

ностью, чтобы требовать творческого подхода к самостоятельной и профессиональной деятельности от студента.

Доказано многими педагогами-исследователями, что ИКТ существенно обогатили традиционные педагогические технологии. Несомненно, именно от педагога зависит сформированность восприятия возможностей компьютерной и телекоммуникационной техники у обучающегося.

Мы смогли убедиться в том, что в результате систематизации и оптимизации используемых информационных технологий в образовании у студентов развиваются способности к освоению новых знаний, обобщению и анализу доступной в большом объеме качественной информации; формируются аналитические, проектировочные, конструктивные умения. Только осознанное применение информационных технологий является основой оптимизации образовательного процесса и эффективности формирования высокопрофессионального специалиста.

Поэтому, на современном этапе решения проблем организации образовательного процесса на основе ИКТ основное внимание следует уделить формированию научно-методической базы, и прежде всего методической подготовке педагога.

*Тулбович И.В. (Tulbovich1@yandex.ru)
Профессиональный лицей № 77 (Пермь)*

Информационные компьютерные технологии в преподавании спецдисциплин учащимся начального профессионального образования

Статья посвящена различным аспектам подготовки специалистов в области озеленения в системе начального профессионального образования.

Одним из приоритетных направлений в сфере начального профессионального образования является освоение и использование информационных технологий в обучении специалистов в области озеленения.

Профессиональная деятельность специалиста по озеленению осуществляется в тесном взаимодействии с природной средой, поэтому профессия относится к типу «Человек – природа». Кроме выращивания растений, рабочий должен иметь дело с чертежами, проектами озеленения, уметь читать их и сам составлять, а также красиво и профессионально оформлять, используя при этом компьютерные программы. С этой целью в лицее используются как графические программы общего назначения (дизайнерские программы 3D – моделирования), так и специализированные ландшафтные программы. На уроках спецдисциплин учащиеся работают с двумя графическими программами, такими как «Наш Сад 3D pro» и «Sierra LandDesigner 3D». Это очень распространенные программные продукты, в них могут «найти себя» и учащиеся, и профессиональные студии и дизайнеры. Современные компьютерные графические программы дают возможность проводить моделирование, по своим параметрам приближающееся к фотоматериалам. Метод компьютерной графики на стадии анализа и выбора решения позволяет наглядно представить ожидаемый результат и в короткое время просмотреть множество вариантов, что практически невозможно при традиционной технике.

Использование на уроках данных графических редакторов развивает у обучающихся объемное представление предметного мира. Появляется уверенность при работе на персональном компьютере, так как учащиеся реально и практически сразу видят результат своего труда. Экономится драгоценное учебное время, в увлекательной форме создаются серьезные работы.

В процессе работы над проектом, обучающиеся добывают информацию самостоятельно, из источников специальной и учебной литературы, библиотечных фондов, электронных учебников. Далее учащиеся разрабатывают и создают творческие работы, которые попадают в копилку наглядного материала, при этом компьютер, справочная литература являются средством обучения. Это – элементы «проникающей» компьютерной технологии. Так, например, по теме «Виды цветочного оформления» учащиеся первого курса разрабатывают буклет «Цветы и цветочные насаждения», а по теме «Цветочные и декоративно – лиственные растения открытого грунта» - брошюру.

На уроках цветоводства учащиеся изучают растения не только традиционным способом, но и используют электронные учебники: «Комнатное цветоводство» и «Экзотические растения», в которых представлена огромная библиотека комнатных растений, что особенно интересно. Если в учебном заведении нет достаточного ассортимента растений.

Включение компьютера в процесс обучения приводит к необходимости пересмотра роли преподавателя. Компьютеризация помогает преподавателю не только давать новые знания, но и осуществлять контроль, используя тестовые программы, которые выдают объективные результаты и экономят учебное время для выявления полученных знаний.

Проведение интегрированных уроков в группе цветоводов по предметам спецдисциплин с помощью компьютерных технологий позволяет достичь следующих целей: дидактической (обучающей) – для выявления уровня усвоения изученного учебного материала, для выработки навыков самостоятельной учебной деятельности и поиска необходимой информации, получение знаний с помощью персонального компьютера с обучающими программами; развивающей – для развития логического мышления и воспитательной цели, формирования потребности в овладении информационными технологиями.

Проведенный нами анализ показал, что включение информационных компьютерных технологий в процесс обучения спецдисциплин способствует оптимизации процесса подготовки специалистов; формированию надпрофессиональных компетенций; осуществлению подготовки рабочих кадров в области озеленения более высокой квалификации. Информационные технологии обеспечивают эффективность учебной работы, способствуют культуре технического мышления у обучающихся, выработке стремления работать самостоятельно, прививают интерес к изучаемым дисциплинам и избранной специальности.