

**Одаренный ребенок в массовой школе – проблема выявления  
и диагностики одаренности у детей младшего школьного возраста**

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся условиях, но и активно влиять на существующую действительность. Креативность, активность, социальная ответственность, интеллект, уровень знаний и умений – требования к личности постоянно растут. Именно поэтому, в настоящий момент одаренность является актуальной психолого-педагогической проблемой.

Одаренный ребенок, в настоящее время, помещается в условия массового образовательного учреждения, где его способности необходимо выявить и развить.

Проблемой одаренности занималось множество авторов, среди них популярностью пользуются теории Дж. Рензулли, Д. Фельдхусена, Ф. Монкса, Х. Гарднера, К. Тейлора, Н.С. Лейтес и многих других.

В рамках данной работы, было выбрано определение одаренности, предложенное К. К. Платоновым. Одаренность -- это генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии. Придерживаясь данного определения, не возникает сомнения, что содержание учебной деятельности одаренного ребенка должна иметь ряд отличий по содержанию и качеству от учебного процесса сверстников.

Одаренность, естественно, не сводится к уровню интеллекта, многие авторы сходятся во мнении, учитывая в своих теориях мотивацию и креативность.

Выделяют несколько видов одаренности, количество видов одаренности сильно варьируется в зависимости от автора теории. Авторы сходятся в том, что говорят об одаренности, когда достигаются высокие результаты в социально значимой сфере. Кроме этого, принято выделять интеллектуальную и творческую одаренность. Например, Н.С. Лейтес выделил три категории детей, которых принято называть одаренными: дети с высоким уровнем интеллекта, дети, достигшие выдающихся успехов в определенном виде деятельности дети с высоким уровнем креативности.

Одной из основных проблем обучения является выявление одаренности, особенно это важно на ранних этапах обучения. В начальных классах ребенок не может адекватно оценить свои способности самостоятельно, что связано с его возрастными особенностями. Поэтому для выявления одаренных детей необходимо проводить работу с учителями, родителями и сверстниками ребенка.

*Целью* данного исследования было выявление одаренных детей, написание рекомендаций для родителей и учителей, что служит обеспечению возможности развития способностей ребенка.

*Объектом исследования* стали учащиеся третьего класса в возрасте от 8 до 10 лет, всего было исследовано три класса (69 учащихся). При этом выявление одаренности проходило следующим образом:

1. Беседа с учителем, в ходе которой выявлялись одаренные учащиеся, определялся тип одаренности, с точки зрения педагогов.

2. Оценка учащегося сверстником осуществлялась методом «Социометрия». При этом выявлялись творчески одаренные (четыре участника на конкурс талантов) и интеллектуально одаренные (четыре участника интеллектуальной игры).

3. Анкетирование родителей: выявлялись одаренные дети и особенности развития детей.

В результате данной работы было выявлено 38 одаренных учащихся.

Характерно, что для учителей не составляло труда выявить одаренных детей, при этом сверстники и учителя выявили одну и ту же группу одаренных детей. Родители напротив не смогли оценить возможности своего ребенка, многие родители (78%) не считали своего ребенка одаренным, даже в случае если ребенок относился и к группе творчески одаренных детей, и к группе интеллектуально одаренных.

Следующим этапом работы с одаренными детьми было изучение самооценки. Известно, что самооценка является регулятором поведения человека, она влияет на цели, которые человек ставит перед собой. Именно поэтому самооценка является важным фактором в развитии одаренности.

При адекватной самооценке одаренный человек способен ставить перед собой цели, соответствующие его способностям, что соответствует интересам не только конкретной личности, но и всего общества. Самооценка как центральное образование личности определяет адаптивные

возможности личности, что связано с самоощущением, эмоциональным состоянием ребенка.

Для исследования самооценки одаренных учащихся использовали методику «Семантический дифференциал». Данный метод позволяет количественно и качественно индексировать значения при измерении эмоционального отношения индивидуума к объектам при анализе социальных установок, ценностных ориентаций, субъективно-личностного смысла, различных аспектов самооценки и т.д.

В качестве исследуемого объекта выступал сам ребенок, он оценивал себя путем соотнесения с одной из фиксированных точки шкалы, заданной полярными по значению признаками.

Семантический дифференциал выступает как непрямо́й, опосредованный способ получения оценок, что особенно важно при исследовании такой сложной категории как самооценка и при работе с детьми.

Для оценки по семантическому дифференциалу были выбраны следующие биполярные критерии: хороший – плохой, умный – глупый, находчивый – ненаходчивый, начитанный – неначитанный, успешный – неуспешный, понятливый – непонятливый, образованный – необразованный, сообразительный – несообразительный, упорный – неупорный, способный – неспособный, радующий – нерадующий, грамотный – неграмотный, самостоятельный – несамостоятельный. Участникам исследования предлагалось оценить себя и одаренного ребенка.

Результаты позволяют сделать следующие выводы. Одаренные учащиеся оценивают себя ниже, чем одаренного человека по всем параметрам, за исключением «сообразительный» и «самостоятельный». Однако следует отметить, что разница между оценкой себя и одаренного ребенка составляет от 0,3 до 1,5 баллов, оценка одаренного ребенка от 3,5 до 4,5 баллов, что свидетельствует о высокой самооценке обследованных одаренных детей.

Учащиеся оценивали себя выше, чем одаренного ребенка по параметрам «находчивый», «активный», «упорный», «самостоятельный» (разница составляет соответственно 0,7; 0,1; 0,1; 0,2).

Проблема заключается в том, что трудно оценить действительное значение проявляемых способностей и тем более предусмотреть их дальнейшее развитие. Так как развитие зависит от социальной среды. И более

того, при оценке следует учитывать особенности детской психики: стремительный подъем умственных способностей можно наблюдать у всех детей.

**А.М. Павлова, А.А. Зянкина, Е.Н. Кашпурова**

г. Екатеринбург

### **Учебная мотивация подростков и её развитие**

Часто приходится слышать: «Современные подростки не хотят учиться!», но это не подростки не хотят, а учителя не могут учить их по-новому. Что же делать? Логика подсказывает два возможных пути изменения ситуации. Путь первый – «заставить подростков хотеть учиться». Путь второй – «научиться учить по-другому, так, чтобы дети научились хотеть учиться». Второй путь интереснее и приятнее, он предполагает опору на внутренние стимулы к учебе, но его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержания учебной мотивации. Мы за второй путь. Итак, определим, что такое мотивация в целом и учебная мотивация в частности.

Мотивация – это совокупность мотивов побуждающих поведение и деятельность, их иерархии, процессов и преобразований, происходящих в мотивационной сфере личности, ее общей направленности. Мотивы – это те внутренние сигналы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности. Рассмотрим некоторые функции и виды мотивов.

Функции мотива:

1. Побуждающая – обуславливает активность человека, его поведение и деятельность.
2. Направляющая – отражает направленность на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность всегда стремится к достижению конкретных целей.
3. Регуляторная – определяет характер поведения и деятельности (последовательность действий).

Виды мотивов:

- ψ Биологические мотивы: влечения, желания человека, обычно отражающие его биологические потребности.
- ψ Социальные мотивы: интересы, идеалы, убеждения, которые играют значительную роль в жизни и общении человека.