

**Психологические особенности эмоционально-волевой сферы
«социальных сирот» и психологические барьеры
межличностного взаимодействия***

Вследствие социально-экономических процессов, происходящих в России, увеличения части населения, не способной найти свое место в изменившихся экономических условиях, возникла острая необходимость устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в интернатные учреждения. Задачи системы образования и воспитания детей в условиях детского дома предполагают создание атмосферы, способствующей формированию и развитию личности, умеющей адаптироваться к неблагоприятным условиям внешней среды. Воспитанники детского дома имеют негативный семейный опыт межличностного общения, асоциального поведения.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, являются существенной проблемой для современной России. Статистика свидетельствует о том, что по числу детей-сирот Россия занимает первое место в мире, что составляет (40 миллионов детей). Около 50% детского населения страны (18 млн. человек) находится в зоне социального риска. Сегодня в Российской Федерации 1 млн. детей-беспризорники, 573 тыс. детей-сирот. Ежегодно в России выявляется около 100 тыс. детей, нуждающихся в опеке.

Особую проблему представляют собой «социальные сироты», то есть дети, родители которых живы, но лишены родительских прав, из-за чего длительный контакт с ребенком невозможен. В отличие от ребенка, с рождения оказавшегося без материнской заботы, развитие личности ребенка, имевшего мать, но в какой-то момент лишившегося ее, идет по невротическому типу, когда на передний план выступают разного рода защитные механизмы. Дети, разлученные с матерью, приспособляясь к новым условиям жизни, часто вытесняют ее из своего сознания, иногда начинают относиться к ней негативно: не хотят узнавать, ломают полученные от нее игрушки и т.п. Была проведена диагностическая работа в детском доме-школе г. Верхняя Пышма. Около 80% воспитанников детского дома – это

* Научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ПП И.А. Курочкина

«социальные сироты». На сегодняшний день в данном учреждении воспитываются 80 детей в возрасте от 6-ти до 17 лет.

Целью исследования является комплексная диагностика эмоционально-волевой сферы воспитанников, выявление основных детерминант проблем в межличностном взаимодействии, а также разработка коррекционно-развивающей программы.

Выборку данного исследования составили 36 воспитанников: из них 15 девочек и 21 мальчиков. Средний возраст испытуемых – 11,3 лет.

Методики, используемые в исследовании: «Волшебная страна чувств» и Тест-пиктограмма «Вы и ваше окружение» Е. Гривастова.

По результатам проведенной диагностики с помощью методики «Волшебная страна чувств» нами выявлено: в ментальной деятельности воспитанников преобладает чувство радости и удовольствия; страхи имеют место в творческой деятельности, в межличностном, а особенно, в межполовом общении. Причем испытуемые часто «заземляют» это чувство страха, пытаются подавить его; в отношении взаимодействия с противоположным полом, у испытуемых выявлено преобладание негативных чувств, таких как обида, грусть, злость, страх. Это можно объяснить сложившейся семейной ситуацией и отсутствием положительного примера взаимодействий между представителями разного пола; практически все негативные эмоции (страх, вина, обида, грусть) дети пытаются подавить в себе; единственное состояние, придающее психологическую уверенность воспитанникам – это «интерес».

С помощью методики «Вы и ваше окружение» было установлено, что воспитанники довольно открыты и готовы идти на контакт. Среди испытуемых есть дети, которые выбирают себе партнера по общению исходя из своих собственных интересов, целей, если это общение им пригодится или если партнер лично им симпатичен. Несмотря на контактность детей, многие из них отмечают, что их окружение им безразлично или мало симпатично. Мы предполагаем, что полученные результаты могут быть обусловлены замкнутым пространством, несформированным доверием в связи с социальной и эмоциональной депривацией.

Таким образом, этим детям необходимо проведение цикла психокоррекционных мероприятий, направленных на развитие эмоционально-волевой сферы, снижение тревожности и формирование навыков межличностного взаимодействия.