

удалось вызвать эмоциональную реакцию у какого-то участника, тот встает и присоединяется к ведущему. Побеждает тот, кто дольше всех продержится в положении «спящего льва», сохранив невозмутимость. Психологический смысл упражнения: тренировка умения контролировать выражение своих эмоций, сохранять невозмутимость в стрессогенных ситуациях.

В заключение работы проводится обсуждение всей работы, идет обратная связь тренеру от группы по результатам всей работы, участники высказывают свои пожелания, впечатления. Ведущий благодарит участников группы за работу и на прощание дает домашнее задание: быть ассертивным в любой ситуации!

Золотовскова А.А.

г. Екатеринбург

Возможности психоанализа в педагогической психологии

Психоанализ – это не наука, не теория, это метод изучения и ~~лечения~~ психических расстройств. Педагогика по своим ~~целям~~ всегда конструктивна. Любая педагогическая категория, представленная в педагогике (воспитание, образование, ~~обучение~~, развитие и др.) нацелена на эффективное становление личности, на формирование положительных черт характера и социально-значимых черт личности.

Любой воспитательно-образовательный процесс опирается на оптимистическую перспективу развития личности ребенка. Педагогический прогноз всегда положительный: любая мать надеется вырастить достойного, честного, умного ребенка; любой учитель верит в то, что дети могут освоить тот учебный материал, который дается в процессе обучения.

В реальной жизни, в условиях школы и дошкольного учреждения мы часто сталкиваемся с противоположными явлениями: невоспитанность, необразованность, педагогическая запущенность, задержка психического развития, девиантное поведение, болезненность, преобладание отрицательных эмоций у детей по отношению к школе, учителю, воспитателю, сверстникам.

Все эти проявления не остаются без внимания педагогов, только в этом случае приходится кардинально менять цели педагогического процесса: не воспитывать, а перевоспитывать, не учить, а переучивать, не развивать, а лечить.

Психоанализ может стать тем методом, который поможет педагогике сохранять свои цели.

Еще Л.С.Выготский в 1926 году отметил в книге «Педагогическая психология»: «Для психолога прежняя школа осуждена. В свете психоанализа мы можем прямо сказать, что педагогическая система создавала учительский невроз» [1, с.365]. Современная педагогическая система создает невроз как учителей, так и учеников. Не даром статистика отмечает высокий уровень невротизации школьников, что потребовало реформации системы образования в последние годы (в частности, реформа 12-летнего образования):

Психоанализ может помочь учителю понять состояние ученика, разобраться в причинах его неуспеваемости или недисциплинированности, «понять в душевной жизни ребенка многое, что прежде поражало его и казалось необъяснимым» [2, с.151]. Жд. Грин считает, что психоанализ «дает учителю возможность познать самого себя и понять, что многие шероховатости его работы находятся в зависимости от его собственных тенденций. Когда учитель поймет своих учеников и самого себя – никогда не прекращающаяся в классе борьба между ними примет совершенно

другой характер, ведь результатом её всегда были даром потраченные усилия, разочарования, недоразумения, плохие успехи).

Понимание самого себя и своих учеников снимает тревожность учителя в вопросах организации педагогического процесса.

А. Фрейд, Д. Винникотт проводили лекции для учителей, родителей, медицинского персонала по теории психоанализа. Психоаналитические знания помогали многим взрослым понять природу ребенка, правильно, в соответствии с его индивидуальными особенностями развития построить процесс воспитания с самого раннего возраста.

В современном образовании индивидуальность ребенка отошла на второй план, так как важным является развитие личности (принадлежность ребенка к обществу). Яркая индивидуальность противоречит личностному развитию, и любое несоответствие общественным нормам вызывает протест взрослых. Личностно-ориентированный подход в педагогике не стал ориентированным на индивидуальность.

Психоанализ же дает возможность увидеть яркую индивидуальность каждого человека (учителя, ученика, воспитателя, родителя), сочетать в одном обществе множество ярких индивидуальностей.

На сегодняшний день педагогика имеет много «белых пятен» (неразрешенных проблем), и психоанализ может стать тем методом, той техникой, которая поможет их не только обозначить, но и разрешить. Это

- ψ проблемы полового воспитания детей (психоанализ имеет теоретическую и практическую базу сексуального развития человека, закономерности и особенности этого развития);
- ψ проблемы агрессивного поведения детей (деструктивные влечения описаны многими психоаналитиками, начиная с З.Фрейда);
- ψ проблемы страхов, в частности школьные фобии (природа детских страхов в психоанализе имеет невротическую основу);

- ψ трудности школьного обучения (в детском психоанализе эти проблемы решались эго-психологией);
- ψ заболеваемость детей, особенно в переходные периоды: при поступлении в дошкольное учреждение и в школу, при переходе из начального в среднее звено обучения и др. (психоанализ рассматривает болезнь как невротический симптом).

Это далеко не полный перечень возможностей психоанализа. Интеграция усилий психоанализа и педагогики может стать мощным инструментом в руках педагога по решению проблем дезадаптивных состояний детей и взрослых.

Литература:

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1926.
2. Грин Дж. Психоанализ в школе./ Воспитание детей и психоанализ. М., 2000.

Золотовскова А.А., Котова С.С.
г. Екатеринбург

**Роль телефона доверия в эффективном разрешении
личностных проблем**

Еще на заре двадцатого века, в 1906 году в Нью-Йорке появилась первая служба телефона доверия. Протестантский священник Гарри Уоррен был потрясен гибелью человека, который просил его о помощи, но не получил ее. Уоррен дал срочное объявление в газету: «Перед тем, как уйти из жизни, позвоните мне в любое время суток».

Но сама идея создать постоянную квалифицированную службу оказания психологической помощи по телефону появилась позже, в Англии в 1953 г. Инициатива опять исходила от священников – Питера