

творчеству и поиску способов коррекции качеств, входящих в структуру креативности. Научившись включать творчество в работу с натуры, его легко переносить на остальные виды изобразительной деятельности.

Применение способов преодолевающего поведения бесспорно эффективно в педагогической практике. Умение «заразить» с помощью эмоций одного, двух, трех студентов передается всей группе, которая включается в творческий процесс, который и являлся целью таких действий. В первую очередь для успеха взаимодействия преподавателя и студентов необходим постоянный контакт, основанный на любви и доверии. Это ещё раз подтверждает, что творчество является эффективным способом преодолевающего поведения.

Л.И. Дмитриева,
Омск

Модельный подход к обучению как средство активизации познавательной деятельности студентов

Основная цель деятельности студента при изучении дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» – овладение навыками профессиональной деятельности, знаниями и умениями, необходимыми для её выполнения. Деятельность преподавателя направлена на создание условий для реализации этой цели, которая достигается оптимальным соотношением целей деятельности студента и мотивами этой деятельности.

Мотивация является движущей силой процесса обучения. Повысить значимость обучения можно, интересно обучая, организовав процесс обучения на основе модельного подхода, позволяющего сформировать стабильную мотивацию студента к обучению, стремление к приобретению знаний за счёт создания устойчивого познавательного интереса к дисциплине, ориентированного на формировании профессиональной компетентности специалиста.

Учитывая то, что познавательную деятельность стимулирует потребность к приобретению новых знаний, деятельность преподавателя должна быть направлена на формирование этой потребности. К деятельности побуждает интерес. Так С.Л. Рубинштейн отмечает: «Являясь выражением общей направленности личности, интерес охватывает все психические процессы – восприятия, памяти, мышления. Направляя их по определённому руслу, интерес вместе с тем и активизирует деятельность личности». Первостепенная задача преподавателя вызвать интерес к предмету, но для этого предмет должен быть хорошо

поставлен. Важность выработки познавательного интереса исходит из того, что интерес придаёт смысл не только учёбе, но и жизни вообще. Кроме того, интерес улучшает память, развивает способности, расширяет эмоциональный горизонт, облагораживает личность.

Заинтересованность к дисциплине, специальности необходимо начинать формировать на первом занятии. Психологами и педагогами установлено, что первое впечатление самое сильное, оно глубоко проникает в сознание, долго остаётся в памяти и, нередко, является основополагающим в дальнейшей деятельности человека.

В соответствии с программой дисциплины «Общая и профессиональная педагогика», содержание дисциплины раскрыто с помощью одиннадцати логически взаимосвязанных между собой тем, первая из которых «Педагогика как научная область знаний» даёт общее представление о дисциплине в целом, раскрывает её цели и задачи, способы профессиональной деятельности. Для каждой темы разработаны структурно-логические модели различной степени обобщённости, в которых материал отражён наглядно, лаконично, компактно, взаимосвязано. Такие модели позволяют студентам лучше представить предмет, логические связи, главное и второстепенное, значимое, позволяют облегчить усвоение за счёт целостности представления о предмете, о будущей профессиональной деятельности. Важность целостного представления в процессе понимания подчёркивает в своих исследованиях М. Брунге, который пишет: «Мы не ощущаем, того что «поняли» какое-нибудь доказательство, если не можем охватить его в целом».

Вследствие того, что любая деятельность реализуется на практике посредством выполнения определённого алгоритма, то, сориентировав студента на определённый вид действий, их последовательность и значимость каждой операции, мы побуждаем в нём познавательный интерес, желание осознать, освоить то, что для него в будущем будет иметь практическое значение. Справедливо в этом отношении высказывание Жан-Жака Руссо, который подчёркивал, что «... какое огромное преимущество имеете вы в своих познаниях и опытности, будучи в состоянии указывать пользу всего того, что вы ему предлагаете».

В ходе первой вводной лекции мы ставим следующие задачи:

ψ вызвать у студентов живой интерес к дисциплине в целом, к содержанию темы;

ψ дать общее, но полное содержание темы, продемонстрировав её связь с дисциплиной;

ψ показать какой деятельностью студент будет непосредственно заниматься, где будут применены те знания, которые он получит;

ψ определить для студентов знания, умения, навыки, которые они должны иметь после окончания изучения дисциплины;

ψ охарактеризовать наиболее сложные моменты в изучаемой дисциплине, акцентируя на них внимание.

В процессе дальнейшего изучения дисциплины, ставя перед студентами новые задачи, раскрывая содержание дисциплины необходимо стремиться закреплять этот первоначально вызванный интерес.

Устойчивый познавательный интерес, стремление к овладению навыками будущей профессиональной деятельности, мобилизация сил для достижения поставленных целей характеризуется познавательной активностью – качеством деятельности личности, которая формируется в процессе познания и проявляется в отношении студента к деятельности и её содержанию. Уровень познавательной активности находится в прямой зависимости от взаимодействия со средой обучения. Известно, что одним из наиболее значимых и действенных средств роста познавательной активности студента является элемент новизны в процессе обучения. Моделирование вносит в процесс обучения элемент новизны, который проявляется в видах моделей, в их разноплановости, в многовариантности модельного языка, многообразии форм и методов презентации учебной информации, нетрадиционности методов моделирования.

Вид моделей, её язык должен соответствовать характеру объекта изучения. Смысл модели находится в прямой зависимости от правильности способов сочетания учебных элементов, знаков, выражающих смысл изображаемого на модели, т.е. от синтаксиса модели. Существующее противоречие между потребностью обучения в модели и свободой выбора по отношению к ней вскрывается равновесием между имитацией и изображением, заключающемся в выборе выразительных средств модели и формой презентации учебного материала и восприятием. Таким образом, каждая модель имеет свою область применения, где она наиболее эффективна, которая в свою очередь определяется содержанием учебного материала, требуемой степенью абстракции, формой презентации материала и психофизиологическими особенностями студентов.

Практическим критерием успешной деятельности преподавателя в направлении изготовления моделей и применения их при обучении профессиональным дисциплинам является рост познавательной активности студентов в овладении навыками будущей профессиональной деятельности.

Особая роль в усвоении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования профессиональной компетентности специалиста принадлежит объяснению – взаимосвязанной деятельности преподавателя и студента. Цель объ-

яснения – познание, а познание – это формирование и совершенствование в сознании студентов объектов реальной действительности. Модели, являясь аналогами этих объектов, позволяют изучать действительность при условии, что принципы их построения и соответствия объекту максимально отвечают задачам понимания объясняемого материала. Важную роль в аналогии объяснения придаёт А.И. Уемов, который подчёркивает: «Значение аналогии для понимания нового объясняется тем, что модель выбирается обычно среди наиболее знакомых, привычных, «понятных» понятий. С помощью вывода по аналогии «понятность» модели в той или иной мере переносится на прототип». Моделирование при объяснении применяется с целью получения новой информации об объекте изучения и познания сущности объекта. Являясь аналогом объекта изучения, имея способность отвлекаться от несущественных свойств этого объекта, модель обладает возможностью продемонстрировать изучаемое в компактной, легко обозримой логической форме, дать яркое, общее наглядное представление о нём, позволяя восприятию от чувственно-конкретного к абстрактному постичь первый этап познания. А абстрактное, в свою очередь, является средством понимания конкретного. Структурно-логические модели высокой степени обобщённости, используемые при обучении дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» позволяют осуществить первый этап познания, дают общее, целостное представление об объекте изучения, ориентируют студентов на выявление главного, существенного, которое отражается в сознании с помощью выразительного языка модели. Следовательно, чем лаконичнее и образнее отображён учебный материал в модели, чем лучше просматриваются в нём логические связи, тем эффективнее процесс познания с точки зрения организации мыслительной деятельности студентов, осознанности знаний и умения применять их в практической деятельности. Разукрупнение схем – разработка схем простейших учебных единиц, в которых отражено многообразие существенных сторон объекта изучения в логической взаимосвязи, что позволяет осуществить второй этап познания – от абстрактного к конкретному, воспроизводя конкретное в мышлении и способствуя познанию глубинных свойств объекта. Абстрагирование и конкретизация являются мыслительными операциями и способствуют развитию абстрактного мышления.

С формированием абстрактного и конкретного связана логическая структура формирования знания. При обучении профессиональным дисциплинам необходимо добиться: мобильности знания, предполагающей осознанное усвоение, запоминание и способность применять полученные знания на практике. Моделирование позволяет варьировать соотношением абстрактного и конкретного в за-

висимости от содержания учебного материала, значимости для формирования навыков профессиональной деятельности.

Рассматривая взаимосвязь и соотношение научной, профессиональной и учебной деятельности, отмечая специфику последней при обучении профессиональным дисциплинам, следует отдавать предпочтение дедуктивному пути формирования знаний – от абстрактного к конкретному, который является наиболее эффективным и экономичным, особенно при модельном подходе к обучению. Данный путь обусловлен и характером возрастных особенностей студентов (18 – 20 лет), когда для них, по мнению психологов, основными являются формально-логическое и гипотетико-дедуктивное мышление.

Модели способствуют обоснованности рассуждений, их объединению, обобщению, делают их обозримыми, доступными для понимания и запоминания за счёт создания единой системы логически взаимоувязанных элементов, которые формируют целостную структуру объясняемого материала в сознании студентов. С помощью моделей различного вида можно чётко выделить этапы объяснения, повторять основные моменты материала тем, давая их в новой интерпретации, иной логической последовательность, оставляя смысл неизменным, что позволяет воспринимать материал по-новому. Повторное, неоднократное возвращение к основным этапам материала способствует повышению осознанности усвоения и запоминания информации.

Спецификой дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» является её большая информативность, сложность понятий и их неоднозначное толкование различными авторами, а также необходимость презентации информации в научной, доступной и наглядной форме. Этим обуславливается значимость графического языка в преподавании дисциплины. Графический язык достаточно прост, лаконичен, с его помощью достигается законченность рассуждений и возможность перехода от абстрактных образов к чувственным представлениям, которые позволяют переносить анализ с абстрактных объектов на реальные. Разработка графических моделей и способов мысленного действия с ними формирует знания по дисциплине и имеет немаловажное значение с точки зрения педагогики, так как модели концентрируют внимание, служат основой для запоминания материала, синтезируют словесное образное мышление за счёт того, что при восприятии переводят слово в образ, а при воспроизведении - наоборот.

С помощью моделирования можно поставить цель действия, вызывая мотивацию к её достижению новизной модели, её выразительностью, ставя перед студентами всё новые и новые дидактические задачи, манипулируя моделями, их элементами, языком, формами презентации учебной информации. Модель ориен-

тирует студентов на профессиональную деятельность своей конструкцией, отображая в ней реальную действительность и на мыслительную деятельность для овладения навыками будущей профессии. Являясь средством абстрактных логических операций с помощью знаковой системы, модель формирует наглядное представление, воображение, образное мышление, которые играют важную роль в процессе умственной деятельности человека и познания им мира.

Модельный подход к обучению обеспечивает активизацию познавательной деятельности студентов, реализуя в практике обучения дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» моделирование целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Т.Э. Дусь,
Омск

Формы психологической поддержки студентов в условиях заочного обучения

Состояние современного рынка труда четко очерчивает ожидания к набору компетенций, которыми должен обладать молодой специалист. Помимо общеобразовательных и профессиональных, он должен обладать и рядом личностных компетенций, позволяющих успешно адаптироваться и эффективно работать в режиме повышенных психоэмоциональных нагрузок, в ситуациях дефицита времени, публичных выступлений. Подобные требования времени учитываются и при проектировании основных образовательных программ, реализующих ФГОС высшего профессионального образования. Разработчики программ рекомендуют обязательно включать психолого-консультационную работу со студентами, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов. На наш взгляд, ВУЗ, ориентированный на оказание качественных образовательных услуг, нацеленный на удовлетворение потребностей всех потребителей данных услуг не может оставить без внимания вопросы организации профессиональной психологической поддержки людям в повышении их самозффективности. И если организация работы психологической службы ВУЗа в условиях очного обучения достаточно часто становилась предметом диссертационных исследований последних лет (Д.В. Василенко, А.И. Давлетова, И.Н. Зотова, Н.Л. Оганесова, А.А. Терсакова, Н.Г. Щербанева), то механизм оказания психологической поддержки в условиях заочного обучения требует научного осмысления.