

формационный запрос, актуальный уровень профессиональной компетентности и притязаний, готовность обучаться в предлагаемой форме, психофизиологические и социально – психологические особенности, образовательный и профессиональный опыт и др.;

ψ помочь в самоопределении и выборе необходимого развивающего в профессионально-личностном отношении образовательного маршрута и режима обучения;

ψ оказать помощь в адаптации к условиям обучения (состав слушателей, содержание, способы работы с информацией);

ψ создать условия для позитивного настроения и понимания перспектив профессионального и личностного роста;

ψ предоставить каждому слушателю возможность самовыражения и самоутверждения в среде коллег за счет презентации своего позитивного опыта;

ψ гарантировать получение конкретного образовательного продукта, который можно перенести в ситуацию профессиональной деятельности (проект, программа действий, технология и др.);

ψ психологически помочь слушателям выйти из ситуации обучения, т.е. без конфликтов возвратиться внутренне измененными в неизменившийся за это время рабочий контекст; наметить перспективы дальнейшего продвижения в профессиональном поле.

При подготовке, переподготовке, повышении, поддержании квалификации специалистов нельзя не учитывать того, что современная система корпоративного профессионального образования имеет своей целью дать обучающимся не только качественную подготовку, но и сформировать умения и навыки, необходимые для продолжения своего образования в течение всей профессиональной деятельности.

С.А. Чувакова
г. Екатеринбург

Родительские директивы

В современном обществе проблема использования родителями директив является достаточно актуальной. Родители не задумываются над тем, что это может негативно отразиться на дальнейшем развитии ребенка.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития человека. Пятилетний возраст в настоящее время является последней ступенью дошкольного периода развития. Особенности психики ребенка пяти-шести лет еще не являются жестко фиксированными и завершенными, и поэтому, именно в этом возрасте, еще возможна коррекция и компенсация тех эмоциональных, личностных, поведенческих и других нарушений, которые труднее будет преодолеть в дальнейшем. Очень важную роль в создании условий полноценного, гармоничного развития человека в период дошкольного детства играет семья.

Если с раннего детства ребенку внушать определенные словесные формулы (директивы), то к тому моменту, как он вырастет, они будут прочно внедрены в его самоотношение. Родители передают те словесные формулы, которые им когда-то были переданы их родителями, добавив и своего опыта. И это естественно: ведь можно научить другого только тому, что умеешь сам.

Директива – это скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно – собственным чувством вины перед родителем, давшим эту директиву.

Только исполняя директивы, ребенок чувствует себя «хорошим» и достойным любви родителей. Считается, что все основные директивы ребенок получает от своих родителей до шести лет. Именно до этого возраста мышление ребенка еще не обладает достаточной долей критичности к словам и поступкам старших, а посему «впитывает» все не фильтруя. Такое неявное, скрытое родительское «обучение» было впервые описано американскими психологами Робертом и Мери Гоулдингами. Именно они дали название вполне определенным посланиям «родительские директивы». Далее приведем основные директивы.

Первая и самая жесткая директива – «не живи». В бытовой речи она выражается в скрытых указаниях, адресованных ребенку: «Глаза бы мои на тебя не глядели», «Чтоб ты провалился», «Мне не нужен такой плохой ребенок», «Горе ты мое!» и т.п. Скрытый смысл такой директивы – облегчить себе управление ребенком путем возбуждения в нем хронического чувства базисной вины. Это чувство связано не с какими-то конкретными поступками, а с самим фактом присутствия в жизни родителя (чаще всего – матери). Ребенок бессознательно усваивает: «Я – источник помех в жизни

матери, я – ее вечный должник». Получив такую директиву в раннем возрасте, многие носят ее до самой смерти, причем глубинное чувство вины с возрастом усиливается (такова иррациональная особенность этого чувства долга перед матерью. Укрепившаяся в психике ребенка директива «не живи», проявляет себя и во взрослом состоянии: через ощущение никчемности своего существования, стремление постоянно доказывать себе, что «я что-то значу», глубинном неверии, что «меня можно полюбить».

Вторая родительская директива – «не будь ребенком!». В быту проявляется в высказываниях типа: «Что ты ведешь себя как маленький...», «Пора стать самостоятельнее», «Ты уже не ребенок...» – и т.п. Иными словами, она проявляется в высказываниях, неявно описывающих состояние «детскости» как плохое, а состояние «взрослости» как хорошее. Директива эта чаще достается детям либо единственным в семье, либо старшим среди братьев или сестер. Став взрослым, такой ребенок очень хорошо умеет подавлять свои «детские» желания, а ведь именно они дают почву для творчества в любом возрасте, для спонтанности.

Третья директива – «не расти» (противоположна по смыслу директиве «не будь ребенком»). В быту эта директива выражается во фразах типа: «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть», «Детство – самое счастливое время жизни» – и т.п. Бессознательно для себя ребенок расшифровывает это так: «Я не имею права стать настолько самостоятельным, чтобы жить без родительской поддержки». Чаще всего эта директива достается младшим или единственным детям в семье. Такую директиву дают родители, боящиеся взросления и становления своего ребенка, того момента, когда он покинет семью. Взрослым, получившим такую директиву в детстве, кажется, что они никогда не вырастут. Они чувствуют себя виноватыми, «предавшими» собственную мать, если, например, полюбят кого-либо. Таким людям сложно создать свою собственную семью, они часто продолжают жить со своими родителями даже при возможности разъезда.

Четвертая директива – «не думай!». В быту эта установка дается фразами типа: «Что ты рассуждаешь, делай, что сказали!», «Не умничай!» и пр. Вариант подобной директивы – не думать о чем-то определенном. Например, любящая мать, желая отвлечь ребенка от неприятной, травмирующей его проблемы, говорит ему: «Не думай об этом, забудь», тем самым лишая его возможности рационально переработать вставшие перед

ним проблемы. И ребенок послушно учится думать о чем угодно, только не о насущной проблеме. Став взрослым такой ребенок часто испытывает мучительное чувство потерянности в тех случаях, когда надо решить конкретную проблему в одиночку, глубинное недоверие к результатам своего умственного труда, часто совершает необдуманные поступки.

Пятая директива – «не чувствуй». Она может выражаться в таких, обычных на первый взгляд высказываниях, как: «Как тебе не стыдно бояться эту собаку, она же не кусается» или «Стыдно злиться на учительницу, она старше тебя» и т.д. Чаще всего под запретом оказываются эмоции гнева и страха, но от этого они не исчезают, а распространяются на огромное количество «незапрещенных» объектов.

С использованием имеющихся теоретических аспектов был проведён психологический анализ. В ходе исследования мы использовали методику «Рисунок семьи» среди детей 6 лет, а также анкету среди их родителей. «Рисунок семьи» предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений и эмоциональных проблем.

Проанализировав рисунки детей, в которых они рисовали свою семью мы увидели чувства к тем членам семьи, которых ребенок считает самыми важными, чье влияние как положительное, так и отрицательное, для него наиболее значимо. На большинстве рисунков детей фигуры родителей самые крупные, с большим ртом и большой головой. По-видимому, это связано с тем, что подсознательно дети испытывают к родителям страх и уважение, зависят от их оценок.

Заполняя анкеты, большинство родителей не смогли ответить на вопрос «Как Вы понимаете, что такое родительские директивы?». 60% опрошенных считают, что директивы помогают в воспитании ребенка, а 90% родителей используют их в повседневной жизни. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что родители не знают, что такое директивы и не задумываются над тем, как они могут повлиять на развитие и дальнейшую жизнь ребенка.