

Психологические особенности межличностного взаимодействия в старшем дошкольном возрасте

Большое значение и актуальность приобретает изучение ребенка в системе его отношений со сверстниками в группе детского сада. В дошкольном возрасте в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющее на развитие его личности. В настоящее время имеется большой круг работ в отечественной и зарубежной психологии, посвященный изучению разных аспектов межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста и коррекции его ненормативных проявлений.

Цель работы: изучение психологических особенностей межличностного взаимодействия и возможных путей его развития в детском возрасте.

Объект исследования: межличностное взаимодействие детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: психологические особенности межличностного взаимодействия в группе и их коррекция у дошкольников.

Гипотезы:

1. Становление способов межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста взаимосвязано с инициативностью, которая развивается в дошкольном детстве. Инициативность в игровой деятельности в ситуации конфликта проявляется в способности начать межличностное взаимодействие и продолжить его для отстаивания своих интересов.

2. При коррекции ненормативного (конфликтного и уступчивого) межличностного взаимодействия у детей 6 лет, необходимо учитывать уровень сформированности инициативности, владение средствами реализации этого взаимодействия и умение удерживать символический и реальный план ситуации.

Задачи исследования:

1. Выявить инициативность межличностного взаимодействия у дошкольников в самостоятельной игре и свободной деятельности.

2. Определить возможные формы организации коррекции способов межличностного взаимодействия по поводу игры у дошкольников.

Методы исследования: теоретический анализ проблемы межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста в отечественной и зарубежной психологии; эмпирическое исследование психологических особенностей межличностного взаимодействия и их коррекции у детей дошкольного возраста с исполь-

зованием наблюдения, беседы, социометрического эксперимента, рисуночного теста, разных форм коррекционного воздействия; интерпретация и количественный анализ полученных результатов.

Теоретико-методологической основой исследования является теория психического развития А.Л. Леонтьева, положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского о знаковом опосредствовании высших форм психики.

Исследование проводилось на базе детского сада № 22 г. Ирбит, в выборку вошли дети старшей группы в количестве 20 человек, из них 11 девочек (55%) и 9 мальчиков (45%).

Для исследования межличностного взаимодействия детей старшей группы нами был использован метод наблюдения, при наблюдении обращалось внимание на следующие показатели поведения детей: инициативность; чувствительность к воздействиям сверстников; эмоциональный фон.

Также был проведен социометрический эксперимент «Секрет» (рекомендованный Я.А. Коломинским) для выявления социометрического статуса ребенка в группе и его отношение к детям, беседа с детьми о выборе наиболее популярных детей. Затем был использован рисуночный тест «Я и мой друг в детском саду» для выявления внутренних переживаний ребенка, его отношение к себе и окружающим.

По результатам было обнаружено, что с высоким уровнем инициативности выявилось 30% детей, средний уровень – 65% и низкий уровень – 5% детей. Чувствительность к воздействиям сверстников: высокий уровень – 35%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 5%. В группе преобладает позитивный эмоциональный фон – 65%, 35% – нейтрально-деловой эмоциональный фон.

Социометрический эксперимент «Секрет», рекомендованный Я.А. Коломинским, помог выявить следующие результаты: в группе был выявлен лидер, набравший более 6 выборов (5%); предпочитаемые (П) – 3-5 выборов – 12 человек (60%); игнорируемые (И) – 1-2 выбора – 6 человек (30%); отверженные (О) – 0 выборов (5%); 15 человек (75%) сделали взаимные выборы.

Дифференциация испытуемых по статусным группам позволяет определить диагностические индивидуальные и групповые показатели межличностных взаимоотношений детей старшей группы: коэффициент благополучия отношений КБО = 0,65 (65%) и определяется как высокий; коэффициент оптимальности отношений КОО = 0,75 (75%); коэффициент звездности КЗ = 0,2; коэффициент изолированности КИ = 0,05; коэффициент взаимных выборов 0,75 (75%), что характеризует высокий уровень взаимности выборов. Результаты представлены в виде диаграмм.

По методике «Я и мой друг в детском саду» интерпретация рисунков показала, что 18% детей чувствуют себя изолировано, у одного из них заниженная самооценка (низкий уровень). 47% не очень уверенные дети, но чувствующие себя со сверстниками комфортно (средний уровень), 35% детей – уверенные дети, чувствуют защиту от окружающих (высокий уровень). Следовательно, большинство детей (82%) имеют положительные взаимодействия, что говорит о высокой инициативности.

Интерпретация результатов. Методом наблюдения при определении конфликтного и уступчивого взаимодействия обнаружено, что дети с уступчивым способом (70%) имеют более низкий показатель инициативности в межличностном взаимодействии. Конфликтный ребенок (30%) в отличие от уступчивого, инициирует конфликт, заявляя о своих игровых интересах другому ребенку и проявляет настойчивость в их достижении. На основе наблюдений конфликтный ребенок более инициативен, чем уступчивый с точки зрения начала и развития самой игровой деятельности как индивидуальной, так и совместной. Результаты показали, что обнаружена зависимость между показателем знания нормы «играть дружно», фиксируемом в индивидуальной диагностике и показателем конфликтного и уступчивого поведения ребенка.

Анализ результатов в социометрическом эксперименте «Секрет» показал: более инициативные дети оказались в группе лидера и предпочитаемых (65%), менее инициативные дети – в группе игнорируемых и отверженных (35%). 75% детей сделали взаимные выборы, что тоже подтверждает наличие инициативности.

Гипотеза о взаимосвязи высокого уровня инициативности и взаимных выборов, подтверждает успешное выстраивание межличностных взаимодействий в детском возрасте.

По результатам интерпретации рисунков по методике «Я и мой друг в детском саду» можно констатировать о высокой инициативности, положительном взаимодействии детей и подтверждает гипотезу, что на становление способов межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста влияет инициативность, которая развивается в дошкольном детстве.

При коррекции и развитии межличностного взаимодействия в детском возрасте необходимо учитывать уровень сформированности инициативности. Исследования показали, что наибольшей популярностью в группе сверстников обычно пользуются именно те дети, которые могут помочь, уступить, выслушать, поддержать чужую инициативу.

Развитие межличностных отношений и самосознания ребенка в детском возрасте еще интенсивно продолжается. На этом этапе еще возможно преодолеть

различные деформации в отношениях с другими, снять фиксацию на самом себе и помочь ребенку полноценно прожить разные этапы возрастного развития.

В качестве основных принципов коррекционных упражнений были использованы: безоценочность; отказ от реальных предметов и игрушек; отсутствие соревновательного момента в играх.

Главная цель коррекции ненормативного поведения заключается в формировании общности с другими и возможности видеть в сверстниках друзей и партнеров. Чувство общности и способность увидеть другого являются тем фундаментом, на котором строится взаимодействие и порождает сочувствие, сопереживание, сорадование и содействие.

Главной задачей является привлечение внимания ребенка к другому и его различным проявлениям: внешности, настроениям, движениям, действиям и поступкам. Общее правило для всех игр – запрещение разговоров между детьми.

Микросреда, в которой находится ребенок, оказывает влияние на межличностное взаимодействие ребенка, на характер его психических процессов. Обнаружена зависимость осознания собственных качеств и качеств сверстников от воспитательной работы. Особенности самооценки тесно связаны с характером представления ребенка о себе. Дети, выделяющие себя, свое «Я» через сферу деятельности, резко завышают свою самооценку. У детей же, выделяющих себя через сферу отношений, самооценка оказывается либо заниженной, либо (что редко) адекватной.

В исследовании выдвинутая гипотеза подтвердилась. Полученные результаты вычислений подтверждают гипотезу, что на становление способов межличностного взаимодействия у детей дошкольного возраста влияет инициативность, которая развивается в дошкольном детстве.

При коррекции ненормативного (конфликтного и уступчивого) межличностного взаимодействия у детей 5-6 лет, необходимо учитывать уровень сформированности инициативности, владение средствами реализации этого взаимодействия и умение удерживать символический и реальный план ситуации.

Учитывая психологические взаимодействия детей в детском возрасте при построении работы с детьми, можно воспитать важнейшие личностные качества, такие как толерантность, нравственность, способность считаться с другими и сотрудничать с непохожими на них людьми.

Библиографический список

1. *Бреслав Г.М.* Психология эмоций / Г.М. Бреслав. 3-е изд., стер. Москва: Смысл; «Академия», 2007. 544 с.
2. *Изотова Е.И., Никифорова Е.В.* Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. Москва: «Академия», 2004. 288 с.
3. *Кошелева А.Н.* Эмоциональное развитие дошкольников: учеб. пособие для вузов / под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. Москва: Академия, 2003. 166с.
4. *Шнейдер Л.Б.* Психология семейных отношений. Курс лекций / Л.Б. Шнейдер. Москва: Апрель-Пресс, Издательство ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.

И.Н. Александрина,
Ирбит

Теоретический анализ проблемы формирования групповой сплоченности

Интерес к проблемам межличностного общения и факторов групповой деятельности проявляют огромное количество направлений современной науки и практики. Большую актуальность приобретает изучение специфики межличностных отношений и процессов в ученических группах в подростковом возрасте – возрасте, наполненном конфликтными переживаниями, характерологическими проявлениями формирующейся личности. Зачастую, такие негативные личностные черты как агрессивность, конфликтность и т.п. проявляется наиболее ярко и неожиданно именно в подростковом возрасте, в общении со сверстниками в малой группе – классе.

Как показывают работы различных авторов в области поведения подростка в классе, изучение негативных проявлений в поведении подростка необходимо начинать, прежде всего, с исследования системы его межличностных взаимоотношений со сверстниками. В рамках данной курсовой работы изучаются особенности сплоченности в школьном классе.

Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является коммуникативная. Очень важным для подростка является мнение о нем группы, к которой он принадлежит. Сам факт принадлежности к определенной группе придает ему дополнительную уверенность в себе. Положение подростка в группе, те ка-