

уже с присущими им чертами характера, а также важную роль имеет вне-семейное воспитание, который человек получает, живя в обществе. Но семья может расширить те светлые качества человека, которые уже есть в нем, присущи ему от рождения, и помочь человеку победить и искоренить свои недостатки и пороки, и именно в этом заключается главнейшая роль семьи.

В зависимости от характера воспитания (стиля воспитания), отношения родителей к ребенку происходит формирование определенных (порой достаточно устойчивых) взаимоотношений между ними. И если деспотичное авторитарное поведение родителей, подавление интересов ребенка своими интересами, насильственное навязывание ему своих собственных взглядов и представлений с жесткой критикой в его адрес, также как и политика «невмешательства», игнорирование интересов ребенка, полное отсутствие заинтересованности в его жизни (гипоопека) формируют слабоу, несамостоятельную, неуверенную в себе личность, то сочетание внимательного, заботливого отношения в своему ребенку без излишней навязчивости, с любовью и готовностью помочь, когда об этом попросят, поддержка, воодушевление в трудных ситуациях становятся залогом формирования полноценного, душевно здорового, готового и способного помочь окружающим человека.

М.Р. Якишева
г. Березовский

**Изучение влияния автономности в учебно-профессиональной
деятельности на профессиональную готовность студентов
3 – 4-го курсов обучения**

Готовность понимается как активно-действенное состояние личности, отражающее содержание поставленной задачи, пути предстоящего решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности. Изучению состояния готовности к деятельности большое внимание уделено в работах М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Пономаренко и др.

Состояние готовности имеет сложную динамическую структуру. Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова выделяют следующие компоненты готовности к деятельности:

- ψ мотивационный (ответственность за решение задачи);
- ψ ориентационный (знания и представления об особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- ψ операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками и др.);
- ψ волевой (самоконтроль, умение управлять своими действиями, из которых складывается выполнение обязанностей);
- ψ оценочный (оценка своей подготовленности и соответствия решения профессиональных задач оптимальным образцам).

Согласно Л.Н. Кабардовой, о степени готовности к успешному функционированию в определенной профессиональной сфере можно судить по реализации и эмоциональному подкреплению у обучаемых профессионально-ориентированных навыков и умений.

В процессе профессионального обучения и профессиональной подготовки формирование профессиональной готовности во многом зависит от таких характеристик психической деятельности как учебно-профессиональная мотивация со стороны организаторов учебно-профессиональной деятельности, а также автономности-зависимости обучаемого в процессе учебной деятельности.

Важными характеристиками обучающегося как личности и субъекта учебной деятельности являются такие качества, как самостоятельность, уверенность в себе, ответственность и т.п. В некоторых случаях желательно рассматривать все эти качества не изолированно, а в комплексе, и не абстрактно, а конкретно – применительно к специфике их проявления в учебной деятельности. В связи с этим по стилю учебной деятельности возможно выделение двух полярных групп обучающихся, которые условно называются «автономными» и «зависимыми».

«Автономные» проявляют в учебной деятельности такие качества, как настойчивость, целеустремленность, развитый самоконтроль, уверенность в себе, склонность к самостоятельному выполнению работы и т.д. Для «зависимых» же характерно то, что эти качества у них почти не обнаруживаются, а их учебная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки.

Таким образом, процесс формирования профессиональной готовности самым тесным образом связан с такими характеристиками как мотива-

ция и личностные качества каждого обучающегося (а именно «автономность – зависимость» в процессе учебной деятельности).

На основе теоретического обзора проблемы профессиональной готовности обучающихся была сформулирована следующая *цель исследования* – изучение уровня выраженности «автономности-зависимости» в учебно-профессиональной деятельности и ее влияние на профессиональную готовность.

В исследовании принимали участие студенты 3 – 4-го курсов филиала РГППУ г. Березовска, обучающиеся по специальности 050501 Профессиональное обучение, в возрасте от 18 до 20 лет.

Общее число исследуемых составило 77 человек (3 курс – 32 человека, 4 курс – 45 человек). Среди всех участников исследования девушек принимало участие – 36%; юношей – 64%.

В процессе исследования респондентам были предложены методики, которые включают в себя следующие шаги: инструкция; обработка и подсчет результатов с помощью ключа; анализ и интерпретация результатов исследования.

Предложенные методики исследования проводились с интервалом в один день. Испытуемым предлагалось самостоятельно без помощи выполнить задание. По окончании процедуры исследования, выполненные работы сдавались на проверку.

Для реализации исследовательской цели в процессе диагностики были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики мотивации профессиональной деятельности (К. Замфир в модификации А. Реана).

2. Методика диагностики «автономности-зависимости» в учебно-профессиональной деятельности (Г.С. Парыгин).

3. Методика диагностика профессиональной готовности обучаемых.

Анализируя результаты эмпирических данных с использованием дескриптивного анализа исследования, были получены следующие результаты:

1. Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов является оптимальной при условии $ВМ \geq ВПМ > ВОМ$.

ψ У студентов 3 курса обучения уровень проявления внутренней мотивации ниже проявления внешней положительной мотивации, однако, имеется положительная динамика в отношении внешней положительной и

внешней отрицательной мотивации, т.о. $BM < BPM > BOM$. Данное соотношение свидетельствует о наличии стремления удовлетворения определенных потребностей личности посредством учебно-профессиональной деятельности (третий курс обучения – это период установления межличностных контактов, стремление поддерживать и развивать контакты между людьми, общение приобретает жизненно важный смысл для обучающегося).

ψ У студентов четвертого курса обучения $BM > BPM > BOM$, что свидетельствует о сформированности оптимального мотивационного комплекса: это выражается не только в положительном отношении к содержанию самой учебно-профессиональной деятельности, но и значимости деятельности для обучающихся самой по себе (это могут быть мотивы социального престижа выбранной профессии, заработной платы и т.д.).

ψ Сравнительная характеристика результатов исследования мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов 3 и 4 курсов обучения свидетельствует о наличии положительной динамики в формировании внутренней мотивации: к четвертому курсу обучения значимость будущей профессиональной деятельности и учебно-профессиональной деятельности в целом становится достаточно значимой для обучающихся; однако наряду с укреплением внутренней мотивации внешняя мотивация имеет отрицательную динамику, т.о. к четвертому курсу обучения внешняя мотивация имеет тенденцию к уменьшению, т.е. обучающиеся стремятся от желания удовлетворить личностные потребности посредством учебно-профессиональной деятельности к актуализации учебно-профессиональных потребностей (перспективное видение себя в профессиональной деятельности).

2. «Автономность-зависимость» в учебно-профессиональной деятельности – это такая характеристика, которая позволяет судить о качествах личности, включенную в учебно-профессиональную деятельность.

ψ По результатам исследования «автономности-зависимости» среди студентов третьего курса обучения наибольшее количество опрошенных можно отнести к «автономным» в процессе учебно-профессиональной деятельности, однако, средний уровень выраженности имеется и у «неопределенных», у которых в равной степени имеют проявления качества личности, относимые и к «автономным», и к «зависимым». Таким образом ведущими качествами обучающихся являются самостоятельность, уверен-

ность в себе, ответственность, развитый самоконтроль и т.д. Наряду с личностями автономного типа, имеется наименьшее количество личностей зависимого типа, проявлениями которых являются такие качества как неуверенность в себе, недостаточная степень развития самоконтроля, отсутствие настойчивости и т.д., их учебно-профессиональная деятельность связана в основном с опорой на указания со стороны педагога, с ориентацией на советы, подсказки.

ψ Показатели «автономности-зависимости» среди студентов 4 курса обучения свидетельствуют о равной выраженности автономных и зависимых в учебно-профессиональной деятельности, что определяет некоторые затруднения в процессе обучения.

ψ Сравнительная характеристика «автономности-зависимости» среди студентов 3 и 4 курсов обучения свидетельствует о снижении количества обучаемых, относимых к «автономным», и повышении количества «зависимых» (количество обучаемых, которых можно отнести и к автономным, и к зависимым, т.е. неопределенных также снижается). Таким образом в процессе учебно-профессиональной деятельности студентов при педагогическом воздействии снижается (подавляется) проявление автономности как индивидуальной характеристики личности, ведущей причиной которой является использование педагогами способов авторитарного воздействия. Основное направление деятельности руководителей учебно-профессиональной деятельности должен стать перевод обучающихся с уровня зависимых на уровень автономности.

3. По результатам исследования профессиональной готовности студентов 3-4 курсов обучения можно свидетельствовать о высокой сформированности характеристик личности, соотносимые со сферой профессиональной деятельности «Человек-Человек», что является целью подготовки образовательного учреждения профессионально-педагогической направленности. Однако, к четвертому курсу обучения наблюдается отрицательная динамика, что вероятнее всего связано с интенсивным изучением на четвертом курсе дисциплин специальной профессиональной подготовки. В целом можно свидетельствовать, что профессиональная готовность студентов сформирована.

При сравнительном анализе с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни можно свидетельствовать, что группы гомогенны (согласно статистической значимости $p > 0,1$).

Используя метод ранговой корреляции Спирмена, была определена теснота и направление корреляционной связи. Анализ корреляционных связей свидетельствует о том, что:

1) формирование профессиональной готовности сферы «Человек-Человек» имеет положительную высокосignимую связь ($p < 0,01$) с внутренней мотивацией личности и отрицательную среднесignимую связь ($p < 0,05$) с внешней отрицательной мотивацией;

2) формирование профессиональной готовности сферы «Человек-Человек» имеет отрицательную среднесignимую связь с «автономностью-зависимостью» в учебно-профессиональной деятельности;

3) внутренняя мотивация имеет положительную высокосignимую связь с внешней положительной мотивацией;

4) внешняя положительная мотивация имеет положительную высокосignимую связь с профессиональной готовностью в сфере «Человек – Художественный образ».

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Высокосignимая положительная связь сформированности профессиональной готовности в сфере «Человек – Человек» и внутренней мотивации свидетельствует о формировании самосознания и потребности взаимодействия в будущей профессиональной деятельности с людьми, профессиональная мотивация будущих мастеров профессионального образования сформирована на достаточном уровне, что является значимой характеристикой при прохождении педагогических практик. Отрицательная среднесignимая связь профессиональной готовности сферы «Человек – Человек» с внешней отрицательной мотивацией свидетельствует о привлекательности профессионально-педагогической деятельности для студентов, обучающихся по специальности 050501 Профессиональное обучение.

2. Отрицательная среднесignимая связь профессиональной готовности сферы «Человек – Человек» с автономностью в учебно профессиональной деятельности свидетельствует о необходимости реализации «автономных» и «зависимых» форм в обучении в равной степени (формирование профессионально важных качеств будущих педагогов не может в полной мере реализовываться только при координирующей деятельности педагогов).

3. Положительная высокосignимая связь внутренней мотивации и внешней положительной мотивации является свидетельством того, что

внешняя мотивация, реализуемая в процессе обучения, является одним из ведущих направлений развития внутренней мотивации.

4. Высокозначимая положительная связь внешней положительной мотивации и профессиональной готовности сферы «Человек – Художественный образ» свидетельствует о сформированности творческого, креативного подхода при решении учебно-профессиональных задач, что является одним из главных компонентов при подготовке мастеров профессионального обучения.

5. Общая динамика развития мотивации учебно-профессиональной деятельности является положительной, т.е. к четвертому курсу обучения внутренняя мотивация увеличивается при снижении внешней положительной мотивации. Таким образом, можно предположить, что к четвертому курсу обучения мотивация становится более устойчивой в результате предшествующей работы со стороны педагогов, проявляемой в форме внешней положительной мотивации.

6. Наряду с положительной динамикой формирования внутренней мотивации у студентов к четвертому курсу обучения снижается проявление «автономности» увеличивается степень проявления «зависимости» в учебно-профессиональной деятельности от педагогов, мастеров профессионального обучения.

Результаты исследования профессиональной готовности, мотивации «автономности – зависимости» в учебно-профессиональной деятельности определяет потребность в реализации таких форм, технологий и методов профессиональной подготовки, которые способствовали бы комплексной подготовке и поддержке учебно-профессиональной деятельности студентов со стороны педагогического коллектива.

Выявленные особенности на каждом курсе обучения способствуют дифференцированному подходу к выбору методов обучения, позволяющих своевременно производить коррекционные мероприятия по формированию профессиональной готовности студентов специальности 050501 Профессиональное обучение.