

**Влияние смысложизненных и ценностных ориентаций  
на обучение в процессе повышения квалификации\***

Современная социально-экономическая обстановка в обществе требует от работника постоянного расширения круга функций, компетенций. Для соответствия требованиям общества работник вынужден осваивать все новые и новые виды деятельности посредством повышения или переквалификации. Однако подобное обучение не должно быть бессмысленным и перечить интересам и смысложизненным направленностям взрослого человека, в противном случае, работник теряет интерес к обучению, и оно, как следствие, теряет свою эффективность, кроме того, происходит обесценивание профессиональной деятельности.

Повышение квалификации или переквалификация – неотъемлемая часть современного процесса образования взрослых. Под термином «повышение квалификации», по мнению Е.М. Дорожкина, понимается обновление теоретических и практических знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных задач; профессиональная переподготовка же – это получение дополнительных знаний, умений и навыков по образовательным программам, предусматривающим изучение необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а также получение новой квалификации в рамках имеющегося направления подготовки.

Среди множества целей образования взрослых Ю.Л. Егоров выделяет следующие специфические цели современного образования взрослых:

- 1) формирование и совершенствование потребности «научения образованию», умения учиться, владения рефлексией как способностью познавать не только окружающий мир, но и самого себя;
- 2) формирование устойчивых ценностей в смысле бытия, так как только через смысл бытия человек обретает свою самоопределенность, осознанность своих действий, своего опыта, направления собственного развития.

---

\* Научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ПП И.А. Курочкина

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей ценностно-смысловой сферы взрослых людей, находящихся в процессе переквалификации и повышения квалификации.

Мы предположили, что для взрослых людей, проходящих повышение квалификации (переобучение) будут актуальны такие ценности, как развитие себя, креативность, а также сферы профессиональной жизни, обучения и образования.

Методологической базой исследования послужили отечественные разработки в области образования взрослых: профессионально-обусловленная структура личности; концепция научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации, концепция индивидуального развития Б.Г. Ананьева, деятельностный подход; основные положения отечественной психологии о периоде взрослости, разработки в области ценностно-смысловой сферы личности: теории ценностей М. Рокича, В.Ф. Сопова, В.Ф. Сержантова; представления смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева и других.

Для определения ведущих ценностно-смысловых ориентаций взрослых обучающихся были выбраны методики: Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) авт. Д.А. Леонтьев и Морфологический тест жизненных ценностей (МТЖЦ) авт. В.Ф. Сопов и Л.В. Карпушина.

Для определения ценностно-смысловых ориентаций взрослых обучающихся было проведено исследование на людях, проходящих повышение квалификации в международном образовательном центре по направлению «дизайн» (50 человек).

В результате нашего исследования было выявлено, что для взрослых обучающихся характерны следующие ценности: «Собственный престиж», «Развитие себя», «Креативность», а также такие смысложизненные ориентации, как «Цели в жизни», «Локус контроля – жизнь», «Процесс жизни» и «Результативность жизни», что подтверждает нашу гипотезу о выраженности этих ценностно-смысловых сфер у взрослых обучающихся. Это говорит о том, что взрослый учащийся отличается осознанностью и определенностью целей, которые он преследует при переквалификации. Его отличительной особенностью является способность и желание простираивать дальнейшую профессиональную деятельность с опорой на существующий и потенциальный опыт и знания, которые будут приобретены в процессе обучения. Взрослый учащийся уверен в том, что полученный опыт даст

ему возможность заново построить или реорганизовать свою профессиональную жизнь уже с учетом собственно личностных особенностей и индивидуального опыта. Взрослый человек открывается для потока новой информации, он стремится разнообразить свою профессиональную жизнь чем-то новым, нестандартным. Найти новые стороны, смыслы в имеющемся у него. Развитие учебной активности взрослых, таким образом, превращается в мощное средство изменения, самосовершенствования их природы, их способности адаптироваться к меняющимся условиям жизни, оно «служит» не для обучения предметам, а для обучения принятию оптимальных решений на основе интеграции знаний и умений, полученных в результате обучения, самообразования и с учетом потребностей практики.

**О.В. Самарина, Е.В. Кружилина**

г. Екатеринбург

### **Психолого-педагогические особенности обучения взрослых**

Период взрослости принято рассматривать как период реализации своих целей, жизненных планов, достижения вершины духовного, профессионального, физического развития.

Согласно отечественным авторам (Гамезо М.В., Казанцева Е.А., Колесникова И.А. и др.) в этот период происходит усиление социального развития личности, максимальное вовлечение ее в различные сферы общественных отношений и деятельности, что требует мобилизации всех ресурсов человека, в том числе природных задатков его как индивида. В то же время процесс развития личности зависит от уровня и степени социальной активности и продуктивности ее самой. Период взрослости – наиболее благоприятный для формирования основных подструктур человека, для достижения им зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности, как индивидуальности.

К ведущим личностным характеристикам человека относятся его отношения, мотивы, эмоционально-волевая сфера и т.д. Они косвенно влияют на развитие личности и обуславливают профессиональное развитие.

На индивидуальное развитие решающее влияние оказывают биологические факторы, на личностное – психические особенности и ведущая деятельность, на профессиональное – социально-экономические факторы и ведущая (профессиональная) деятельность.