

Результатом применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе является:

- повышение качества образования;
- обучающийся (впоследствии выпускник) чувствует себя реально защищенным в социальном отношении, так как способен гибко перестраивать направление своей деятельности в связи со сменой технологий или требований рынка.

Использование ИКТ на занятиях спецдисциплин в техникуме существенно расширяет творческий потенциал преподавателя, повышает его профессиональный интерес. Использование компьютерных технологий в процессе обучения позволяет в короткий срок повысить качество не только обучения, но и уровень подготовки специалистов. Несмотря на возникающие проблемы, преподаватели спецдисциплин техникума вводят ИКТ в учебно-воспитательный процесс. Стимулирует их к этому стремление к самообразованию, желание идти «в ногу со временем».

Пряхина Е.Н. (pryahina@jurati.ru)

Институт государства и права Тюменского государственного университета (ИГуП ТюмГУ)

Современные проблемы организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий

В статье проведен анализ некоторых нерешенных проблем в области организации образовательного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий. Предложены способы их решения.

На современном этапе развития образования использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стало необходимой потребностью в деятельности, как преподавателей, так и обучающихся. Вместе с тем количество нерешенных проблем, возникающих вопросов, связанных с внедрением ИКТ в обучении не уменьшается. Более того, обозначаются новые задачи, требующие скорейшего разрешения.

Многолетние результаты научных исследований доказали необходимость информатизации образования и в педагогической среде сформировались взгляды по дальнейшей активизации работы в этом направлении. Однако можно констатировать и тот факт, что существует проявление консерватизма со стороны преподавателей в организации образовательного процесса, высказывается нежелание что-либо менять в своей профессиональной деятельности.

До сих пор идет полемика в педагогической среде об эффективности использования ИКТ, в частности сети Интернет, электронных учебников и т.д.. Многие преподаватели (и это справедливо) особое внимание обращают на то, что внедрение в обучение ИКТ связано с большими затратами сил и времени.

Активное развитие Интернет-обучения, использование систем e-learning вновь породило опасение о снижении роли преподавателя в образовательном процессе (и при этом небеспочвенные). Вместе с тем созданы электронные образовательные ресурсы и внедрены в практику большинства образовательных учреждений.

Однако повсеместно они используются студентами для самостоятельной работы в отсутствии соответствующих методических рекомендаций. Как правило, преподавателем ставится задача с использованием ИКТ в самых общих чертах, без каких-либо конкретных требований к оформлению и срокам подготовки (педагогом не учитываются временные затраты на выполняемые студентом работы) отчета, не разрабатываются рекомендации и механизмы по использованию необходимого программного обеспечения.

Обозначенные проблемы вовсе не являются новыми. Эти же вопросы поднимались и на начальных этапах информатизации. Однако они вновь обрели значимость и требуют ответа. В чем же причина их возрождения?

Прежде всего, как нам видится, этому способствовало отсутствие научно-методической базы использования ИКТ в образовательном процессе. В настоящее время можно сказать, что компьютеризация образовательных учреждений заверше-

на, но при этом отсутствует логически выстроенная структура использования информационных технологий в обучении.

Мы считаем, что одним из начальных этапов решения этой проблемы может стать работа по созданию методических рекомендаций для преподавателей по использованию ИКТ в образовательном процессе. Заметим, в качестве пользователя компьютерной техники педагог себя чувствует вполне уверенно. Однако этого не достаточно для эффективной организации образовательного процесса, важно знать особенности, владеть методикой внедрения информационных технологий для различных форм обучения.

В связи с этим, нами осуществляется поиск нового подхода к построению электронных курсов изучаемых дисциплин. Прежде всего, большое внимание уделяется разработке учебных программ, планов семинарских занятий, заданий для самостоятельной работы студентов. Ведется индивидуальное консультирование преподавателей, разрабатывающих курсы на основе ИКТ. Например, на практике осуществляются интегративные связи таких дисциплин как «Информационные технологии в налогообложении» и «Налоговые системы зарубежных стран». Занятия по дисциплине «Информационные технологии в налогообложении» сориентированы на формирование у студентов навыков активного участия на занятиях и в процессе самостоятельной деятельности в форме Интернет-конференции, Форума и Чата. Предварительная работа преподавателя по методике использования ИКТ перед проведением семинара, постановкой задач студентам способствует более эффективной реализации поставленных целей. Использование информационных технологий в образовательном процессе становится регулярным, дозированным.

Нами предполагается участие и ведется подготовка к реализации проекта интернет-образования. Исходя из опыта дистанционного обучения, такая организация образовательного процесса необходима и актуальна. Но при этом остаются существенные сомнения в плане реализации для всех слоев населения.

Реальность такова, что у преподавателя есть в наличии огромный и мощный инструментарий для неограниченной творческой деятельности в области применения информационных технологий. Педагог должен сам быть творческой лич-

ностью, чтобы требовать творческого подхода к самостоятельной и профессиональной деятельности от студента.

Доказано многими педагогами-исследователями, что ИКТ существенно обогатили традиционные педагогические технологии. Несомненно, именно от педагога зависит сформированность восприятия возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники у обучающегося.

Мы смогли убедиться в том, что в результате систематизации и оптимизации используемых информационных технологий в образовании у студентов развиваются способности к освоению новых знаний, обобщению и анализу доступной в большом объёме качественной информации; формируются аналитические, проектировочные, конструктивные умения. Только осознанное применение информационных технологий является основой оптимизации образовательного процесса и эффективности формирования высокопрофессионального специалиста.

Поэтому, на современном этапе решения проблем организации образовательного процесса на основе ИКТ основное внимание следует уделить формированию научно-методической базы, и прежде всего методической подготовке педагога.

*Тулбович И.В. (Tulbovich1@yandex.ru)
Профессиональный лицей № 77 (Пермь)*

Информационные компьютерные технологии в преподавании спецдисциплин учащимся начального профессионального образования

Статья посвящена различным аспектам подготовки специалистов в области озеленения в системе начального профессионального образования.

Одним из приоритетных направлений в сфере начального профессионального образования является освоение и использование информационных технологий в обучении специалистов в области озеленения.