

Роль КНМЦ заключается в планировании тематики НМС, осуществлении координирующей деятельности, оказании методической помощи ПУ, ПЛ в разработке программ и конкретном участии в их работе.

Анализ результатов работы советов в течение трех лет показывает эффективность привлечения НМС к решению проблем:

- качества образования;
- совершенствования КМО;
- содержания обучения с учетом современных производственных технологий;
- организации производственной практики в условиях мастерских и производства;
- повышения квалификации и педагогического мастерства преподавателей.

Стало традицией все мероприятия, проводимые в крае: конференции, советы директоров, их заместителей и др., сопровождать методическими выставками, на которых по каждому блоку мониторинга представляется документация Департамента НПО, Краевого научно-методического центра, Дома техники НПО и профессиональных учебных заведений края. Материалы выставок помогают корректировать деятельность учебных заведений НПО края и управлять учебно-воспитательным процессом в системе начального профессионального образования.

Изучение причин возникновения проблем реализации образовательного стандарта в учебных заведениях НПО края дает возможность определить пути решения этих проблем, используя различные направления научно-методического сопровождения образовательного процесса, являющегося важнейшим фактором обеспечения качества профессионального обучения и профессиональной подготовки кадров по рабочим профессиям.

Ф. Е. Довжко, Н. Ю. Бурая

КРАЕВЫЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО ПРОФЕССИЯМ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

Основной задачей научно-методического совета по профессии является проведение работы по повышению качества начального профессионального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта на рабочие профессии через использование педагогических, информационных и современных

производственных технологий, рациональных форм, методов и средств профессионального обучения, повышение квалификации и развитие педагогического творчества инженерно-педагогических работников учебных заведений НПО.

Научно-методические советы действуют в условиях базовых профессиональных учебных заведений, осуществляющих подготовку по конкретной профессии. В качестве базовых утверждаются учебные заведения, отвечающие содержанию и целям работы совета, имеющие соответствующие инженерно-педагогические кадры и материально-техническую базу. Председателями краевых научно-методических советов назначаются руководители базовых учебных заведений.

В состав методических советов входят руководители и инженерно-педагогические работники профессиональных училищ и лицеев, работники департамента НПО и его подразделений.

Для приведения в соответствие содержания образования и требований, предъявляемых работодателем, привлекаются специалисты отраслей промышленности и используется материально-техническая база предприятий города, края.

Работа научно-методического совета осуществляется по плану, в разработке которого принимают участие все члены совета. План работы и тематику научно-методических советов по профессии рассматривают на заседании совета, согласуют с Краевым научно-методическим центром (КНМЦ) и доводят до сведения всех профессиональных учебных заведений края, осуществляющих обучение по данной профессии.

В 2000/01 уч. г. в системе НПО Хабаровского края были созданы краевые научно-методические советы по девяти массовым профессиям. Советы проводятся с целью:

- повышения профессиональной компетентности, педагогического мастерства, деловой квалификации руководителей и педагогических работников учебных заведений;
- разработки системы мониторинга комплексного методического обеспечения (КМО) профессий;
- изучения и распространения положительного опыта педагогов профессиональных училищ и лицеев в повышении качества профессиональной подготовки учащихся, в использовании новых педагогических технологий.

Тема советов 2000/01 уч. г. – «Комплексное методическое обеспечение профессии в соответствии с требованиями государственного стандарта».

В программу первых научно-методических советов по профессиям вошли следующие вопросы:

1. Изучение современных производственных технологий.
2. Обмен опытом работы педагогов учебных заведений края по повышению качества начальной профессиональной подготовки учащихся.
3. Практический семинар по работе с учебно-программной и планирующей документацией, мониторингу КМО профессий.
4. Знакомство с материально-технической базой головного учебного заведения.

Участниками этих советов стали 196 работников профессиональных училищ и лицеев управления НПО, из них 87 мастеров производственного обучения и 27 преподавателей спецдисциплин. Предметом обсуждения участников научно-методического совета стали результаты качества подготовки выпускников по профессиям. Анализ результатов показал, что в училищах и лицеях края необходимо продолжать работу по совершенствованию содержания, форм и методов профессионального обучения и усилению материально-технической базы современными средствами обучения.

В 2001–2002 гг. был расширен перечень массовых профессий, создано дополнительно 13 новых научно-методических советов.

Тема советов 2001/02 уч. г. – «Учебно-методическое сопровождение государственного образовательного стандарта профессии в учебных заведениях НПО». Их цели заключались в следующем:

1. Осуществление анализа учебно-методического сопровождения профессий в профессиональных училищах и лицеях края.
2. Совершенствование содержания образования по профессиям.
3. Изучение и распространение положительного опыта педагогов НПО края в повышении качества профессиональной подготовки.

На советах был рассмотрен ряд вопросов:

1. Возможности материально-технической базы училищ и лицеев края в реализации государственного стандарта на профессию.
2. Система контроля профессиональной подготовки.
3. Организация производственного обучения и производственной практики учащихся в условиях мастерских и предприятий.
4. Изучение и внедрение в учебно-производственный процесс новых производственных технологий.
5. Практическая работа по корректировке и разработке учебно-программной документации (УПД).

В советах приняли участие 395 инженерно-педагогических работников, из них 172 мастера производственного обучения и 82 преподавателя спецдисциплин.

в 2002/03 уч. г. запланировано 24 научно-методических совета, из которых в первом полугодии проведено 12.

Тема советов этого учебного года – «Повышение качества профессионального начального образования в соответствии с требованиями государственного стандарта». Обсуждены следующие вопросы:

1. Корректировка учебно-программной документации.
2. Проведение контрольно-оценочных процедур на всех этапах контроля по теоретическому и производственному обучению.
3. Внедрение в учебный процесс новых производственных технологий (практический блок семинара).
4. Обмен опытом по вопросам улучшения качества профессионального обучения и практики на производстве.

В первом полугодии 2002/03 уч. г. в советах приняли участие 190 инженерно-педагогических работников, из них 69 мастеров производственного обучения и 45 преподавателей.

Во время работы научно-методических советов организуются методические выставки, на которых представляются материалы по обобщению опыта работы педагогического коллектива училища, система организации учебно-производственного процесса подготовки учащихся по профессии, учебно-программная и планирующая документация преподавателей и мастеров производственного обучения и др.

Одна из основных задач советов – повышение квалификации кадров. Для наиболее эффективной работы в этом направлении КНМЦ проведен мониторинг кадрового обеспечения профессий, создан информационный банк данных (пофамильный) образовательного раздела повышения квалификации кадров.

Эти данные и анализ проблем, выявленных с помощью мониторинга качества профессиональной подготовки учащихся, дают возможность целенаправленно корректировать тематику советов и курсов повышения квалификации при КНМЦ.

Корректирующая деятельность КНМЦ в планировании и организации работы научно-методических советов, единый подход в определении тематики советов года по всем профессиям создают основу системы проектирования развития учебных заведений и позитивно влияют на качество обучения в профессиональных училищах и лицеях края.

В настоящее время краевые научно-методические советы осуществляют следующую деятельность:

- рассматривают и обсуждают содержание обучения по конкретной профессии с учетом требований государственного стандарта и потребностей рынка труда Хабаровского края;

- организуют работу по совершенствованию материально-технической базы учебных заведений, содержания, форм и методов профессионального обучения;

- занимаются разработкой регионального компонента стандарта профессионального образования: типовой и рабочей учебно-программной документации; блочно-модульной структуры формирования учебно-программной документации; содержания контрольно-оценочных процедур по всем видам контроля за профессиональным обучением;

- анализируют результаты учебно-производственной и методической деятельности профессиональных учебных заведений в новых социально-экономических условиях, подготавливают предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях;

- составляют перспективные и текущие планы комплексно-методического обеспечения профессии, организуют работу и оказывают помощь инженерно-педагогическим коллективам в формировании учебно-программной документации на основе типовой, опытных программ для профильного изучения предметов; рассматривают и рекомендуют к утверждению учебную и методическую документацию, разработанную в профессиональных учебных заведениях;

- освещают опыт работы педагогических коллективов по созданию учебных, методических, дидактических материалов, наглядных пособий;

- организуют изучение и освоение новых производственных технологий, участвуют в работе по повышению педагогического мастерства инженерно-педагогических работников профессиональных училищ и лицеев края по конкретной профессии;

- рассматривают и рекомендуют к использованию передовой педагогический опыт инженерно-педагогических работников и учебных заведений по вопросам улучшения качества профессионального обучения и профподготовки.

В результате работы научно-методических советов по 9 профессиям:

- отработана единая система планирования учебного процесса (сроки обучения, чередование теоретического и производственного обучения, порядок изучения тем учебной программы и учебных элементов);

- откорректирована учебно-программная документация с учетом современных производственных технологий (новые производственные технологии

включены в перечень учебно-производственных работ и перспективно-тематическое планирование);

- обсуждены и дополнены нормативы оснащенности учебных кабинетов и мастерских;

- определены обеспеченность и перспективы развития материально-технической базы и комплексного методического обеспечения (разработаны паспорта учебных кабинетов и производственных мастерских);

- созданы информационные банки данных по современным производственным технологиям;

- выработан единый подход к содержанию обучения через разработку УПД;

- издан комплект УПД по профессии «Автомеханик»;

- отработаны контрольно-оценочные процедуры производственного обучения;

- осуществлена корректировка содержания детальной программы предвыпускной производственной практики с учетом требований квалификационных характеристик и видов работ, выполняемых на производстве;

- откорректированы сборники УПД, изданные до 1999 г.;

- решены вопросы применения информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе, начата работа по созданию информационного банка данных.

Сегодня перед учебными заведениями стоят новые задачи – повышение качества профессиональной подготовки взрослого населения с учетом запросов работодателей, социальных партнеров, вариативность в определении содержания и сроков обучения. Эти проблемы также входят в перечень вопросов крайних научно-методических советов.

Одним из условий результативной деятельности научно-методических советов является то, что в состав советов входят специалисты-профессионалы, мастера производственного обучения, преподаватели спецдисциплин, старшие мастера, изначально обеспечивающие качество подготовки будущего рабочего в учебном заведении. Возглавляют советы руководители, отвечающие за организацию образовательного процесса и качество его результатов.

Организация работы научно-методических советов по профессиям в системе НПО Хабаровского края позволяет осуществлять координацию работы по улучшению качества профессиональной подготовки рабочих кадров для экономики Хабаровского края.