

Психологическая безопасность в образовательной среде

В современном мире все больше внимания в системе образования уделяется тенденции психологической безопасности.

Безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Потребность в безопасности является базисной потребностью в пирамиде Маслоу, следовательно, обеспечение безопасности является едва ли не основной задачей всего человечества.

Понятие «безопасность» включает в себя как физическую, так и психологическую составляющие.

Психологическая безопасность на данный момент не до конца изученный феномен. Подходы к ее определению довольно разнообразны. Более детально изучением психологической безопасности образовательной среды занималась И.А. Баева. Она обозначает психологическую безопасность как состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников.

Модель психологически безопасной образовательной среды, по И.А. Баевой включает:

1. Защищенность от психологического насилия.
2. Наличие референтных групп.
3. Удовлетворенность в личностно-доверительном общении.

Баева обращает внимание на то, что существенной психологической опасностью в образовательной среде является неудовлетворение потребности в личностно-доверительном общении. Следствием этого выступает склонность к деструктивному поведению, негативное отношение к образовательным учреждениям, нарушения психического и физического здоровья.

Л.А. Регуш относит к опасностям и угрозам психологической безопасности в образовательной среде несоответствие уровня требований учебного предмета возможностям ученика, трудности во взаимодействии учителя и ученика, пассивную позицию, занимаемую как учащимися, так и педагогами. В целом Л.А. Регуш говорит о том, что нужно заменять субъект-объектные отношения в образовании на субъект-субъектные.

Создание психологически безопасной психологической среды на сегодняшний день может выступать одной из центральных задач психологической службы в образовании. Для этого необходима разработка новых программ обучения и технологий, обеспечивающих устранение психологического насилия во взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса.

Необходимо вводить психологическую службу в первую очередь именно в школах. Психологическая безопасность, обеспечиваемая работой психологической службы, – это одно из самых важных условий полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья. Формирование психологического здоровья начинается в школе. Педагоги, психологи, родители прикладывают немало усилий для обеспечения психологической безопасности детей. Они должны обеспечить в школе социально-психологический климат и комфортные условия, в которых будет происходить процесс взросления и становления счастливых и успешных людей.

К факторам риска, которые являются устойчивыми и сложно преодолимыми для школьников всех возрастов, являются:

- ψ стрессовая тактика педагогических воздействий;
 - ψ несоответствие программы обучения возрастным и индивидуальным особенностям ребенка;
 - ψ нерациональная организация образовательного процесса; недостаточная психологическая компетентность педагогов;
 - ψ недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.
- (М. Безруких, В. А. Сухомлинский).

Модель психологической службы школьного образовательного учреждения должна быть направлена на разрешение всех вышеизложенных факторов риска и тех специфических факторов, которые характерны для данного учебного заведения.

«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех его физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества», – пишет В.А. Сухомлинский.