

Поощрения и наказания в контексте ситуативной и личностной тревожности

В педагогике обучения и воспитания есть много сложных проблем, но одной из ключевых и наиболее важных является проблема стимулирования, т.е. того, как воздействовать на ребёнка, чтобы добиться от него желаемого поведения и не вызвать тревожное состояние. В определенном смысле, это средоточие основных трудностей, поисков, педагогических усилий, поскольку от эффективности стимулирования очень часто зависит весь успех педагогического процесса.

В наши дни среди педагогов и широкой общественности бытуют самые разные взгляды на использование поощрений и наказаний в воспитании детей. Одни считают, что надо как можно чаще наказывать и как можно реже поощрять, другие наоборот, советуют чаще использовать поощрения, наказывать же лишь изредка. Некоторые думают, что следует только поощрять, а наказывать не надо совсем. А есть и такие, кто убежден, что истинное воспитание – это воспитание вообще без каких бы то ни было поощрений и наказаний.

Проблемой использования методов поощрения и наказания занимались А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и другие. В настоящее время этой проблемой занимаются Л.Ю. Гордин, В.Ю. Питюков, Н.Е. Щуркова. Но нетрудно заметить, что работы этих и многих других учёных полны самых противоречивых утверждений – от непомерно расширительного толкования поощрений и наказаний, попыток выдать их за какие-то «универсальные» воспитательные средства до почти полного отрицания их педагогического значения.

Причина такого положения в том, что в педагогической теории нет ясного понимания сущности поощрения и наказания как воспитательных средств. Порой к наказаниям относят лишь порку, воздействие грубым насилием, а к поощрениям – только награды, подарки. Итогом служат крайние и взаимоисключающие друг друга подходы в теории, которые отрицательно сказывается и на практике использования поощрения и наказания.

Проблема исследования состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном обосновании эффективных условий воздействия поощрения и наказания на ребенка.

Цель исследования: выявление и обоснование комплекса условий воздействия поощрения и наказания, обеспечивающих коррекцию уровня тревожности детей младшего школьного возраста.

Объект исследования: методы поощрения и наказания, применяемые в процессе обучения и воспитания учащихся начальной школы.

Предмет исследования: процесс коррекции уровня ситуативной и личностной тревожности при использовании методов поощрения и наказания.

Гипотеза исследования: коррекционная работа целевой направленности на снижение уровня тревожности требует соблюдения комплекса условий воздействия поощрения и наказания:

ψ использование личностно-ориентированной программы для снижения тревожности у учащихся до уровня «мобилизующей» тревоги;

ψ обеспечение успешности в учебной деятельности младшего школьника;

ψ гуманизированное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность и структуру методов поощрения и наказания, как меры воздействия в педагогическом процессе.

2. Определить критерии целесообразности использования поощрения и наказания в педагогическом процессе.

3. Разработать и проверить опытно-экспериментальным путем эффективность применения методов поощрения и наказания для снижения уровня тревожности у детей младшего школьного возраста.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения о применении методов поощрения и наказания (А.И. Герцена, А. Дистервега, П.Ф. Каптерева, М.В. Ломоносова, В.Н. Худякова и др.); концепции о воздействии методов одобрения и осуждения (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, С.Т. Шацкий, и др.); идеи о применении методов поощрения и наказания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей (В.Е. Гмурман, Л.Ю. Гордин и др.).

В работе использовалась совокупность теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ и синтез научной литературы, наблюдение, опрос, беседы; тестирование. Количественный анализ полученных данных осуществлялся с помощью методов математической статистики.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании формирования позитивного отношения младшего школьника к учебному процессу, снятие уровня тревожности средствами методов поощрения и наказания. Результаты исследования расширяют существующие представления о позитивном влиянии

директивных методов на развитие эмоционально-личностной сферы учащихся младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования связана с тем, что разработана, апробирована и внедрена лично–ориентированная программа коррекции для снижения уровня тревожности.

Исследование проводилось на базе МОУ «Школа-интернат № 5». На поисковом этапе осуществлялся анализ изученности проблемы в философской, психологической и педагогической литературе, ее отражения в практике образовательного процесса современной общеобразовательной школы; определялось концептуальное ядро исследования, выдвигалась рабочая гипотеза, намечалась программа опытно–экспериментальной работы.

На теоретико-экспериментальном втором этапе проводились констатирующий и формирующий эксперименты, обосновывались теоретические положения, уточнялась концепция исследования, оценивалась эффективность вводимых педагогических путей и средств.

На завершающем этапе проводилась обработка и анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы, систематизация данных, уточнение полученных теоретических и практических выводов. В исследовании приняли участие 42 учащихся. Исследование осуществлялось в контрольной и экспериментальной группах. На констатирующем этапе изучалось реальное состояние уровня тревожности у детей младшего школьного возраста, выявлялись причины. Нами были использованы модифицированные и авторские диагностические методики по каждому из критериев: «Диагностика школьной тревожности на основе их поведенческих проявлений». Были выявлены тревожные дети младшего школьного возраста. Уровень тревожности мальчиков оказался намного выше уровня тревожности девочек. Определены причины высокого уровня тревожности: психодинамические свойства личности ребенка; неправильное воспитание и неблагоприятные отношения ребенка с родителями, сформированность уверенности в собственных неудачах и успехах.

Проведенное исследование позволило установить, что до опытно-экспериментальной работы большинство учащихся контрольной и экспериментальной групп характеризовались высоким уровнем личностной тревожности, неуверенностью в себе.

Главной задачей формирующего этапа эксперимента стало создание условий воздействия поощрения и наказания, влияющих на коррекцию уровня тревожности детей младшего школьного возраста. Концептуальные положения разработанной нами лично-ориентированной программы коррекции уровня тре-

возможности заключались в следующем: создание психолого-педагогических условий для преодоления тревожности у детей с использованием директивных методов обучения и воспитания; апробирование эффективных форм работы с родителями, направленных на повышение педагогической грамотности; формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми; коррекция тревожности у детей в системе детско-родительских отношений. Содержание работы реализовывалось через ряд этапов: вводный; развивающий; контрольно-оценочный.

На формирующем этапе в исследовании приняли участие родители и дети. В результате предшествующей диагностики мы предположили, что этих детей не устраивают взаимоотношения с родителями.

Для преодоления тревожности у детей, вызванной нарушениями в детско-родительских отношениях, составляется программа, направленная на их коррекцию. Программа направлена на развитие средств самопознания тревожных детей, на повышение представлений о собственной ценности, на развитие мотивов межличностных отношений, на развитие уверенности в собственных силах, а также способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии. Реализация выявленных педагогических условий должна была, по нашему предположению, способствовать снижению уровня тревожности учащихся экспериментальной группы, росту уверенности в себе и оказать позитивное влияние на успешность формирования ценностного самоотношения.

На заключительном этапе экспериментальной работы констатировались изменения в контрольной и экспериментальной группах. Для проверки достоверности полученных результатов использовался t-критерий Стьюдента.

Качественный анализ результатов контрольного эксперимента дал основания для заключения о возможности снижения тревожности у детей младшего школьного возраста через систему коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на развитие конструктивных способов взаимодействия, отработку с детьми ситуаций, позволяющих им эффективно вступать во взаимодействие и добиваться положительных результатов в совместной деятельности.

В заключении отмечается, что в целом, поставленные задачи выполнены. Полученные данные являются основой для дальнейших исследований по данной проблеме, в том числе убеждают, что установление определенных причин повышенной тревожности, а также применения целенаправленных коррекционно-развивающих занятий реально оказывают влияние на снижение тревожности в поведении детей младшего школьного возраста.