

А.В. Камаганцева,
Краснотурьинск

Особенности психологического реагирования на трудности в юношеском возрасте

Юношеский возраст – период жизни человека между подростковым возрастом и взрослостью. Психологи расходятся в определении возрастных границ юности. В западной психологии преобладает традиция объединения отрочества и юности в возрастной период, называемый периодом взросления, содержанием которого и является переход от детства к взрослости, и границы которого могут простираются от 12-14 до 25 лет. Особенности психического развития в раннем юношеском возрасте, во многом, связаны со спецификой социальной ситуации развития, суть которой сегодня состоит в том, что общество ставит перед молодым человеком настоятельную, жизненно важную задачу осуществить именно в этот период профессиональное самоопределение, причем не только во внутреннем плане в виде мечты, намерения кем-то стать в будущем, а в плане реального выбора. Если раньше эта задача решалась преимущественно семьей и школой, то сегодня, родители зачастую оказываются дезориентированными в вопросе выбора профессии и неавторитетными в глазах ребенка.

Задача выбора будущей профессии, профессионального самоопределения, принципиально не может быть успешно решена без, и вне решения более широкой задачи личностного самоопределения, включающей построение целостного замысла жизни, самопроектирования себя в будущем.

Решение этих центральных для данного возраста задач сказывается на всем процессе психического развития, включая развитие не только мотивационной сферы, но и развитие познавательных процессов. К пятнадцати-шестнадцати годам общие умственные способности уже сформированы, однако на протяжении раннего юношеского возраста они продолжают совершенствоваться. Юноши и девушки овладевают сложными интеллектуальными операциями, обогащают свой понятийный аппарат, их умственная деятельность становится более устойчивой и эффективной, приближаясь в этом отношении к деятельности взрослых.

Спецификой возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью.

В раннем юношеском возрасте продолжается процесс развития самосознания. В юности открытие себя как неповторимой индивидуальности неразрывно связано с открытием социального мира, в котором предстоит жить. В юности почти каждого человека случаются первая любовь и первая дружба –

события и связанные с ними переживания, которые не только остаются в памяти человека, но и влияют на всю его жизнь. Юность – уникальный период вхождения человека в мир культуры, когда он имеет не только интеллектуальную, но и физическую возможность много читать, путешествовать, ходить в музеи, на концерты, как бы заряжаясь энергией культуры на всю последующую жизнь. Юность ценят все, это возраст, с которым горько расставаться, в который многие хотели бы вернуться, который в этом смысле даже опасно переоценивается в ущерб другим возрастам. Но эта субъективная и объективная ценность и значимость юности делают особенно важным успешное решение задач развития, которые ставятся перед человеком в ранней юности. Исследователями называются различные задачи, что зависит от общей концепции возрастного развития, разделяемой тем или иным автором, и от конкретно-исторических условий развития личности на данном возрастном этапе.

Выделим следующие основные задачи развития в ранней юности:

1. Обретение чувства личностной тождественности и целостности (идентичности);
2. Обретение психосексуальной идентичности – осознание и самоощущение себя как достойного представителя определенного пола, а также выбор будущего брачного партнера;
3. Профессиональное самоопределение – самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.
4. Развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности. Все это позволяет «включиться» в мир взрослых.

Ранняя юность насыщена множеством новых эмоциональных переживаний. Хотя в целом жизненный мир юноши кажется более упорядоченным, чем подростковый, многие юноши и девушки испытывают значительные психологические трудности. Возраст 14 – 18 лет – критичный период проявления различных психопатий. В этом возрасте особенно резко проявляется характер, некоторые из его свойств, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают вероятность психических травм или отклоняющегося от норм поведения. Советская система воспитания была по сути своей авторитарной. Перемены в жизни России с начала 90-х гг. дали юношам и девушкам огромные преимущества перед их сверстниками из предшествовавших поколений, вместо того чтобы покорно следовать предписаниям старших, они получили возможность самостоятельного выбора своего жизненного пути и право сойти с заранее проложенных для них дорог. Однако эта свобода, особенно в условиях об-

щего социального и духовного кризиса, чревата огромными издержками. Современные юноши и девушки раньше взрослеют, у них стало меньше инфантилизма и иждивенческих настроений. Но отсутствие социальных гарантий, резкое социальное расслоение общества и идейный разброд в нем способствуют вовлечению многих из них в криминальную деятельность. Наблюдается рост молодежной преступности, наркомании, жестокости и сексуального насилия. Некоторые юноши и девушки попадают под влияние тоталитарных сект и политического экстремизма.

В силу того, что в юности человек сталкивается с быстрыми, непривычными и глубокими переменами в самом себе, примерно у 20% возникают серьезные трудности, связанные с их поведением. Ключевыми поведенческими проблемами могут стать колебания настроения, самоубийства, нарушения пищевого поведения, неосторожное половое поведение и ранняя беременность, злоупотребление алкоголем и наркотиками.

Попытки самоубийств у девушек в три раза вероятнее, чем у юношей, но последние в четыре раза чаще добиваются своей цели. Переедание, ведущее к ожирению, нервная анорексия (сознательное голодание), булимия (переедание с последующим очищением организма искусственно вызванной рвотой или с помощью слабительного) ставят под угрозу здоровье некоторых подростков. Злоупотребление алкоголем и наркотиками. Несмотря на убедительно доказанные отрицательные последствия злоупотребления алкоголем и наркотиками, привлекательность для детей спиртных напитков, сигарет, марихуаны, кокаина и транквилизаторов остается весьма сильной. Эти отрицательные последствия включают физическое и психологическое привыкание, смерть из-за передозировки, автомобильные аварии, ухудшение здоровья, снижение уровня мотивации и продуктивной деятельности, а также (в случае внутривенного введения наркотиков) высокий риск заражения вирусом СПИДа. Существует также сильнейшая зависимость между употреблением наркотиков и алкоголя и преступностью. В сравнении со своими сверстниками, юноши, пристрастившиеся к наркотикам, совершают несоизмеримо больше преступлений и правонарушений.

Группы риска в юности можно разделить на следующие категории: неуспевающие учащиеся; бросившие школу; с отклоняющимся (от правовых и нравственных норм) поведением; дети из бедных семей или традиционно осуждаемых групп населения; сбежавшие из дома; гомосексуалы и одинокие матери-подростки.

Психологические защитные механизмы в юности.

1. Общеизвестным механизмом в юности является отрицание всех инстинктивных побуждений, так называемый «аскетизм».

2. Интеллектуализация. Цель интеллектуализации состоит в тесном связывании инстинктивных процессов с идейным содержанием, чтобы допустить их в сознание и взять под контроль.

3. Творчество в качестве защитного механизма. Наиболее распространенной формой творческих усилий в это время являются дневники, которые содержат в дополнение к действительным событиям все виды размышлений, планов, воспоминаний.

Эмпирическое исследование проводилось среди юношей и девушек 15-17 лет. В исследовании приняли участие 40 человек, среди них 20 юношей и 20 девушек. Целью исследования стало изучение связи агрессивного поведения и темперамента в юности.

В качестве методик исследования использовали: тест-опросник Басса-Дарки, тест-опросник Стреляу.

Испытуемые по уровню агрессивности разделились: подростки с низким уровнем агрессивности – 33%; подростки со средним уровнем агрессивности – 45%; подростки с высоким уровнем агрессивности - 22%.

По уровню враждебности: подростки с низким уровнем враждебности – 0%; подростки со средним уровнем враждебности – всего 12,5%; подростки с высоким уровнем враждебности – 87,5%.

Высокая степень выраженности у силы процессов торможения и подвижности нервных процессов. А сила процессов возбуждения выражена умеренно.

Целью исследования было определение связи уровня агрессивности с темпераментом.

Результаты исследования показали, что четкой связи агрессивности и темперамента не существует.

О.А. Клочков,
Екатеринбург

Взаимосвязь коммуникативных способностей и типа темперамента

Актуальность исследования темперамента и общительности связана с существованием достаточно ярких различий между людьми.

Как показывают исследования, темперамент оказывает сильное влияние на индивидуальный стиль деятельности. В то же время общительность является одним из важнейших инструментальных свойств личности, определяющим успешность, как в межличностных отношениях, так и в деятельности. Она существенно