

В изобразительной деятельности визуальному восприятию отводится особое место: «Основным источником познания действительности с целью ее отражения в образах является восприятие зрительное и осязательное. Отдельные акты восприятия, объединяясь и преобразуясь, составляют опыт многократных наблюдений, формируют представления. Происходит отбор и обобщение полученной информации, включаются мыслительные действия – анализ, синтез, обобщения абстракции» (Н.П. Сакулина).

Для интеллектуального и эстетического развития студентов важное значение имеет активное восприятие, приобретение и использование жизненного опыта. Специфика психологии искусства по отношению к другим, изучающим искусство дисциплинам, заключается не только в ее предмете, но и в методах. Комплексный подход, положенный в основу активизации творческого процесса, способен решить задачи, связанные с мыслительными операциями отождествления, различения, анализа, синтеза, процессом абстрагирования, обобщения, конкретизации и типизации применительно к определенным классам объектов и задач.

А.М. Ибрагимова,
Екатеринбург

Гендерные различия в межличностном взаимодействии и взаимопонимании в подростковом возрасте

Подростковый возраст – это важный период в жизни человека. В этом возрасте у индивида развивается самосознание и строится самоотношение к своей гендерной идентификации. Каждая гендерная роль сопровождается определенным набором качеств, которые являются отражением существующих стереотипов мужественности и женственности.

Многие исследователи отмечают, что общение со сверстниками имеет огромное значение для подростков (это отражается в трудах отечественных психологов: В.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, А.Р.Лурии, В.Н. Мясищева, А.В. Петровского и др.). Общение находится в центре жизни подростка, во многом определяет все остальные стороны его поведения и деятельности.

В нашем исследовании мы исходили из предположения, что в подростковом возрасте существуют значимые гендерные различия в межличностном взаимодействии и взаимопонимании.

Вопросам темы данного исследования посвящено множество работ, но в основном материал, изложенный в литературе, носит общий характер или рассматривает лишь схожие проблемы.

Объектом данного исследования являются межличностные отношения.

Предметом – гендерные различия в межличностных отношениях в подростковом возрасте.

Целью работы является выявление гендерных различий в межличностном взаимодействии и взаимопонимании в подростковом возрасте.

В данной работе использовались методики С. Бем «исследование маскулинности-фемининности личности» и В. Шутца «Межличностные отношения». Их валидность и надежность подтверждены многочисленными исследованиями. Исследование проводилось в СОШ № 2 п. Октябрьского, Пермского края.

По результатам, полученным с помощью методики С. Бем, выявлено, что среди подростков преобладает маскулинность. Независимо от биологического пола, ребята стараются быть агрессивными, независимыми, самостоятельными и обладать другими качествами, традиционно относящихся к мужским. Это обуславливается, на наш взгляд, сегодняшней ситуацией в мире, с прогрессирующей эмансипацией и современным мировоззрением. Результат адрогинности говорит о том, что 4 человека ещё не совсем определились с тем, как они будут себя вести, и какие качества у них будут преобладать.

Результат интерпретации данных, полученных с помощью проведенной методики В. Шутца, показывает, что большинство испытуемых имеет среднее значение показателей.

По шкале включения ($I_e=5,5$) в целом по выборке выраженность признака имеет среднее значение, это значит, что индивиды чувствуют себя среди людей как хорошо, так и не хорошо.

По шкале включения ($I_w=3,9$) в целом по выборке показатели имеют низкое значение, следовательно, индивиды могут иметь тенденцию общаться с малым количеством людей.

По шкале контроля ($C_e=2,2$) в целом по выборке показатели находятся в границах уровня выраженности «низкого», это значит, что по данной шкале индивиды могут избегать принятия решений и взятия на себя ответственности.

По шкале контроля ($C_w=5,8$) в целом по выборке выраженность признака имеет среднее значение, следовательно, индивиды могут иметь тенденцию поведения описанного как для низкого так и для высокого уровня.

По шкале аффекта ($A_e=4,2$) показатели находятся в границах среднего уровня выраженности, это значит, что в целом по выборке по данной шкале ин-

дивиды могут иметь тенденцию поведения описанного как для низкого, так и для высокого уровня.

По шкале аффекта ($A_w=4,5$) результаты имеют среднее значение, следовательно, индивиды могут иметь тенденцию поведения описанного как для низкого, так и для высокого уровня.

Таким образом, анализ особенностей выраженности потребностей межличностных отношений у испытуемых характеризуется средними показателями, низкими показателями отличается лишь шкала контроля (C_e).

Сравнительный анализ уровня выраженности потребностей межличностных отношений по гендерному признаку дает сведения о том, что показатель межличностной потребности в аффекте от других людей к индивиду ($A_w=2,8$) у мальчиков низкий. Это типично для людей, очень осторожных при выборе лиц, с которыми создают более глубокие эмоциональные отношения. У девочек же этот показатель ($A_w=5,4$) находится на среднем уровне выраженности.

Таким образом, мы рассмотрели результаты интерпретации методик и провели сравнительный анализ по гендерному признаку, также мы выявили значимые гендерные различия в межличностном общении в подростковом возрасте.

На наш взгляд, проведенное исследование может стать основой для дальнейшей разработки проблемы гендерных различий в межличностном взаимодействии и взаимопонимании в подростковом возрасте. Результаты, полученные нами, могут быть использованы в коррекционной и развивающей работе с учащимися, которые были обследованы.

Библиографический список

1. *Воробьева И.В., Шахматова О.Н.* Социально-психологическое взаимодействие личности и группы: учебное пособие. / И.В. Воробьева, О.Н. Шахматова. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. Проф.-пед. ун-т», 2009. 271 с.
2. *Ижванова Е.М.* Гендерные аспекты маскулинности / Е.М. Ижванова // Психотерапия №3, 2009. С. 56-62.
3. *Ильин Е.П.* Пол и гендер. / Е.П. Ильин Санкт-Петербург: Питер, 2010. 688 с.