

ему возможность заново простроить или реорганизовать свою профессиональную жизнь уже с учетом собственно личностных особенностей и индивидуального опыта. Взрослый человек открывается для потока новой информации, он стремится разнообразить свою профессиональную жизнь чем-то новым, нестандартным. Найти новые стороны, смыслы в имеющемся у него. Развитие учебной активности взрослых, таким образом, превращается в мощное средство изменения, самосовершенствования их природы, их способности адаптироваться к меняющимся условиям жизни, оно «служит» не для обучения предметам, а для обучения принятию оптимальных решений на основе интеграции знаний и умений, полученных в результате обучения, самообразования и с учетом потребностей практики.

**О.В. Самарина, Е.В. Кружилина**

г. Екатеринбург

### **Психолого-педагогические особенности обучения взрослых**

Период взрослости принято рассматривать как период реализации своих целей, жизненных планов, достижения вершины духовного, профессионального, физического развития.

Согласно отечественным авторам (Гамезо М.В., Казанцева Е.А., Колесникова И.А. и др.) в этот период происходит усиление социального развития личности, максимальное вовлечение ее в различные сферы общественных отношений и деятельности, что требует мобилизации всех ресурсов человека, в том числе природных задатков его как индивида. В то же время процесс развития личности зависит от уровня и степени социальной активности и продуктивности ее самой. Период взрослости – наиболее благоприятный для формирования основных подструктур человека, для достижения им зрелости как личности и субъекта общения, познания и деятельности, как индивидуальности.

К ведущим личностным характеристикам человека относятся его отношения, мотивы, эмоционально-волевая сфера и т.д. Они косвенно влияют на развитие личности и обуславливают профессиональное развитие.

На индивидуальное развитие решающее влияние оказывают биологические факторы, на личностное – психические особенности и ведущая деятельность, на профессиональное – социально-экономические факторы и ведущая (профессиональная) деятельность.

Профессиональные достижения, удовлетворяя потребности в самоутверждении, ведут к перестройке профессионального самосознания, оказывают влияние на систему мотивов, отношений и ценностных ориентаций и в конечном счете инициируют перестройку всей личности.

Е.А. Казанцева и В.Н. Ханин отмечают следующие особенности обучения взрослых:

ψ Обучающемуся принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения (потому он не обучаемый). В рамках педагогической модели готовность обучаемого к обучению определяется в основном внешними причинами: принуждением, давлением общества (семьи, друзей) на человека, угрозой жизненной неудачи в случае отказа и т.д.

ψ Взрослый обучающийся стремится к самореализации, самостоятельности, к самоуправлению и осознает себя таковым.

ψ Взрослый обладает, жизненным (бытовым, социальным, социальным, профессиональным) опытом, который может быть использован в качестве важного источника обучения, как его самого, так и его коллег.

ψ Взрослый человек обучается для решения важной жизненной задачи и достижения конкретной цели.

Основными признаками взрослого обучающегося в современном обучении являются:

ψ Осознанность информационного запроса, выраженная в понимании смысла и целей обращения к тому или иному образовательному содержанию и его источникам.

ψ Ангажированность, предусматривающая добровольное созидательное включение в образовательный процесс.

ψ Способность к саморефлексии по поводу содержания, процесса, результатов обучения.

ψ Критичность мышления, позволяющая адекватно оценивать и корректировать ход обучения.

ψ Открытость и децентрированность мышления как способность принимать множественность взглядов на мир, окружающую действительность, видеть иные точки зрения.

Кроме того, особенностями взрослых является:

ψ Сформировавшаяся комплексная структура, которая определяет ограничения в модели поведения человека.

ψ Сила «супер-Я». Они боятся выглядеть неграмотными или некомпетентными в глазах окружающих.

ψ Потребность встретиться к чему-то «большему, чем он сам».

Таким образом, отличительными психолого-педагогическими особенностями обучения взрослых являются такие особенности, как ориентация на имеющийся опыт, целенаправленность на решение конкретной задачи, немедленная актуализация полученного опыта и т.д.

Основные положения, на которые следует обращать внимание при разработке программ обучения, можно представить как: осознанная серьезная мотивация к учению, заинтересованность в качестве информации, а также возможность применения полученных данных на практике.

**В.В. Серебrenникова**

г. Екатеринбург

### **Инновационные технологии в подготовке специалистов в современных условиях\***

Мир, в котором мы живем, за последние полвека стал другим. Изменения, происходящие в обществе невозможно не замечать, игнорировать перемены значит добровольно идти по пути регресса, признавать свою несостоятельность во множестве вопросов. Для молодых специалистов, которых в настоящее время подготавливает высшая школа, такая несостоятельность и некомпетентность недопустима. В современных условиях конкурентоспособность молодых кадров должна быть максимально высока.

Новые требования поставили современную школу перед необходимостью выбора: либо быть на периферии процессов, происходящих в обществе, и как следствие весомо ограничивать возможности своих выпускников, либо сделать шаг в будущее, создав такую систему образовательного процесса, которая позволит не только отвечать современным требованиям, но и станет основой развития профессионала в будущем.

Современное образование – наиболее бурно изменяющаяся и развивающаяся сфера деятельности человека. Но это развитие невозможно без инноваций, без новых информационных и образовательных технологий, методов и способов обучения и воспитания молодых личностей. Использо-

---

\* Научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ПП И.А. Курочкина