

темпераментом следует развивать общительность, чувство коллективизма, воспитывать чувство дружбы и товарищества. Дети со слабой нервной системой требуют бережного отношения: на них нельзя повышать голос, проявлять чрезмерную требовательность и строгость, наказывать – все эти меры вызовут слезы, замкнутость, повышенную тревожность и другие нежелательные реакции. Говорить с такими детьми следует мягко, но уверенно, не скупиться на ласку.

Меланхолики отличаются внушаемостью, поэтому нельзя подчеркивать их недостатки – это лишь закрепит их неуверенность в своих силах. Неоднозначным должно быть отношение к тревожности. После снятия адаптационного стресса тревожность может явиться условием, которое будет стимулировать активность, саморегуляцию деятельности ребенка. Детям-меланхоликам свойственна высокая чувствительность к допущенным ошибкам и в то же время высокий уровень самоконтроля. Это обеспечивает довольно высокую продуктивность и качество работы, высокую обучаемость. Надо учесть, что меланхолики – интроверты. Они чаще планируют свои действия без побуждения со стороны других людей. Очень важно помочь им найти друзей, преодолеть робость, неуверенность в себе, излишнюю тревожность. У меланхоликов необходимо развивать стремление к активности, умение преодолевать трудности. Следует поддерживать положительные эмоции этих детей. Дети со слабой нервной системой требуют относительно частого отдыха.

Успех в работе учителя предполагает опору на индивидуальные качества, особенности личности ребенка. Такие индивидуально-типологические качества как темперамент, способности, характер важно учитывать в процессе воспитательной и коррекционной работы.

**А.С. Попова**  
г. Екатеринбург

### **Информационное пространство и психолого-педагогическое сопровождение молодёжи в нем\***

В условиях экономических и социальных преобразований современного общества, к личности человека предъявляются самые высокие требо-

---

\* Научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ПП В.А. Лебедева

вания, и, прежде всего, они касаются способности человека самостоятельно определять свой жизненный выбор и добиваться поставленных целей.

В настоящее время каждого человека окружает избыток источников информации. В комплексе эти источники образуют информационное пространство, которое сопровождает человека в процессе его жизнедеятельности. Характерной особенностью такого пространства является то, что ему присуще постоянное стремительное расширение, осуществляемое самим же человеком (отдельными личностями, группами людей, организациями, определёнными социальными институтами и т.п.). Особенно бурно расширение информационного пространства общества происходит в последнее время, и темпы его постоянно растут.

Информационное пространство – это сфера человеческого мира, в которой аккумулируются все знания о мире, весь опыт человеческой истории и все мысли и идеи каждого человека о процессах, поступках, происходящих в обществе и вселенной.

XXI век – век высоких технологий и постоянно обновляющейся информации, в которой трудно ориентироваться, особенно в юности, поэтому очень важно помочь молодым людям своевременно получать актуальные для них сведения, нужные ориентиры на этапе профессионального и личного самоопределения.

Основываясь на актуальности данной проблемы, в рамках 6-й Всероссийской студенческой олимпиады по специальности «Педагогика и психология» студентами РГППУ был разработан проект психолого-педагогического сопровождения молодёжи в информационном пространстве современного мира «На гребне волны».

Целью проекта является формирование активной жизненной позиции современной молодёжи, позволяющей ориентироваться в информационном пространстве и подготовка учащихся к продуктивной профессиональной деятельности.

Участниками проекта являются учащиеся 10-х классов, которые в течение одного календарного года проходят 4 этапа. Эти этапы обеспечивают последовательную реализацию поставленных целей и задач проекта.

Базовым этапом является первый, ознакомительный этап, от которого зависят продуктивность и результаты последующих этапов, поэтому остановимся на нём подробнее.

Этап состоит из нескольких ступеней:

1. презентация и самопрезентация участников, кураторов и руководителей проекта;

2. диагностика старшеклассников (самооценка, самоопределение, профессиональные предпочтения, уровень тревожности, эмоционально-волевая сфера, мотивационная сфера, межличностные отношения и уровень сплочения в коллективе);

3. проведение бесед и классных часов на тему «Информационное пространство и личность», где студенты представляются учащимся в качестве сопровождающих в постоянно развивающемся потоке информации, на круглых столах обсуждаются такие понятия, как: самоопределение, самоорганизация, самостоятельность, мотивация, целеполагание, эмоции, интеллект, творчество, сплочение, коллектив, личность, индивидуальность, нравственные и моральные качества и их значения в жизни каждого человека, а более глубокое понимание происходит за счёт закрепления их в процессе различных игр, тренинговых упражнений и самостоятельной работы, что позволяет им начать ориентироваться в огромном пространстве информации;

4. воспитательно-развивающие мероприятия, направленные на развитие личности, сплочение коллектива, на умение взаимодействовать в информационном пространстве, на формирование познавательного интереса (создание собственных традиций – «день класса», в честь которого можно устроить торжественное чаепитие, тематическая костюмированная вечеринка, коллективное посещение театров, музеев, выставок, совместные туристические походы, включающие пешие прогулки, скалолазание или сплав по рекам).

Ознакомительный этап сыграет существенную роль в развитии старших школьников, так как в возрасте ранней юности расширяется диапазон социальных ролей и интересов. Появляется потребность в самоутверждении, профессиональном самоопределении, самостоятельности, ответственности, формируется мировоззрение, жизненные планы и Я-концепция, необходимые для ориентации в расширяющемся информационном пространстве современного мира.

В современной общественной жизни информации свойственны постоянный рост и расширение, и со стороны человека необходимо своевременное реагирования на эти изменения. Именно молодёжь с её активной

жизненной позицией, творческим и интеллектуальным потенциалом может соответствовать требованиям расширяющегося информационного пространства. Необходимо только задать нужный ориентир, поэтому результатами проекта являются: развитие личностного потенциала, творческих способностей, гибкости мышления, поисковой и познавательной активности и навыков целеполагания.

**И.А. Рыжкова, Е.П. Евстифеева**

г. Екатеринбург

### **Психосемантический анализ алгоритмов эмоционально-когнитивного реагирования на социальные ситуации\***

Фобии традиционно рассматривались в рамках навязчивых состояний, относящихся к расстройствам мышления. Навязчивые явления описывались еще Plater в 1617 г. Esqurol (1827) выделил как одну из форм навязчивых состояний «болезнь сомнений» (*folie de doute*). И. Балинский (1858) отметил, что общим для них является чуждость сознанию, и предложил русский термин «навязчивые состояния».

Социальное значение исследования фобий на общероссийском и мировом уровне определяется значительным ростом данного заболевания в большинстве стран мира, отсутствием единого концептуального взгляда на лечение, психодиагностику, психокоррекцию, а также повышенным риском тотальной изоляции таких больных от социальной жизни и значительной вероятностью совершения суицида (Дж. Батчер, А. Раш, А. Эллис, Г. Эмери и др.).

Актуальность психологического исследования фобий вызвана значительной нехваткой методологического и методического инструментария по данной проблеме (Р.Е. Альберта, А. Бек, Дж. Биик, Х.Браш, Дж. Вильсон, А.В. Литвинов, С.А. Монтгомери, А. Раш, Г. Эмери и др.). Заметен асимметричный процесс научных интерпретаций причин возникновения фобий, связанный с доминированием медицинских взглядов на обсуждаемый феномен (А. Бек, А.В. Литвинов, М. Liebowitz и др.). Отсутствие устойчивых психологических категорий для характеристики особенностей и причин возникновения фобий наряду с нарастающим количеством страдающих

---

\* Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ПП С.С. Котова