое обеспечение системы дистанционного обучения студентов-инвалидов<sup>3</sup>**

*В статье представлен опыт работы ЧелГУ по организации дистанционного обучения студентов-инвалидов. Приводятся специфические особенности и ограничения, которые необходимо учитывать при организации такого обучения, а также описано технологическое обеспечение учебного процесса.*

Развитие дистанционного обучения, основанного на применении традиционных и новых информационных технологий, позволило открыть новые широкие возможности получения высшего образования инвалидами. Современные информационные образовательные технологии позволяют учиться студентам-инвалидам с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, при этом наряду с индивидуальными потребностями учитываются и индивидуальные способности, и физические ограничения. Социальная значимость дистанционного обучения основывается на признании равенства прав и возможностей и на отсутствии дискриминации в высшем образовании. Для инвалидов, проживающих на территории Челябинской области и не имеющих возможности сменить место жительства, дистанционное обучение – наиболее оптимальный способ получить высшее образование.

Челябинский государственный университет для обеспечения доступности высшего образования для жителей малых городов и районов области, в первую очередь для инвалидов и социально незащищенных граждан, открывает свои представительства. Такие представительства действуют в городах Южноуральске и Сатке. Они оборудованы современными компьютерными лабораториями с выходом в глобальную сеть Интернет,

---

<sup>3</sup> Статья подготовлена при финансовой поддержке гранта Президента РФ для молодых ученых – кандидатов наук МК-6932.2006.

лекционными аудиториями с мультимедийной проекционной аппаратурой.

Под дистанционным обучением мы понимаем форму обучения, основывающуюся на контролируемой самостоятельной деятельности обучаемых по изучению специально разработанных учебных материалов и базирующуюся на использовании новых и традиционных информационных технологий. Дистанционное обучение – это способ получения образования, при котором студент имеет возможность освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства с помощью информационных и телекоммуникационных технологий.

Особенностью дистанционного обучения студентов-инвалидов является не столько то, что в нем представление и обмен учебной информацией осуществляется преимущественно с помощью средств телекоммуникаций, а сколько то, что дистанционное обучение меняет состав, задачи и содержание основных элементов организации и осуществления учебного процесса. Таким образом, в Челябинском государственном университете создается особая педагогическая система: региональная система дистанционного обучения студентов-инвалидов.

Остановимся более подробно на технологическом обеспечении системы дистанционного обучения студентов-инвалидов. Технологическое обеспечение представлено, во-первых, информационной средой дистанционного обучения, во-вторых, специальными техническими средствами обучения. В ЧелГУ информационная среда дистанционного обучения формируется из двух составляющих: платформ дистанционного обучения «СТ-Курс» и «Moodle» и системы открытых лекций «Ментор». Платформа дистанционного обучения представляет собой интегрированную информационную систему, воплотившую современные концепции дистанционного обучения. Студентам и преподавателям предоставляется возможность работать в любое удобное для них время, без жесткой привязки к определенным дням и часам недели. Программа «Mentor: Открытые лекции» осуществляет передачу студентам по сети Интернет в режиме реального времени ключевых моментов изучаемого материала в виде слайдов с голосом лектора. По ходу лекции слушатели могут задавать вопросы преподавателю, ведущему лекцию. Ис-

пользование технологии открытых лекций позволяет студентам-инвалидам слушать лекции ведущих преподавателей ЧелГУ, не покидая места жительства.

Важной особенностью использования специальных технических средств обучения в дистанционном обучении студентов-инвалидов является то, что информационные технологии играют роль не только средств обучения, но и компенсаторных технологий, позволяющих снизить влияние того или иного физического недостатка на процесс обучения.

Эти же технологии используются и в довузовской подготовке инвалидов. Основная задача довузовской подготовки – создание и выравнивание условий для получения высшего образования. Единственным критерием приема в вуз для любой категории абитуриентов, в том числе инвалидов, является уровень знаний и наличие способностей к развитию в соответствии с программами высшего образования. Процесс довузовской подготовки инвалидов должен быть организован таким образом, чтобы создать оптимальные условия для раскрытия и реализации потенциальных возможностей каждого слушателя в соответствии с его особенностями, ограничениями, возможностями, уровнем развития.

С 2005 года в ЧелГУ функционируют дистанционные образовательные курсы по русскому языку, математике, физике, обществознанию в системе дистанционного обучения «СТ-Курс», предназначенные для подготовки к сдаче экзаменов в форме тестирования. Каждый курс содержит около 1000 КИМов, разработанных преподавателями Института дополнительного профессионально-педагогического образования, охватывающих все разделы по каждому предмету.

Преимуществами дистанционных образовательных курсов, имеющими особое значение для инвалидов являются: систематизация и углубление знаний; возможность слушателям курсов и преподавателям работать с системой дистанционного обучения «СТ-Курс» в любое удобное для них время, без жесткой привязки к определенным дням недели и часам; отсутствие необходимости собираться в определенное время в определенном месте учащимся и преподавателям; возможность много-

кратного прохождения тестов; обучение у высококвалифицированных преподавателей-тьюторов.

Предусмотрено два варианта организации дистанционных образовательных курсов: индивидуальные занятия с домашнего компьютера или занятия на базе опорных пунктов, организованных в городах и районах Челябинской области. В этом учебном году опорные пункты дистанционного довузовского обучения открыты в следующих городах Челябинской области: Южно-уральске, Сатке, Пласте, Кыштыме, Верхнем Уфалее. Кроме того, в учебный план инвалидов, проходящие довузовскую подготовку на подготовительном отделении ЧелГУ, включена самостоятельная работа в системе дистанционного обучения «СТ-Курс».

Процесс обучения на дистанционных образовательных курсах включает:

- входное тестирование по всем разделам предмета, которое позволит оценить подготовку слушателя;
- выполнение слушателем тематических тестовых заданий. Задания могут быть с выбором варианта ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом или с развернутым ответом;
- обмен сообщениями с преподавателем-тьютором, то есть возможность задать вопросы, получить консультацию в случае затруднений;
- проверку преподавателем-тьютором заданий с развернутым ответом;
- корректировка преподавателем-тьютором оценок за тест, автоматически выставляемых системой и комментирование результатов выполнения теста;
- участие учащихся в работе тематических форумов по тематике предмета;
- прохождение слушателем итогового теста с получением оценки и выдачей документа об окончании курсов.

При организации дистанционного обучения слушателей и студентов-инвалидов необходимо помнить о том, что особенность их дистанционного обучения состоит не столько том, что в нем представление и обмен учебной информацией осуществ-

ляется преимущественно с помощью средств телекоммуникаций, а сколько том, что дистанционное обучение меняет содержание всех элементов учебного процесса. На организацию процесса дистанционного обучения, конструирование учебных материалов, выбор методов и приемов педагогической работы влияют физические нарушения и психофизические особенности студентов-инвалидов. Важным является качество учебной информации, ее четкая структуризация, оперативная обратная связь на каждом этапе обучения. На преподавателя при дистанционном обучении возлагаются дополнительные функции по учету в процессе обучения психофизических особенностей и ограничений студентов-инвалидов. Технические средства обучения служат для доставки учебной информации, причем именно в той форме, которая наиболее подходит для студента-инвалида с учетом его ограниченных возможностей, то есть технические средства обучения выполняют компенсаторные функции, позволяющие снизить влияние физического нарушения на процесс обучения.

Переход к дистанционному обучению дает возможность для каждого студента-инвалида формировать индивидуальный учебный план с примерным временным графиком освоения каждой дисциплины, составленный с учетом индивидуальных физических возможностей.