

Обобщая все вышесказанное, можно с уверенностью сказать, что необходимость оказания психологической поддержки студентам ВУЗа в условиях заочного обучения является актуальной проблемой и требует научного осмысления. В условиях работы такого структурного подразделения РГППУ как филиал решение данной проблемы имеет свою специфику и выглядит следующим образом:

1. Психологическая поддержка реализуется силами преподавателей психолого-педагогических дисциплин.
2. Преимущество в выборе форм оказания психологической поддержки отдается таким формам, которые позволяют совместить два связанных между собой направления: актуальное и перспективное.

Наиболее адекватной формой оказания психологической поддержки для решения поставленных задач является социально-психологический тренинг.

#### Библиографический список

1. *Лукьянченко Н.В.* Перспективы развития психологической службы в ВУЗе / Н.В.Лукьянченко // Субъектно-развивающий подход в модернизации муниципальной системы образования: материалы всероссийской конференции. Красноярск, 2005 г. С.83-85.

2. *Щербанева Н.Г.* Психологическая поддержка профессионального развития студентов педагогического вуза средствами психологической службы: диссертация ... кандидата психологических наук / Н.Г. Щербанева. Армавир, 2003. 256 с.

*Е.П. Евстифеева, И.А. Курочкина,*  
Екатеринбург

#### **Проблемы социализации подростков из неполных семей**

Несмотря на фундаментальное значение социализации в общей системе научного знания о человеке, до сих пор недостаточно разработана проблема протекания социализации в критические периоды развития личности, что в свою очередь ограничивает возможности диагностики, прогноза развития, изменчивости или устойчивости данного процесса, затрудняет учет влияния барьеров социализации на поведение, деятельность и межличностные отношения. Остаются малоисследованными вопросы об особенностях социализации в кризисные периоды, а также потенциалы личности, позволяющие регулировать его.

Социализация является преимущественно предметом исследования социологии и психологии. В социальной и психологической науках накоплен достаточный материал, позволяющий говорить об актуальности проблемы барьеров социализации для понимания процессов и законов развития личности в психолого-педагогическом аспекте.

Как основной институт социализации, семья является персональной средой жизни и развития человека на протяжении всей его жизни. Она выполняет определенные социализирующие функции: обеспечивает физическое и эмоциональное развитие человека, овладение им социальными нормами, формирует психологический пол ребенка, его ценностные ориентации, определяет последующее интеллектуальное развитие. Поддержка, негативное или безразличное отношение семьи оказывают огромное влияние на притязания человека. Благожелательное отношение помогает в адаптации человека к жизни, негативное способствует возникновению барьеров в ее осуществлении, безразличное является источником многих трудностей на протяжении его жизни.

В любой семье человек проходит стихийную социализацию, содержание которой определяется ее объективными характеристиками, ценностными установками, стилем жизни и взаимоотношений членов семьи. Относительно социально контролируемая социализация осуществляется в семье как воспитание, понимаемое как осознаваемые усилия по возвращению ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи.

В рассмотрении социализации характерно многообразие теоретических подходов. Так, представители бихевиоризма и необихевиоризма (А.Бандура, В.Скиннер, Э.Торндайк, В.Уолтерс и др.) видят социализацию как процесс социального научения. В школе символического интеракционизма (Т. Кемпер, Д. Мид, Т. Ньюком) социализация – это результат социального взаимодействия людей.

Представители гуманистической психологии (А. Маслоу, А. Оллпорт, К. Роджерс) понимают социализацию подростков как самоактуализацию «Я-концепции». Анализируя процесс социализации, Э. Эриксон рассматривал его в социально-историко-культурном контексте, раскрывая не только объективные показатели, но и субъективные, в том числе такой показатель субъективного роста, как идентичность, т.е. социализация, по Э. Эриксону, – это идентичность со сверстниками – членами группы.

Ученые, стоявшие у истоков теории социального развития, под социализацией понимали аккумуляцию индивидом социальных ролей, норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит, путем подражания (Т. Тард); вбирание в себя общих ценностей в процессе общения со значимыми

другими (Т. Парсонс); вхождение в социальную среду, приспособление к ней (Б.Д. Парыгин). По мнению И.С. Кона, «социализация обозначает совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества».

Как видно из приведенных выше исследований, социализацию рассматривают как процесс адаптации к социальному окружению, в ходе социализации происходит активное усвоение индивидом социальных ролей, опыта, системы норм и ценностей в результате непосредственного воздействия окружающей социальной среды. Но хотя определения этого процесса в исследованиях различных авторов во многом схожи, нельзя понимать социализацию однозначно.

*Объект исследования:* процесс социализации детей подросткового возраста.

*Предмет исследования:* психологические особенности социализации подростков из неполных семей.

*Цель исследования:* определить различия в особенностях социализации у подростков из полных и неполных семей в сравнении.

*Гипотеза исследования:* адаптивность, как показатель социализации, проявляется на более высоком уровне у детей подросткового возраста из полных семей, чем у детей из неполных семей.

Цель и гипотеза исследования определили постановку следующих задач:

1. Выполнить теоретический анализ проблемы.
2. Определить особенности социализации подростков в полных и неполных семьях и факторы, влияющие на ее успешность.
3. Выявить сущность и механизмы возникновения психологических барьеров социализации в подростковом возрасте.
4. Раскрыть взаимосвязь кризиса взросления и барьеров социализации.
5. Выделить закономерности возникновения барьеров в принятии норм одной социальной общности и непринятия норм другой.
6. Выявить закономерности проявления агрессивности, как барьеров социализации у детей из полных и неполных семей.
7. Разработать систему психокоррекционных мероприятий, направленных на преодоление психологических барьеров социализации с учетом возрастных особенностей подросткового периода.

Методологической и теоретической основой исследования являются теоретические положения, рассматривающие особенности кризиса подросткового периода Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Д.И. Фельдштейна; механизмы, факторы и критерии успешной социализации выделенные А.А. Деркачем,

А.В. Мудриком, А.Н. Суховым; позитивные и негативные функции барьеров, выделенные В.И. Антонюком, Б.М. Кедровым, А.К. Марковой, Н.А. Подымовым, Р.Х. Шакуровым.

Теоретическая значимость заключается в следующем:

ψ выявление особенностей адаптации подростков и факторы, влияющие на ее успешность;

ψ исследование характера влияния института семьи на возникновение проблем адаптации;

ψ выделение закономерностей возникновения барьеров в адаптации к нормам социальной общности.

Практическая значимость. Полученные данные могут быть положены в основу разработки и внедрения коррекционных программ по преодолению психологических барьеров социализации. Результаты исследования, адаптированная методика рациональной терапии П. Дюбуа, направленная на коррекцию барьеров социализации подростков, могут использоваться в деятельности психологической службы образовательных учреждений. Материалы работы могут быть использованы при проведении спецкурсов «Проблемы социализации подростков», «Личность в критических ситуациях», на занятиях по возрастной, педагогической и социальной психологии.

Достоверность и надежность результатов исследования обеспечена их опорой на фундаментальные теоретические положения современной психологии, репрезентативностью выборки испытуемых, комплексностью в подборе методов исследования, отвечающих его целям и задачам, взаимно контролирующих и дополняющих друг друга, качественной и количественной обработкой полученных результатов.

Проведенный сравнительный и корреляционный анализ позволяет сделать следующие выводы о том, что в подгруппах, сформированных по признаку пола, мальчики являются более уравновешенными, более адаптированными, но более тревожны и скованны, не испытывают потребности в установлении социальных контактов. Девочки более невротичны, менее адаптированы, но испытывают потребность в установлении социальных контактов, более экстравертированы. По типу протекания психических процессов преобладает андрогиния, то есть проявления как мужских, так и женских качеств.

В подгруппах, сформированных по признаку состава семьи, дети, независимо от состава семьи, одинаково адаптированы. Но дети из неполных семей стремятся занять доминирующую позицию в группе, стремятся завоевать уважение, а дети из полных семей более агрессивны и импульсивны.

Проведенное исследование дает основание для следующих выводов:

В неполных семьях в процессе воспитания, в характере ребенка могут сформироваться устойчивые отрицательные формы поведения. Поэтому воспитывающему родителю, необходимо иметь представление о недостатках характера, которые могут возникнуть в результате использования неправильного стиля воспитания, для того, чтобы своевременно их заметить и постараться исправить.

Неполная семья – это один из основных социально-демографических типов современной семьи.

Неполная семья – это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать – отец – ребенок.

Выделяют несколько источников формирования неполных семей. Наиболее массовый из них связан с распадом семьи вследствие развода супругов. Проблема неполной семьи в том, что в ней ребенок часто встречается лишь с одной ролью родителя – либо только карающий, либо только поощряющей. Поскольку дети в неполной семье не могут наблюдать отношений между мужчиной и женщиной, то они вырастают, не имея целостной модели этих отношений. В будущем для них более проблематично будет строить собственные отношения.

Изучение индивидуально-психологических особенности подростков в неполных семьях всегда привлекало и привлекает внимание исследователей. Большой вклад в исследование проблемы генезиса неполных семей, вопросов воспитания и развития эмоционально-личностной сферы детей, живущих в таких семьях заключается в следующем допущении: подростки из неполных семей отличаются от подростков из полных семей по следующим индивидуально-психологическим особенностям: подростки проявляют повышенную тревожность, агрессивность, враждебные реакции и тенденции личности, кроме того, у них чаще всего неадекватная самооценка.

В нашем экспериментальном исследовании была поставлена гипотеза о том, что подростки из неполных семей отличаются от подростков из полных семей уровнем адаптации. В ходе нашего исследования гипотеза не подтвердилась.

Но нами были выявлены другие особенности. Дети из неполных семей больше нуждаются в признании окружающих, они стремятся занять позиции лидера в группе. Высока потребность в установлении социальных контактов, с готовностью идут на реализацию потребности. Но дети из полных семей более агрессивны. Они чаще позволяют себе агрессивно реагировать на сиюминутно происходящие события, они более импульсивны, позволяют себе винить свое окружение в происходящем, часто перекладывают ответственность за происходящее на других.

Таким образом, анализирую эту работу можно сказать, что подростковый возраст – это время жизни, когда формируются нормы и способы общения с другими и с самим собой. В этот период претерпевают изменения отношения с родителями, связи с которыми становятся менее эмоциональными, чем раньше.

Несмотря на внешние и внутренние противоречия свойственные данному возрасту, подросток испытывает потребность в поддержке взрослого. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни.

#### Библиографический список

1. *Волков Б.С.* Психология подростка / Б.С. Волков. 5-е изд. Санкт-Петербург. Питер, 2010. 240 с.
2. *Змановская Е.В.* Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие. / *Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников.* Санкт-Петербург: Питер, 2010. 352 с.
3. *Ильин Е.П.* Психология общения и межличностных отношений. / Е.П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 576 с.
4. Психологическая карта учащегося группы риска. Диагностика и сопровождение / авт.-сост. И. В. Чумаков. Волгоград: Педагог, 2008. 462 с.
5. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / под ред. И.В. Дубровиной. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 400 с.

**В.Ф. Ерошкин,**  
Омск

#### **Психолого-педагогические основы активизации творческой деятельности студентов художественных специальностей**

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики. Психология рассматривает творчество как создание человеком объективно и субъективно нового продукта деятельности. Прежде всего, субъективная новизна составляет результат творческой деятельности учащихся, занимающихся изобразительным искусством.

В процессе изобразительной деятельности происходит эмоционально – образное освоение окружающего мира, формируется активная жизненная позиция и эстетическая культура студента, активизируется творческая деятельность.