

того, при оценке следует учитывать особенности детской психики: стремительный подъем умственных способностей можно наблюдать у всех детей.

**А.М. Павлова, А.А. Зянкина, Е.Н. Кашпурова**

г. Екатеринбург

### **Учебная мотивация подростков и её развитие**

Часто приходится слышать: «Современные подростки не хотят учиться!», но это не подростки не хотят, а учителя не могут учить их по-новому. Что же делать? Логика подсказывает два возможных пути изменения ситуации. Путь первый – «заставить подростков хотеть учиться». Путь второй – «научиться учить по-другому, так, чтобы дети научились хотеть учиться». Второй путь интереснее и приятнее, он предполагает опору на внутренние стимулы к учебе, но его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержания учебной мотивации. Мы за второй путь. Итак, определим, что такое мотивация в целом и учебная мотивация в частности.

Мотивация – это совокупность мотивов побуждающих поведение и деятельность, их иерархии, процессов и преобразований, происходящих в мотивационной сфере личности, ее общей направленности. Мотивы – это те внутренние сигналы, которые связаны с потребностями личности и побуждают ее к определенной деятельности. Рассмотрим некоторые функции и виды мотивов.

Функции мотива:

1. Побуждающая – обуславливает активность человека, его поведение и деятельность.
2. Направляющая – отражает направленность на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность всегда стремится к достижению конкретных целей.
3. Регуляторная – определяет характер поведения и деятельности (последовательность действий).

Виды мотивов:

ψ Биологические мотивы: влечения, желания человека, обычно отражающие его биологические потребности.

ψ Социальные мотивы: интересы, идеалы, убеждения, которые играют значительную роль в жизни и общении человека.

ψ Мотив достижения проявляется как устойчивое стремление личности достичь максимально высокого результата в деятельности.

ψ Мотив избегания выражается в стремлении личности выбрать либо легкие для себя цели, гарантирующие ей успех, либо очень трудные (неудача воспринимается не как личный неуспех, а как следствие обстоятельств).

ψ Мотив стремления к общению проявляется как стремление личности наладить добрые, эмоциональные отношения с людьми.

ψ Мотив отвержения выражается в боязни быть одиноким, отвергнутым значимыми для личности людьми.

ψ Мотив власти проявляется в том, чтобы побуждать других поступать в соответствии со своими интересами и потребностями, добиваться их расположения.

ψ Предметные мотивы (постоянные) являются устойчивыми для личности, проявляются в различных ситуациях и видах деятельности, обеспечивают надситуационную устойчивость и становятся особенностями личности.

ψ Функциональные мотивы: связаны с конкретными видами деятельности человека, например, учебной, профессиональной, общественно-политической и т. д.

Также мотивы могут быть осознанными (человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности) и неосознанными (человек не отдает себе отчет, например, установки, влечения).

Поведение человека полимотивировано. Это значит, что в каждой конкретной ситуации актуализируется и действует не один, а несколько мотивов. Иерархия мотивов образует мотивационную сферу личности, которая в значительной степени определяет индивидуальность, неповторимость ее поведения и деятельности.

Теперь рассмотрим учебную мотивацию подростка.

Учебная мотивация – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Например, если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом, то можно говорить о познавательных мотивах. Если активность ученика направлена на отношения с другими людьми, то речь идет, как правило, о социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других – отношения с другими людьми в ходе уче-

ния. Мотивация учения закладывается в детском возрасте и совершенствуется, или деградирует с взрослением в силу различных причин. Однако в любом случае очень важно заложить правильную мотивацию обучения именно с детства. Именно поэтому рассмотрим детско-подростковую мотивацию обучения как базу для дальнейшего обучения.

Подростки хотят одновременно быть и маленькими, и большими, но только не такими, как сейчас. Это связано с существованием таких представлений о себе во времени: Я – прошлое, Я – настоящее, Я – будущее, а также Я – идеальное и Я – реальное. В этом возрасте наиболее актуальными, эмоционально значимыми оказываются Я – прошлое и Я – будущее, и то и другое одновременно и притягивает и отталкивает. Я – настоящее как бы постоянно примеряется то к первому, то ко второму. Эти тенденции оказываются примерно равными по силе, что порождает острый конфликт. Подобная ситуация и приводит к колебаниям между Я – большой и Я – маленький. Для подростка в этот период огромное значение имеет характер самооценки: каждая положительная и каждая отрицательная частная самооценка мгновенно приобретает глобальный характер. Причём очень часто самооценка бывает крайне полярной: либо всё, либо ничего – середины нет. Или реализация Я – идеального или ничего. Переживая сильную неудовлетворённость собой, подросток в душе надеется на перерождение, на благополучный исход (Золушка, гадкий утёнок). Претендуя на права, равные с взрослыми, подросток осознаёт, что его взрослость не совсем ещё подлинная, неуверенно чувствует себя в своём новом качестве. Он остро нуждается в признании и подтверждении этой позиции взрослыми и сверстниками, поэтому формы проявления чувства взрослости часто носят ярко выраженный демонстративный характер. Для него более важно признание его самостоятельности и права на самостоятельность, чем действительная их реализация. Они испытывают острую необходимость знать, что о них думают окружающие сверстники и взрослые.

Итак, мотивация учения складывается из многих, изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом сторон (самооценка, общественные идеалы, смысл учения для школьника, его мотивы, цели, эмоции, интересы и др.).

При работе с подростками и их воспитании нужно, прежде всего, помочь им приобрести необходимые знания и навыки и добиться успеха, опираясь на эти знания и навыки. Укреплению представлений подростка о

самом себе, формированию положительной самооценки способствует в первую очередь, знание своих возможностей в тех или иных областях и уверенность в них. Важно обучить подростка анализу собственных успехов и неудач, сформировать у них адекватные критерии. Также важно обсуждать с подростками права и обязанности каждого человека (по отношению к самому себе, родителей, учителей).

Учебную мотивацию следует развивать, опираясь на актуальные потребности ребёнка. Центральное место в учебной мотивации подростка занимает мотив самоутверждения, также на учебные мотивы влияют и особенности самооценки – её неустойчивость, смена ценностей и т.д.

Где же истоки учебной мотивации? На какие «кнопочки» нужно нажимать, к каким источникам внутренней активности подключаться, для того чтобы побуждать подростка к учебному труду? Внутренних психологических источников учебной мотивации существует очень много, и если грамотно их задействовать, проблем может стать значительно меньше. Вот некоторые из таких источников:

ψ Интерес к информации – «Ужасно интересно, все то, что неизвестно» – такова психологическая природа этого источника учебной мотивации. Во всех возрастах притягательны тайны, загадки, интриги.

ψ Интерес к способу действия – нормальная человеческая потребность – понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше.

ψ Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем – в любом деле кого-то интересует сам процесс, кого-то результат, а кого-то возможность общения и построения отношений. Возможность общаться со сверстниками в ходе учебного процесса: для многих школьников огромный стимул, опираясь на который занятия лучше организовывать в групповой форме. Другой аспект – общение с педагогом. Если учение построено таким образом, что у ребенка есть возможность выстраивать ценные для него отношения с педагогом, для целой группы учеников это также может быть стимулом.

ψ Интерес к самовыражению и самопрезентации – учебные ситуации позволяющие презентовать себя, свои таланты и возможности нужны всем, а, следовательно – стимулируют к учебе.

ψ Потребность подростков в самопознании и самовоспитании. Отсюда интерес к психологическим тестам. Ресурс для актуализации потреб-

ности в самовоспитании – это разнообразные ситуации преодоления, которые необходимо создать для школьников в учебном процессе.

ψ Актуализация творческой позиции – ситуации, предполагающие проявление нестандартности, творчества, создание абсолютно нового продукта – известный способ повышения интереса к учебе.

ψ Осознание значимости происходящего для себя и других (осознанная мотивация) – удел старшеклассников, до нее нужно дорасти, и очень хорошо, если она подкрепляется каким-нибудь эмоциональным интересом.

ψ Потребность в социальном признании – естественная потребность детей, которые для того, чтобы их любили и уважали значимые взрослые, готовы хорошо и усердно учиться. Этот источник учебной активности мощно используется в сегодняшней педагогической практике и родителями и учителями. Мотивация из внутренней становится внешней.

Подведем итоги: мотивация является особо важным и специфическим компонентом учебной деятельности. Через мотивационные (внешние) цели превращаются в психические (внутренние) цели обучаемых, формируется определенное отношение учащихся к предмету и осознается его ценностная значимость для личностного, в том числе интеллектуального развития; систематический контроль учебной деятельностью и его результаты, используются для формирования ответственности и принятия корректирующих решений.

В заключение хотелось бы добавить, что для эффективного развития учебной мотивации необходимо периодически проводить диагностику интересов, стремлений и т.д. как класса в целом, так и каждого учащегося в отдельности. Такое изучение мотивов можно проводить непосредственно (опрос или ситуации выбора) или опосредовано (наблюдение за подростками на уроке и на переменах), что даст информацию о наиболее эффективных способах и методах обучения данного класса и отдельных учащихся.

Для того чтобы подросткам было интересно учиться, нужно использовать такие учебные ситуации, в которых они могут познавать и презентовать себя, а также ситуации, предполагающие творческие нестандартные решения. Нужно поощрять и поддерживать всякую инициативу саморазвития подростка и ориентировать на будущие достижения. Необходимо научиться грамотно сочетать все возможные способы побуждения подростка к

учебной активности, вовремя переходить от одного способа к другому. Подбирать к каждому отдельному ребёнку его личную, индивидуальную кнопку.

**А.А. Панова**

г. Екатеринбург

### **Жестокое обращение с женщинами в семье\***

Семья является основой государства, поэтому безопасность семьи – государственная проблема во многих странах. Однако российские семьи в последнее время признаны чуть ли не самыми агрессивными в мире. Обострение социально-экономических проблем в России отражается практически на каждой семье.

Изучаемая тема является проблемой для России, находящейся в затянувшемся и сложном периоде от одного политического и социально – экономического уклада к другому. Как показывает история цивилизации, глобальные изменения в обществе всегда сопровождаются ожесточением.

*Цель исследования:* изучить и выявить социально – психологические факторы жестокого обращения с женщинами в семье.

Для этого необходимо решить ряд задач:

1. Осуществить теоретический анализ работ отечественных и зарубежных авторов о выявлении социально – психологических факторов жестокого обращения с женщинами в семье.
2. Выявить социально – психологические характеристики семей, подвергающихся и не подвергающихся жестокому обращению со стороны партнера по браку.
3. Определить психологические особенности женщин.
4. Разработать программу реабилитации для женщин, пострадавших от сексуального или физического насилия со стороны партнера по браку.

*Предметом исследования* являются социально – психологические факторы жестокого обращения с женщинами в семье, оказывающие влияние на возникновение и динамику жестокости.

---

\* Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПП С.С. Котова