

**Особенности проявления агрессивности
у подростков из полных и неполных семей**

Проблема агрессивности одна из самых значительных проблем современной психологии. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко увеличилась преступность среди молодёжи.

Наличие чрезвычайно высокой концентрации агрессии в обществе и недостаточная исследованность вопроса психологических особенностей проявления агрессивного поведения у подростков делают проблему диагностики агрессивности одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

Изучением феномена агрессии и агрессивности в отечественной психологии занимались Е.И. Бойко, Ю.Б. Можгинский, Т.Г. Румянцев, Л.М. Семенюк, А.А. Реан; в зарубежной – А. Бандура, А. Басс, А. Дарки, Т. Лири, К. Лоренц, Г. Паренс, Р. Уолтерс, З. Фрейд и Э. Эриксон.

Имеются определения агрессии, которые можно условно разделить на две большие группы:

1. Представление об агрессии как мотивированных действиях, нарушающих нормы и правила, причиняющих боль и страдания (А. Бандура, Р. Уолтерс. *Подростковая агрессия*. М. 2000).

2. Агрессия как акты враждебности и разрушения (поведенческая составляющая) (Р. Бэрон и Д. Ричардсон См.: Можгинский Ю.Б. *Агрессия подростков: эмоциональный и кризисный механизм*. СПб. 1999).

Мы примем за рабочее следующее обобщающее определение этого явления:

Агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения. Это определение подчеркивает, что агрессия – это модель поведения, а не эмоция или мотив.

Необходимо разграничивать понятия «агрессия» и «агрессивность». Агрессия – это поведение (индивидуальное или коллективное), направленное на нанесение физического, либо психологического вреда или ущерба. Агрессив-

ность – относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а так же в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное. В силу своей устойчивости и вхождения в структуру личности, агрессивность способна предопределять общую тенденцию поведения.

Взгляды Фрейда на истоки и природу агрессии берут начало из представления о «встроенном» в человека инстинкта смерти, в основе которого находится энергия танатоса, которая, в свою очередь, если не будет обращена вовне, то вскоре приведет к разрушению самого индивидуума.

Фрустрационная теория, предложенная Д. Доллардом, рассматривает агрессивное поведение как ситуативный, а не эволюционный процесс. Основные положения этой теории звучат так:

ψ фрустрация всегда приводит к агрессии в какой-либо форме;

ψ агрессия всегда является результатом фрустрации.

Теория социального научения, в отличие от других, гласит, что агрессия представляет собой усвоенное поведение в процессе социализации через наблюдение соответствующего образа действий и социальное подкрепление. Т.е. идет изучение человеческого поведения, ориентированного на образец. Эта теория была предложена А. Бандурой и объясняла усвоение, провоцирование и регуляцию агрессивного поведения.

Подростковый возраст – это граница между детством и взрослой жизнью, связанная с возрастом обязательного участия человека в общественной жизни.

Говоря о подростковом периоде развития человека, мы всегда подразумеваем, что это сложный, трудный период. Трудность этого периода состоит не только в вышеперечисленных особенностях подросткового возраста, но в первую очередь, в кризисе подростковой идентичности, успешный выход из которого будет одним из важнейших условий формирования правильного, неагрессивного поведения подростка в будущем.

Повышенная критичность по отношению к взрослым, острая реакция на попытки окружающих умалить их достоинство, принизить их взрослость, недооценить их правовые возможности, являются причинами частых конфликтов в подростковом возрасте.

Кризис подросткового возраста – абсолютно нормальное явление, свидетельствующее о развитии личности, но при наличии некоторых неблагоприятных факторов и условий это кризисное состояние приводит к агрессивному поведению.

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между

братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками.

В нашем исследовании принимали участие учащиеся 9-х классов, выборка составила 67 человек. Обследованы учащиеся групп: из неполных семей (12 человек от 15 до 16 лет со средним возрастом 15 лет, из них 10 девушек и 2 юношей); из полных семей (55 человек от 14 до 16 лет со средним возрастом 15 лет, из них 31 девушка и 24 юноши).

Для психологической диагностики у подростков уровня агрессивности и враждебности, а также стиля межличностного поведения были выбраны следующие методики:

ψ личностный опросник измерения агрессивных и враждебных реакций А.Басса и А.Дарки;

ψ интерперсональный личностный опросник Т.Лири.

Одна из характерных особенностей группы подростков из полных и неполных семей – это повышенный уровень агрессивных реакций ($x_{ср}=6,48$; $S=1,77$; $Mo=6,3$; $Me=6,3$). При этом, сравнивая показатели уровня враждебных реакций, можно увидеть, что он несколько выше у подростков из неполных семей, чем из полных ($x_{ср}=5$ -из неполных семей и $x_{ср}=4,64$ -из полных).

В поведении и взаимоотношениях подростков из полных семей агрессивные и дружелюбные стили поведения очень акцентированы, т.е. проявляются наиболее ярко и чаще, чем у подростков из неполных семей ($x_{ср}=8,4$ – агрессивность и $x_{ср}=8,8$ – дружелюбие из полных семей, а из неполных- $x_{ср}=7,5$ – агрессивность и $x_{ср}=7,9$ – дружелюбие соответственно). Это может быть связано с неуверенностью и замкнутостью большинства подростков из неполных семей и, как следствием, неярким проявлением своей социальной активности в сфере взаимоотношений.

Используя непараметрический метод критерий Манна-Уитни (Uэмп), мы вычислили и сделали вывод о том, что на данной выборке достоверных различий по уровню выраженности агрессивности не было обнаружено. Мы объясняем эти результаты недостаточностью выборки и считаем, что дальнейшие исследования могут выявить существенные различия по указанному параметру.

При изучении взаимосвязи между уровнем агрессивности подростка и его семейной ситуацией (полная или неполная семья) использовался непараметрический метод корреляционного анализа Спирмена (r_s) на выборке учащихся 9-х классов. Положительная взаимосвязь между уровнем агрессивности и семейным положением подростков ($r_s=0,9$) означает, что взаимосвязь между уровнем агрессивности и семейным положением (полная или неполная семья) не дости-

гает уровня статистической значимости. А именно, семейное положение подростков не влияет на выраженность уровня агрессивности.

Мы склонны объяснять эти результаты тем, что, с одной стороны, подростки из полных семей имеют более высокие показатели по агрессивному стилю межличностных отношений. С другой стороны, что подростки из неполных семей обладают более высоким уровнем агрессивных и враждебных реакций, в отличие от детей из полноценных семей.

Итак, проблема агрессии в современном мире, особенно в российских условиях ломки устоявшихся ценностей и традиций и формировании новых, является чрезвычайно актуальной, как с точки зрения науки, так и с позиции социальной практики.

В.А. Боброва, Н.В. Остапчук,
Екатеринбург

Психология в образовании: профессиональная и учебная мотивация студентов

Одной из важнейших структур личности, являющейся направляющей ее деятельности, является мотивация. Этот аспект является, наверное, одним из наиболее трудных в измерении, изучении и диагностике. Так как они индивидуальны и часто не осознаваемы, но при этом они являются предельно важными в нашей жизни. В работах отечественных психологов мотив понимается и как осознанная потребность (А. Н. Леонтьев и С. Л. Рубинштейн и др.), и как предмет потребности, а также отождествляется с нею.

Так же в отечественной психологии изучением мотивации занимались В.К. Вилюнас, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И. А. Джидарьян, Е.П. Ильин, Н.Ф. Талызина, В.Д. Шадрикова, Д.Б. Эльконин, и другие известные психологи. За рубежом этой проблеме посвятили свои работы Дж. Аткинсон, Ж. Годфруа, Д. Мак-Клелланд, А. Маслоу, Б. Скиннер, Х. Хекхаузен и т.д.

Когда дело касается самоопределения, выбора своего места в жизни, выбора профессии, то на первый план, безусловно, выходит профессиональная мотивация. Профессиональная мотивация – это действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией.

При рассмотрении проблем, связанных с профессиональной мотивацией, вопрос о влиянии мотивации на успешность деятельности является одним из