

Таким образом, можно сделать вывод, что у менеджеров по подбору и развитию персонала ОАО «СКБ – банка» в целом социально-коммуникативная компетентность развита на среднем уровне. Эти особенности могут быть обусловлены индивидуально-психологическими особенностями, например, интровертированность, низкая или заниженная самооценка, слабость воли, нерешительность, безразличие, низкий уровень эрудиции, узкий кругозор, недостаток знаний и умений в области психологических техник общения и др.

Наличие и выраженность такого профессионально важного качества как социально-коммуникативная компетентность необходимо учитывать при подборе сотрудников в отдел управления персоналом организации.

Согласно результатам исследования можно рекомендовать: увеличить объем знаний и умений в области особенностей процесса общения и взаимодействия с людьми; эффективные способы коммуникации в выстраивании и поддержании продуктивного контакта с собеседником; техники создания атмосферы доверия и поддержания контакта во время коммуникации; техники активного слушания и ведения разговора; техники переубеждения собеседника и аргументации собственной позиции. А также увеличить умение эффективно давать обратную связь и вести критическую беседу, навыки владения вербальными и невербальными приемами общения, способствующими конструктивному взаимодействию и многое другое.

К.А. Командирова,
Екатеринбург

Уровень профессиональной направленности у студентов-психологов

Актуальность исследования профессиональной направленности обуславливается тем, что длительный период жизни человека связан с выбором, овладением и выполнением определенной профессиональной деятельности. Вхождение в новую социальную среду и подготовка к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности предполагает формирование и развитие ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности, освоение и перестройку профессиональных ценностей. Это важная задача периода обучения в вузе, как центрального периода становления личности.

Б.Г. Ананьев обращает внимание на «интенсивное преобразование» в студенческом возрасте всей системы ценностных ориентаций личности, и формирования ценностно-смысловых компонентов профессиональной направленности. На со-

временном этапе профессиональная направленность личности студента во время обучения является необходимым условием эффективной подготовки специалиста, особенно на последних курсах обучения.

Направленность в различных трактовках личности выступает как ее ведущая характеристика, системообразующее свойство, центральное образование, определяющее ее психологический склад и цели, к которым она стремится (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн др.). Она рассматривается С.Л. Рубинштейном как «динамическая тенденция», Н. Леонтьевым как «смыслообразующий мотив», В.Н. Мясищевым как доминирующее отношение», Б.Г. Ананьевым и Л.И. Божович как «основная жизненная направленность», включающая в себя, кроме потребностей, интересов, склонностей, мотивационную сферу.

Изучение направленности личности получило свое развитие, прежде всего, в выделении различных видов направленности. В частности, в психологической литературе представлены и описаны личностная, коллективистская, деловая (Б. Бас, М. Кучер, В. Смекал, М.С. Неймарк), гуманистическая, эгоистическая, депрессивная, суицидальная (И.Д. Егорычева, Д.И. Фельдштейн) направленности. Особое место отводится исследованию профессиональной направленности личности (Ф.Н. Гоноболин, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, Н.В. Комусова).

На сегодняшний день в психологии нет однозначного понимания профессиональной направленности. Однако чаще всего профессиональная направленность трактуется как совокупность мотивов, установок личности, планов, ценностных ориентаций в области определенной профессиональной деятельности. Профессиональная направленность понимается, прежде всего, как совокупность мотивационных образований (интересов, потребностей, склонностей, стремлений и др.), связанных с профессиональной деятельностью человека и влияющих, в частности, на выбор профессии, стремление работать по ней и удовлетворенность профессиональной деятельностью.

Профессиональная направленность представляет собой интегральное образование и характеризуется предметом профессиональной направленности, в качестве которого выступает предпочитаемая профессия (вид деятельности); видами мотивов профессиональной деятельности; силой (уровнем) направленности, проявляющейся в степени выраженности стремления к овладению профессией и работе по ней; знаком, выражающемся в удовлетворенности-неудовлетворенности человека своей профессией.

Таким образом, составляющими профессиональной направленности личности являются потребности в труде, профессиональной деятельности, достижении, самоактуализации, ее профессиональные интересы, стремления, пере-

растающие в профессиональные намерения (когда осознаются условия и средства достижения цели). Ее компонентами являются также социально-психологическая установка как готовность совершить профессиональный выбор, профессиональные идеалы, лично значимые ценности трудовой и профессиональной деятельности, ее личностный смысл, и, наконец, мотивация профессионального выбора как совокупность взаимодействующих мотивов, выступающих побудителями активности личности в профессиональном самоопределении. Значимость, ценность профессии для личности активизирует все структурные компоненты ее профессиональной направленности, которую изучают в процессе профессионального самоопределения, профессионализации и профессиональной деятельности.

Профессиональная направленность рассматривается и как установка на определенный вид деятельности, принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний, и как системообразующий фактор профессионализации личности, что выражается в готовности построения профессиональной карьеры.

В профессиональной направленности личности выражаются положительное отношение к профессии, склонность и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, удовлетворять материальные и духовные потребности, занимаясь трудом в области своей профессии.

В проведении исследования мы использовали опросник «Определение уровня профессиональной направленности».

Предметом исследования является профессиональная направленность личности.

По данным описательной статистики профессиональная направленность у студентов института психологии составила высокий уровень ($X_{\text{ср.}}=48,9$), т.е. у большинства членов данной группы испытуемых данный показатель четко выражен; максимальные и минимальные значения ($x_{\text{max}}=61$, $x_{\text{min}}=38$). Минимальный показатель означает, что профессиональная направленность выражена недостаточно.

Высокий уровень выраженности профессиональной направленности означает, что у испытуемых имеется четкая система мотивов (намерения, интересы, склонности, идеалы), ценностных ориентаций (смысл труда, заработная плата, благосостояние, квалификация, карьера, социальное положение и др.), профессиональной позицией (отношение к профессии, установки, ожидания, готовность к профессиональному развитию), социально-профессионального статуса.

Испытуемые, у которых профессиональная направленность выражена недостаточно, нуждаются в серьезной коррекции их отношения к профессии. Она

возможна с помощью проведения коллективных профориентационных мероприятий совместно с базовыми предприятиями, вовлечение испытуемых в технический или предметный кружок, подготовка тематических сообщений о рабочей профессии – все это позволит изменить равнодушное отношение испытуемого к будущей специальности.

Е.В. Коновалова,
Краснотурьинск

Развитие творческих способностей учащихся подросткового возраста

Одна из теорий способностей, которые мы рассмотрели в нашей работе, принадлежит Б.М. Теплову. Он в своей работе «Проблемы индивидуальных различий» рассматривает способности, прежде всего как индивидуально-психологические различия между людьми. Давая определение способностей, Б.М. Теплов считает, что оно должно включать в себя три признака. Во-первых, под способностями понимаются индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; никто не станет говорить о способностях там, где дело идет о свойствах, в отношении которых все-люди равны. Во-вторых, способностями называют не вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей. В-третьих, понятие «способность» не сводится к тем знаниям, навыкам или умениям, которые уже выработаны у данного человека.

Типом ведущей деятельности в данном возрасте является интимно-личностное общение, что определяет характер индивидуального творчества подростка, направленность творчества на результат.

В целом же подростковый возраст во многом благоприятен для развития творческих способностей, но имеет в этом плане ряд специфических особенностей.

Одним из условий развития творческих способностей у учащихся в школе выступает личность самого педагога. На это указывал А.Н. Лук, говоря о том, что «если учитель обладает высшими творческими возможностями, то одаренные ученики добиваются блистательных успехов. Если же преподаватель сам находится внизу шкалы «творческие способности», успехи менее способных учащихся оказываются более высокими. В этом случае ярко одаренные школьники не раскрываются, не реализуют своих возможностей».