

ψ Сила «супер-Я». Они боятся выглядеть неграмотными или некомпетентными в глазах окружающих.

ψ Потребность встретиться к чему-то «большему, чем он сам».

Таким образом, отличительными психолого-педагогическими особенностями обучения взрослых являются такие особенности, как ориентация на имеющийся опыт, целенаправленность на решение конкретной задачи, немедленная актуализация полученного опыта и т.д.

Основные положения, на которые следует обращать внимание при разработке программ обучения, можно представить как: осознанная серьезная мотивация к учению, заинтересованность в качестве информации, а также возможность применения полученных данных на практике.

В.В. Серебrenникова

г. Екатеринбург

Инновационные технологии в подготовке специалистов в современных условиях*

Мир, в котором мы живем, за последние полвека стал другим. Изменения, происходящие в обществе невозможно не замечать, игнорировать перемены значит добровольно идти по пути регресса, признавать свою несостоятельность во множестве вопросов. Для молодых специалистов, которых в настоящее время подготавливает высшая школа, такая несостоятельность и некомпетентность недопустима. В современных условиях конкурентоспособность молодых кадров должна быть максимально высока.

Новые требования поставили современную школу перед необходимостью выбора: либо быть на периферии процессов, происходящих в обществе, и как следствие весомо ограничивать возможности своих выпускников, либо сделать шаг в будущее, создав такую систему образовательного процесса, которая позволит не только отвечать современным требованиям, но и станет основой развития профессионала в будущем.

Современное образование – наиболее бурно изменяющаяся и развивающаяся сфера деятельности человека. Но это развитие невозможно без инноваций, без новых информационных и образовательных технологий, методов и способов обучения и воспитания молодых личностей. Использо-

* Научный руководитель – ст. преподаватель кафедры ПП И.А. Курочкина

вание инновационных технологий в образовательном процессе должно быть направлено на повышение качества подготовки специалистов, усиление роли самостоятельной работы, формированию индивидуального стиля деятельности и творческого подхода к выполнению заданий, оптимизацию контроля учебных достижений студентов.

Многие учебные заведения стараются приобщить студентов к новым формам и способам работы, использовать самые различные инновационные технологии в системе образования. Среди таких технологий выделяют:

- ψ электронные учебные ресурсы и их использование в учебном процессе;

- ψ модульно-рейтинговая система организации учебного процесса;

- ψ тестовые технологии оценки учебных достижений студентов.

Аудитории и дисплейные классы университетов сегодня оснащаются мультимедийной проекционной техникой, для проведения занятий с использованием медиапрезентаций, что качественно меняет подачу учебного материала преподавателем, облегчает усвоение студентами воспринимаемой информации, делает занятие более насыщенным и интересным, дает возможность формирования иного взгляда на исследуемые вопросы.

Важным направлением в педагогической инноватике является создание и использование в учебном процессе электронных учебников, программ-тренажеров, моделирующих и имитирующих программ, виртуальных лабораторных работ, заменяющих или дополняющих натурный эксперимент.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) активно внедряются практически во все сферы жизнедеятельности человека, включая науку и образование. Они оказывают огромное влияние на создание и развитие образовательных систем нового поколения, которые базируются на личностно-ориентированном проблемном обучении и направлены на активизацию самостоятельной учебной и познавательной деятельности обучающихся. Без соответствующей подготовки, без опыта выполнения аналогичной деятельности выпускник в будущем практически не способен претендовать на получение престижной работы, высокой должности. Компьютеризация, компьютерные способы выполнения деятельности – это неотъемлемый компонент современного делопроизводства.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов вводится с целью стимулирования активной текущей работы, обеспечения четкого оперативного контроля над ходом учебного процесса и повышения объективности оценки знаний. Рейтинговая система основывается на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности студента и учитывает результаты: изучения дисциплин, включенных в учебный план; всех видов практик; итогового государственного экзамена; выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных проектов. Каждый из видов учебной деятельности оценивается по 100-балльной шкале.

Рейтинговая система включает три основных раздела: контроль текущей работы студентов, формирование итоговой оценки по предмету, определение и использование рейтинга студента. Вклад текущей работы в итоговую оценку по каждой учебной дисциплине должен составлять не менее 50% (50 баллов из 100 возможных) и включает в себя итоги выполнения лабораторных работ, практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы студентов (выполнение домашних заданий, написание рефератов, выполнение курсовых проектов, участие в научных конференциях, олимпиадах и т.д.)

Весомость отдельных видов текущей работы устанавливается кафедрой с учетом специфики предмета и принятые нормативы должны неукоснительно соблюдаться всеми преподавателями кафедры.

Система рейтинговой оценки знаний студентов полностью автоматизирована, в настоящее время внедряется система дистанционного доступа к рейтинговой системе, которой могут пользоваться студенты и их родители. Такой подход к учебной деятельности, бесспорно, имеет свои недостатки, недоработки и упущения, но в основе своей направлен на контроль учебного процесса и, собственно, в большинстве своем, отвечает тем требованиям, которые были заявлены.

Тестовые технологии оценки учебных достижений студентов в последние годы находят все более широкое применение. Достаточно сказать, что тестовые технологии используются для контроля остаточных знаний студентов в ходе комплексной проверки вузов.

В вузах осуществляется входной тестовый контроль знаний, который выявляет уровень усвоенных студентами знаний, предполагает проектирование дальнейшей учебной деятельности по новой дисциплине, разработку эффективных способов подачи информации и тактики проведения учебно-

го процесса. В случае необходимости, организуют корректирующие занятия для выравнивания уровня исходной подготовки первокурсников.

Широкое распространение в университетах получили тестовые технологии для текущего, промежуточного и итогового контроля учебных достижений студентов. Тестовый контроль проводится как в дисплейных классах, так и в бланковом виде и позволяет быстро и объективно оценить знания студентов по всему материалу курса или его части.

Внедрение эффективных, четко реализуемых технологий в образовании обеспечивает существенное повышение вероятности получения запланированного результата - приобретения студентами знаний и формирование профессиональных компетенций будущего специалиста. Но существует ряд препятствий в реализации и внедрении новых технологий.

При всей своей перспективе внедрения новых инновационных технологий в образовательный процесс существуют определенные преграды:

ψ ограниченный ресурс времени, большая часть которого традиционно отводится на обязательное освоение обучаемыми действий по установленным образцам, алгоритмам, т.е. на репродуктивное обучение;

ψ при введении в образовательный процесс инновационных технологий должна быть осуществлена соответствующая переподготовка преподавательского состава, которая порой является весьма затратной и трудоемкой. Но, без сомнения, для того чтобы передавать коллегам, студентам и будущим профессионалам опыт инновационной работы, способы получения знаний подобным образом, преподаватель должен быть сам высоко компетентен в данном направлении.

Не обсуждая других причин, сдерживающих целенаправленное внедрение инновационных моделей и технологий, заметим, что только существенное снижение роли отмеченных выше причин, тормозящих внедрение, включение реальных стимулов, активизирующих инновационную деятельность преподавателей, может обеспечить массовое использование продуктивных подходов в подготовке будущих выпускников.

Стоит сказать, что приоритет продуктивных форм обучения ни в коей мере не отменяет репродуктивной его части, а лишь призывает к оптимальному их соотношению, что обеспечит достойный уровень качества подготовленности выпускника, его дальнейшую востребованность на рынке труда.

В заключении стоит сказать, что инновационные методы, компьютеризация обучения сами по себе не ведут ни к хорошему, ни к плохому образованию. Инноватика – это путь к другому образованию...

И.В. Светличная

г. Омск

Проблема диагностики в определении уровня креативности студентов, обучающихся по специализации «дизайн причёски»

В исследовании творческих способностей личности важно установить взаимосвязи между творческим потенциалом, креативностью и реальными достижениями в деятельности с целью повышения их уровня в учебном процессе.

Установлено, что творческие способности индивида входят в структуру одаренности в качестве независимого фактора и определяют уровень креативности человека. Основные дискуссии в науке идут по поводу генезиса творческих способностей: являются ли они врождёнными или формируются под влиянием среды? Проблема развития креативности является актуальной и остается одной из самых сложных, однозначно нерешенных проблем в современной науке.

Изучение креативности предполагает создание определённой методики, позволяющей на начальном этапе выявлять творческие способности каждого студента, оценить возможности каждого к развитию и саморазвитию. С учётом этого используются учебные ситуации, которые характеризуются незавершенностью или открытостью для интеграции новых элементов, при этом студенты привлекаются к формулировке множества вопросов. В процессе реализации методики осуществляется анализ творческих студенческих работ, в том числе и выпускные квалификационные работы.

Суть констатирующего эксперимента состоит в апробации диагностической методики творческих способностей студентов в условиях ускоренного заочного обучения при подготовке специалистов в филиале РГПТУ в г. Омске с присвоением квалификации «Профессиональное обучение (дизайн причёски)». Сбор первичных данных осуществлён в 2005-2009 учебных годах в группе Ом -114 – 414 С ПИ.