

тирует студентов на профессиональную деятельность своей конструкцией, отображая в ней реальную действительность и на мыслительную деятельность для овладения навыками будущей профессии. Являясь средством абстрактных логических операций с помощью знаковой системы, модель формирует наглядное представление, воображение, образное мышление, которые играют важную роль в процессе умственной деятельности человека и познания им мира.

Модельный подход к обучению обеспечивает активизацию познавательной деятельности студентов, реализуя в практике обучения дисциплине «Общая и профессиональная педагогика» моделирование целей, содержания, форм, методов и средств обучения.

Т.Э. Дусь,
Омск

Формы психологической поддержки студентов в условиях заочного обучения

Состояние современного рынка труда четко очерчивает ожидания к набору компетенций, которыми должен обладать молодой специалист. Помимо общеобразовательных и профессиональных, он должен обладать и рядом личностных компетенций, позволяющих успешно адаптироваться и эффективно работать в режиме повышенных психоэмоциональных нагрузок, в ситуациях дефицита времени, публичных выступлений. Подобные требования времени учитываются и при проектировании основных образовательных программ, реализующих ФГОС высшего профессионального образования. Разработчики программ рекомендуют обязательно включать психолого-консультационную работу со студентами, обеспечивающую развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов. На наш взгляд, ВУЗ, ориентированный на оказание качественных образовательных услуг, нацеленный на удовлетворение потребностей всех потребителей данных услуг не может оставить без внимания вопросы организации профессиональной психологической поддержки людям в повышении их самозффективности. И если организация работы психологической службы ВУЗа в условиях очного обучения достаточно часто становилась предметом диссертационных исследований последних лет (Д.В. Василенко, А.И. Давлетова, И.Н. Зотова, Н.Л. Оганесова, А.А. Терсакова, Н.Г. Щербанева), то механизм оказания психологической поддержки в условиях заочного обучения требует научного осмысления.

Приступая к поиску эффективных форм психологической поддержки профессионального и личностного развития студентов-заочников в условиях филиала ФГАОУ ВПО РГППУ в г. Омске, мы, безусловно, можем опираться на накопленный опыт психологических служб других ВУЗов. В литературе по рассматриваемой проблеме определяются следующие задачи для работы со студентами-заочниками: создание благоприятного психологического климата в студенческих группах; оптимизация процесса адаптации первокурсников к новым условиям и формам обучения; диагностические исследования с целью выявления индивидуально-личностных особенностей студентов; создание консультативного центра внутри службы для групповой и индивидуальной работы с возникающими проблемами; обеспечение популяризации психологических знаний и др. В условиях филиала реализация всех выше обозначенных задач представляется проблематичной в связи с тем, что филиал не располагает возможностями создания психологической службы как структурного подразделения. Следовательно, возникает вопрос о кадровом обеспечении психологической работы со студентами филиала и о выделении приоритетных направлений психологической поддержки. Мы предполагаем решить этот вопрос следующим образом: преподаватели психолого-педагогических дисциплин проводят данную работу в рамках реализации функций кафедры профессионально-педагогического образования в области воспитательной работы. Это должно находить отражение, как в индивидуальных планах работы преподавателей, так и в плане работы филиала в целом. В 2010-2011 учебном году в порядке эксперимента такая работа была запланирована автором данной статьи. Что касается определения наиболее актуальных направлений психологической поддержки, то здесь нами также предлагается нестандартный подход решения проблемы. Традиционно в деятельности психологической службы ВУЗа выделяют два связанных между собой направления: актуальное, ориентированное на решение проблем, связанных с имеющимися трудностями в обучении и общении и перспективное, нацеленное на развитие и становление личности и индивидуальности каждого студента, на формирование его психологической готовности к самоопределению, овладению приемами эффективной психологической самопомощи. Каждое из направлений предполагает использование адекватных поставленным задачам форм работы. Т.к. обучение по заочной форме имеет свою специфику (общение преподавателей и студентов жестко ограничено по времени), то проведение работы в режиме длительного перманентного психологического сопровождения невозможно. Следует искать такие формы работы, которые могли бы совместить решение, как ситуативных проблем, так и обеспечить дос-

тижение глобальной цели развития личности. Такой универсальной формой оказания психологической поддержки, на наш взгляд, является социально-психологический тренинг (далее – СПТ). СПТ относится к активным формам групповой работы, направленным на мобилизацию личностного потенциала индивида. Наиболее приемлемым для нашей работы видом СПТ является тренинг социальных и жизненных умений, опирающийся на традиции гуманистической психологии К.Роджерса (social/life skills training), который применяется с 60-х гг прошлого века для профессиональной подготовки учителей, консультантов, менеджеров в целях психологической поддержки и развития. В таком СПТ развиваются следующие жизненные умения (или, говоря языком компетентностного подхода, компетенции): решение проблем, общение, настойчивость, уверенность в себе, умения самоуправления, эмоционального самоконтроля, самоподдержки. Развитие именно данных умений является приоритетным для студентов филиала в силу целого ряда причин. Во-первых, фрагментарность общения преподавателей ВУЗа и студентов обуславливает дефицит возможностей последовательной выработки всех вышеперечисленных компетенций в рамках учебной аудиторной работы; во-вторых, специфика получаемого образования (профессионально-педагогического) требует развития именно навыков эффективного общения, публичного выступления, снижения психоэмоционального напряжения; в-третьих, рынок труда дает возможность реализовать выпускникам филиала профессиональную составляющую полученного образования в качестве дизайнеров интерьера, парикмахеров-модельеров, технологов швейного производства (стать предпринимателем, организовать собственный бизнес). Принимая во внимание все эти обстоятельства, мы обозначили следующую тематику СПТ: «Стресс-менеджмент в ситуации публичного выступления». Проведение данного тренинга целесообразно в период подготовки к сдаче экзаменов. В этом случае данный СПТ позволяет решить проблемы, связанные с конкретной стрессовой ситуацией (сдача экзамена) и одновременно внести вклад в профессиональное и личностное становление личности. Программа СПТ направлена на то, чтобы помочь представить свой ответ на экзаменационный билет уверенно, естественно, свободно, справиться с волнением. Соответственно в ходе СПТ студенты приобретут навыки диагностики стрессовых ситуаций, обучатся приемам смягчения негативных воздействий с учетом собственных «слабых мест», способам максимально быстрой и эффективной нейтрализации физиологических реакций человеческого организма на стресс. Кроме того, будет уделено значительное внимание приемам эффективной коммуникации с аудиторией, структурирования и презентации информации.

Обобщая все вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что необходимость оказания психологической поддержки студентам ВУЗа в условиях заочного обучения является актуальной проблемой и требует научного осмысления. В условиях работы такого структурного подразделения РГППУ как филиал решение данной проблемы имеет свою специфику и выглядит следующим образом:

1. Психологическая поддержка реализуется силами преподавателей психолого-педагогических дисциплин.
2. Преимущество в выборе форм оказания психологической поддержки отдается таким формам, которые позволяют совместить два связанных между собой направления: актуальное и перспективное.

Наиболее адекватной формой оказания психологической поддержки для решения поставленных задач является социально-психологический тренинг.

Библиографический список

1. *Лукьянченко Н.В.* Перспективы развития психологической службы в ВУЗе / Н.В.Лукьянченко // Субъектно-развивающий подход в модернизации муниципальной системы образования: материалы всероссийской конференции. Красноярск, 2005 г. С.83-85.

2. *Щербанева Н.Г.* Психологическая поддержка профессионального развития студентов педагогического вуза средствами психологической службы: диссертация ... кандидата психологических наук / Н.Г. Щербанева. Армавир, 2003. 256 с.

Е.П. Евстифеева, И.А. Курочкина,
Екатеринбург

Проблемы социализации подростков из неполных семей

Несмотря на фундаментальное значение социализации в общей системе научного знания о человеке, до сих пор недостаточно разработана проблема протекания социализации в критические периоды развития личности, что в свою очередь ограничивает возможности диагностики, прогноза развития, изменчивости или устойчивости данного процесса, затрудняет учет влияния барьеров социализации на поведение, деятельность и межличностные отношения. Остаются малоисследованными вопросы об особенностях социализации в кризисные периоды, а также потенциалы личности, позволяющие регулировать его.