

### **Особенности профессиональных интересов старшеклассников**

Исходя из понятий профессия (от лат. «*professio*» – официально указанное занятие, специальность) – род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека и ориентация (умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону), профориентацию – можно определить как систему психолого-педагогических, медицинских и государственных мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и устойчиво избрать свою профессию с учетом, как потребностей общества, так и своих интересов и способностей.

В профориентации традиционно выделяются: профинформирование, профагитация, профпросвещение, профдиагностика, (включая длительное отслеживание основных линий развития, профотбор и проподбор) и профконсультация.

И профориентация и профконсультация – это ориентирование школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с самоориентированием учащегося, выступающего в роли субъекта самоопределения (по Е.А. Климову).

В психологии профессионализма под интересом понимается избирательное, эмоционально окрашенное отношение личности к предметам и явлениям, которое сопровождается стремлением познать их и овладеть ими, так как они выступают привлекательными для личности. Профессиональный интерес рассматривается как интерес к предпочитаемому виду трудовой деятельности. Склонность – устойчивое расположение личности к той или иной трудовой деятельности. В отличие от интереса склонность предполагает не только активное и эмоционально окрашенное отношение к объекту, но и деятельность, связанную с ним, совершенствовать навыки и умения, связанные с данной деятельностью. Возникновение склонности является обычно предпосылкой развития соответствующих способностей.

Профессиональные интересы, склонности и способности находятся в динамическом единстве, взаимно поддерживают и подкрепляют друг друга. Профессиональное намерение – это стадия развития профессионального интереса, оформленного в сознании учащегося как его профессиональный выбор, или «зафиксированная решением направленность на осуществление цели, внутренняя подготовка отсроченного действия», или «сознательное решение, выполняющее функцию побуждения и планирования» профессиональной деятельности.

Развитие профессиональных интересов – сложный процесс. Необходимо учитывать особенности профессиональных интересов учащихся, возможности непрерывного образования для развития профессиональных интересов подростков.

Профессиональный интерес – это единственное что может поддерживать стремление учащегося к приобретению профессии и способствовать, в дальнейшем, успеху в профессиональной деятельности. Для этого необходимо создавать условия для его развития, что позволит подростку успешно выстраивать жизненные и профессиональные планы, добиваться признания и в полной мере себя реализовать.

*Целью работы* является изучение профессиональных интересов старшеклассников.

*Объектом исследования* выступили старшеклассники (учащиеся 9-х классов МОУ СОШ № 77 г. Екатеринбург).

*Предмет исследования:* профессиональные интересы старшеклассников.

Участие принимали 37 человек (9 «А» – 19 человек из них 10 мальчиков и 9 девочек; 9 «Б» – 18 человек из них 10 мальчиков и 8 девочек). Для исследования была взята методика А. Голомштока «Карта интересов» в модификации Г. Резапкиной.

В общей выборке из 37 учащихся можно наблюдать по средним показателям, что у учащихся уровень выраженности показателей «спорт» и «военное дело» находится выше уровней выраженности остальных профессиональных интересов ( $x_{cp}=3,194$ ), менее выраженный интерес к «физике» и «математике» ( $x_{cp}=1$ ). Что касается остальных уровней выраженности, то они находятся между высоким показателем уровня выраженности «спорта» и «военного дела» и низким показателем уровня выраженности «физики» и «математики»; «химия» и «биология» ( $x_{cp}=2,583$ ), «радиотехника» и «электроника» ( $x_{cp}=1,861$ ), «механика» и «конструирование» ( $x_{cp}=1,527$ ), «география» и «геология» ( $x_{cp}=2,388$ ), «литература» и «искусство» ( $x_{cp}=2,138$ ), «история» и «политика» ( $x_{cp}=2,194$ ), «педагогика» и «медицина» ( $x_{cp}=2,722$ ), «предпринимательство» и «домоводство» ( $x_{cp}=3,083$ ).

В дальнейшем планируется сравнить уровни выраженности профессиональных интересов в зависимости от успеваемости учащихся.