

В общей выборке по критерию Колмогорова-Смирнова ( $p > 0,05$ ) распределение изучаемых признаков незначимо отличается от нормального, поэтому для корреляционного анализа использовался коэффициент корреляции Спирмена.

В общей выборке обнаружена значимая корреляционная связь между демонстративным типом характера и интеллектуальным ( $r = -0,398$ ,  $p = 0,049$ ), конвенциональным ( $r = -0,470$ ,  $p = 0,018$ ), художественным ( $r = 0,454$ ,  $p = 0,023$ ) типами личности; экзальтированным типом характера и реалистическим ( $r = -0,449$ ,  $p = 0,024$ ), конвенциональным ( $r = -0,426$ ,  $p = 0,034$ ), художественным ( $r = 0,497$ ,  $p = 0,012$ ) типами личности; эмотивным типом характера и реалистическим профессиональным типом личности ( $r = -0,448$ ,  $p = 0,025$ ).

Таким образом, полученные результаты еще раз подтверждают то, что характер определяет выбор сферы профессиональной деятельности и развитие соответствующих склонностей и интересов.

#### Библиографический список

1. *Батаршев А.В.* Диагностика темперамента и характера / А.В. Батаршев. Санкт-Петербург, 2007.
2. *Бурлачук Л.Ф.* Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург, 2008.
3. *Бурлачук Л.Ф.* Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург, 2008.
4. *Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.* Профориентология / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. Екатеринбург, 2006.
5. *Новый психологический словарь* / Под общ. ред. В.Б. Шапаря. Ростов на Дону, 2007.

*А.Р. Ахметова,*  
Екатеринбург

#### Диагностика суицидальных склонностей

Каждый человек хотя бы раз в жизни бывает искушаем свободой выбора смерти. Тело как «большой разум» приходится обманывать в его стремлении, во что бы то ни стало жить и безжалостно расправляться с ним через обретение абсолютной свободы в смерти. Наиболее опасный для суицида возраст – около 30 лет стал уменьшаться до 24-х и даже 15-ти лет, суицидологи были вынуждены кон-

статировать страшный показатель «помолодевшего суицида»: самоубийство становится третьей по счету ведущей причиной смерти среди 15-24 летних людей.

*Объектом исследования* в представленной работе выступают суицидальные наклонности.

*Предмет исследования*: нервно-психическая устойчивость.

*Цель исследования*: выявить взаимосвязь нервно-психической устойчивости и склонностью к суициду.

*Гипотеза исследования*: существует связь между суицидальными наклонностями и нервно-психической устойчивостью.

*Задачи исследования*:

1. Рассмотреть понятие и особенности суицида.
2. Изучить взаимосвязь суицидальных наклонностей с нервно-психической устойчивостью.

Методология исследования основана на изучении и анализе научной литературы по проблеме суицидальных наклонностей. В работе были применены: анкета оценки нервно-психической устойчивости педагога; СМИЛ (стандартизованный многофакторный метод исследования личности) Л.Н. Собчик.

Обнаружена значимая корреляционная связь на уровне 0,05 между шкалой индивидуалистичности теста СМИЛ и нервно-психической устойчивостью. Данную связь с нервно-психической устойчивостью можно объяснить тем, что, как правило, это люди со слабой и неустойчивой нервной системой, имеющие свои собственные, отличающиеся от других, мысли, эмоции, ценности, привычки, убеждения. Их отличие от общей массы социума очень ярко выражено. Своеобразный ход мышления таких людей не позволяет в полной мере открыться для окружающих. Сами они не проявляют стремления к общению. Малая контактность, как это ни странно, приводит к различным переживаниям, которые вначале проявляются в виде стресса, а в дальнейшем в форме депрессии. Как известно, депрессия носит разрушающий характер. В связи с этим возникают психологические кризисы.

Причинами также могут стать интимные, семейно-личные, социальные и творческие конфликты. Доминирует, как правило, одна причина, но ее подкармливают целый комплекс обстоятельств, во время которых и созревает мысль о самоубийстве. И, прежде всего человека толкает на это безысходность, он больше не может конструировать свое будущее, а также реакция демобилизации, дезорганизации и пессимистического направления. Реакции на неприятные и, порой, губительные для человеческой психики события могут быть разными, но основа их происхождения одна – это отрицательная эмоция. Но опасны не любые отрица-

тельные эмоции, а неконструктивно-застойные, когда отсутствует их смена, а подвижность и динамичность психической деятельности сведена к минимуму.

Неконструктивность таких эмоций заключается в их обращенности вспять, на то, что уже произошло, и отрицательные эмоции порождаются одними и теми же неприятными воспоминаниями

Таким образом, нервно-психическая устойчивость напрямую связана с индивидуальностью. Каждый человек уникален по-своему. Каждый по-разному реагирует на происходящие вокруг него ситуации. Часто внешность бывает обманчива и, в следствие чего, может произойти необратимое.

*А.А. Байкова,*  
Краснотурьинск

### **Особенности проявления и различения эмоций в младшем школьном возрасте**

В настоящее время, когда внимание общества направлено на изучение условий, способствующих развитию социально активной личности, особенно значимой становится проблема развития эмоциональной сферы ребенка. Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны воспринимать эмоциональное состояние другого и управлять своими эмоциями.

Многие отечественные и зарубежные ученые уделяли большое внимание проблеме эмоций. Из отечественных ученых можно выделить Е. Ильина, который занимался изучением психологии эмоций. Также изучением эмоций занимались такие ученые, как П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, Б.И. Додонов, К. Изард, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов.

Проблема влияния эмоций на личностное и психическое развитие детей относится к числу значимых и недостаточно изученных в психологии. Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, А.И. Захаров, В.С. Мухина в своих исследованиях установили зависимость между нарушениями в эмоциональной сфере и развитием личности в целом; выявили, что эмоциональные отношения с близкими, возможность удовлетворения эмоциональных потребностей во многом определяют личностное развитие.

Актуальность темы также обусловлена и усиливающимся влиянием работ в области психологии личности и психологии эмоций на такие смежные психологии области, как педагогика, психотерапия, социология. Основной