

девушками. Гипотеза о взаимосвязи лидерских способностей и креативности, выдвигаемая в начале исследования не подтвердилась. Это значит, что показатель креативности никак не влияет на уровень выраженности лидерства.

**Ю.Р. Новоженин**

г. Екатеринбург

### **Особенности формирования психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития**

С позиции психологической науки на современном этапе практически отсутствуют широкомасштабные и глубокие исследования формирования психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития, в частности сравнительного анализа, психологических особенностей общих закономерностей развития детей с задержкой и нормальным развитием в период подготовки к обучению в школе.

*Цель исследования:* выявление особенностей формирования психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития, для оптимизации психологического сопровождения педагогами, психологами и родителями.

*Предмет исследования:* психологическая готовность дошкольников с задержкой и нормальным уровнем развития психики 6-7 лет к обучению в школе.

*Объект исследования:* индивидуальные психологические особенности готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития.

Теоретическими основаниями работы выступили: теория системного подхода к изучению сложных объектов; теории деятельностного подхода к изучению личности, на принципах гуманизации и демократизации, прогностичности и диагностичности. Существенное влияние на логику данной работы оказали исследования в области периодизации детского психического развития (Д.В. Эльконин), основных типов мышления (В.В. Давыдов); учебной деятельности (Д.В. Эльконин, В.В. Давыдов, В.В. Репкин, Л.И. Божович, Г.А. Цукерман и др.); в области изучения развития детей старшего дошкольного возраста (П.Я. Гальперин, А. Бине, В Штерн, Ж. Пиаже); деятельностный подход к изучению нормальных и аномальных

детей (Т.Я. Трошин, Э. Сеген, Э. Клаперед, М. Монтессори, А. Адлер, Л.С. Выготский); изучение проблем ЗПР и трудностей в обучении (А. Штраус, Л. Летинен, М.С. Певзнер, М.А. Власова, В.В. Лебединский).

В исследовании принимали участие: группа детей – дошкольников с ЗПР, дети в возрасте 6-7 лет детского сада № 46 на базе школы № 59 г. Новоуральска, всего 15 человек. Из них 4 человека женского пола, 11 – мужского, 2 человек в возрасте 6 лет, 13 человек – 7 лет. Дети, которые поступают на обучение в данное учреждение, имеют церебрально-органическую форму ЗПР и испытывают большие трудности в обучении. Вторая группа – это дети 6-7 лет подготовительная группа детского сада на базе общеобразовательной школы № 53 г. Новоуральска. В состав данной группы входят дети с нормальным уровнем развития, всего 15 человек. Из них 5 учащихся женского пола, 10 – мужского. Все дети воспитываются в благополучных, полных семьях.

В исследовании были использованы следующие методы и методики:

ψ методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос;

ψ диагностические методики (проективная методика «Дом. Дерево, Человек»; тест Д. Векслера для изучения интеллекта детей; тест «Школьной зрелости» П.Я. Кеэса; тест-опросник «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Р. Лускановой).

Первой эмпирической задачей выступила необходимость выявить среди испытуемых детей группы риска, с негативным отношением к школе, школьной дезадаптацией. С этой целью мы применили методику «Оценки уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Результаты проведенного исследования показали: в группе детей с задержкой психического развития сформирована низкая школьная мотивация, и негативное отношение к школе; школьная дезадаптация; в группе детей с нормальным уровнем развития сформирован высокий уровень школьной мотивации.

Объяснить полученный результат, отражающий низкий уровень школьной мотивации у детей с ЗПР, можно, зная характерные личностные особенности ребенка данного возраста. У такого ребенка к 6-7 годам обнаруживается неадекватная возрастная идентификация: они не отождествляют себя с образом школьника, то есть, нет желания учиться и, поэтому у них не сформирована внутренняя позиция школьника.

Второй эмпирической задачей выступила необходимость изучить психологические особенности интеллектуальной готовности детей к школе. С этой целью мы применили тест «Школьной зрелости» П.Я. Кеэса.

В группе испытуемых с ЗПР выявлен низкий уровень умственной работоспособности и внимательности, не сформированность внутреннего плана, а также низкий уровень развития зрительно-опосредованной памяти.

В группе испытуемых с нормальным уровнем развития выявлен высокий уровень развития умственной работоспособности, наглядно-образного мышления и средний уровень сформированности внутреннего плана действия, способности к комбинированию. Выраженность средних значений по данному тесту в группе детей с ЗПР располагается в области низких значений, что указывает на слабый уровень сформированности основных умственных способностей. Соответственно, данная группа детей нуждается в коррекционно-развивающей работе, направленной на развитие значимых для обучения характеристик познавательных процессов.

Третья задача - оценить особенности интеллектуальной деятельности детей с задержкой и нормальным развитием психики. Для этой цели мы использовали интеллектуальный тест Д. Векслера.

В группе детей с задержкой психического развития общий объем и уровень относительно простых знаний сформирован слабо, выявлен бедный запас знаний, «культурная задержка». Выражена актуальная неготовность к умственной деятельности, самостоятельности суждений. Слабо сформировано произвольное внимание, сообразительность, четкость оперирования числовым материалом, способность к логическому обобщению, анализу и синтезу. Страдает оперативная память и активное внимание. У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Свойственна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. Возникают трудности в формировании сферы обрзов - представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Сравнение результатов двух групп показало (с помощью критерия Ман-Уитни), что существуют достоверные различия по некоторым шкалам. Таким образом, имея значительные недостатки в уровне сформированности основных аспектов учебной деятельности, ребенок с ЗПР будет испытывать трудности при обучении в школе. Такому ребенку можно по-

мочь в достижении нормального уровня психического развития, но лишь при том, если будет своевременно обнаружен такой «дефект» в развитии и проведена своевременная и эффективная диагностическая и коррекционно-развивающая работа со стороны специалистов специальных дошкольных учреждений.

Мы использовали проективную методику исследования личности «Дом-Дерево-Человек». Для ЗПР характерны низкий уровень интеллектуального развития, высокая тревожность, чувство неполноценности, ощущение незащищенности и как ответное чувство высокая агрессия, неосознанные поиски тепла, внимания со стороны близких и окружающих, стремление раскрыться перед другими и опасения. Основные звенья: недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов – представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. По уровню коммуникативной деятельности дети находятся на более низкой ступени развития, чем сверстники.

Для второй группы детей, в отличие от группы детей с ЗПР, характерен нормальный уровень интеллектуального развития. Личности испытуемых, характеризуются решительностью, активностью, общительностью, продуктивностью. Кроме этого, для них характерны эмоциональность, энтузиазм, открытость.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что дети с ЗПР имеют низкий уровень интеллектуального и личностного развития, не соответствующий их возрастной категории. Их эмоциональный фон имеет негативный окрас, что препятствует им в установлении позитивных отношений с окружающими, их личностному развитию.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют говорить о том, что необходимо учитывать психологические особенности подготовки к школе детей с задержкой психического развития.

По результатам проведенного исследования разработана коррекционно-развивающая программа, направленная на формирование психологической готовности детей с ЗПР к обучению в школе.

Программа выстроена в виде серии игр, развивающих то или иное качество интеллекта. Каждая серия игр заканчивается психодиагностиче-

ской пробой, констатирующей у дошкольника уровень сформированности развиваемого качества. Программа будет считаться завершенной тогда, когда педагоги на занятиях зафиксируют изменения в освоении учебного материала дошкольниками, проходящими названный курс.

Прогнозируемый результат: развитие причинно-следственного мышления в рамках данного курса приведет к повышению познавательной мотивации дошкольников, повысит осознанность восприятия учебного материала.

Программа разрабатывалась в несколько этапов.

1. Пилотажное проведение игр в группах с целью отбора наиболее полезных упражнений, с удовольствием принимаемых дошкольниками.

2. Составление блоков упражнений (из выбранных), направленных на развитие конкретных интеллектуальных качеств.

3. Ознакомление педагогов с принципами развивающих упражнений, реализуемых в рамках данного курса. Может быть, привлечение педагогов к совместному с детьми прохождению некоторых значимых моментов программы.

4. Разработка совместно с педагогами форм наблюдения за развитием интеллектуального качества в процессе занятия.

5. Разработка «разогревающих» 5-минуток, основанных на принципах данной программы для реализации их в ежедневной педагогической практике с целью повышения учебной мотивации на уроках.

С точки зрения практического значения, данные исследования обобщают возможные аспекты особенностей формирования психологической готовности ребенка к школе, определяют подходы к коррекции детей с задержкой психического развития, не готовых к школьному обучению. Разработан проект коррекционно-развивающей программы «Развитие творческого мышления», практические рекомендации для воспитателей, родителей, психолога с целью применения в практической работе.