

дач, имеющееся у учащихся и поддерживаемое педагогом, условие, ведущее к необходимости организации самостоятельной творческой работы ребят.

Для передачи опыта творческой деятельности, приобретения критериев оценки деятельности, приобретения знаний, включающихся в процесс анализа новых ситуаций, для развития личности как полноценного общественного субъекта недостаточно определения только структуры и характера учебного процесса, необходимо и её наполнение нравственным, идейным и художественно-эстетическим содержанием. При изучении литературы в школе это содержание обеспечивают произведения художественной литературы. Именно опора на художественно-литературное искусство обеспечивает развитие собственно творческих способностей художественного характера.

Рассмотрение условий развития творческих способностей подростков позволяет нам выделить пути реализации их развития в процессе изучения литературы в школе. Первый – организация учебного процесса путём постановки творческих учебных задач и путём создания педагогических ситуаций творческого характера; а так же организацией самостоятельной творческой работы учащихся 5 – 7 классов. И второй путь через приобщение учащихся при изучении литературы к художественно – творческой деятельности.

*Ю.А. Корепанова,*  
Екатеринбург

### **Исследование ценностных ориентаций в структуре профессиональной направленности старшеклассников**

В настоящее время сложилась такая ситуация, что высококвалифицированных специалистов, которые способствуют своей профессиональной деятельностью развитию нашей страны, улучшению жизни общества становится всё меньше. В России существует большое количество средних и высших учебных заведений с высоким уровнем и качеством образования, которые ежегодно выпускают дипломированных специалистов. Однако часто уровень компетентности и профессионализма выпускников имеет низкий уровень. Почему же это происходит? Возможно, основной причиной является отсутствие интереса к собственной профессии, что может быть связано с неверным выбором профессии в юности, низким уровнем профессионального самоопределения, недостаточно выраженной профессиональной направленностью.

Профессиональная направленность включает в себя мотивы, установки личности, планы, ценностные ориентации в области определенной профессиональной деятельности. Разные типы профессиональной направленности могут включать в себя различные ценностные ориентации. Для того чтобы в будущем специалист был увлечен своей работой, испытывал к ней постоянный интерес, важно чтобы его ценностные ориентации не противоречили содержанию и целям профессиональной деятельности. Таким образом, изучение взаимосвязи между видами ценностных ориентаций и типами профессиональной направленности приобретает особый смысл. Следует отметить, что ранее такая взаимосвязь исследователями не изучалась в полной мере.

*Целью* данного исследования является выявление взаимосвязи между видами ценностных ориентаций и типами профессиональной направленности у учащихся десятых классов МОУ СОШ № 4 г. Новая Ляля.

Теоретической основой исследования стала концепция направленности личности, как динамических тенденций, С.Л. Рубинштейна, а также исследования в области ценностных ориентаций А.М. Грачевой, А.И. Донцова В.С. Мерлина, и А.А. Нистратова, Г. Олпорта.

В качестве диагностического инструментария был выбран «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова и «Опросник терминальных ценностей» М. Рокича. Обработка результатов диагностики осуществлялась методами математического анализа данных с помощью программы SPSS 10.0.

*Объектом исследования* является профессиональная направленность старшеклассников.

*Предметом исследования* выступает взаимосвязь видов ценностных ориентаций и типов профессиональной направленности учащихся десятого класса МОУ СОШ №4 г. Новая Ляля.

В исследовании приняли участие 32 учащихся десятых классов МОУ СОШ №4 г. Новая Ляля (от 15 до 16 лет со средним возрастом 15 лет), из них 8 юношей и 24 девушки.

Анализ эмпирических данных показал, что в выборке старшеклассников СОШ №4 наблюдается доминирование таких ценностей как здоровье ( $x_{cp}=4,19$ ,  $Mo=1$ ,  $Me=2,5$ ,  $S=4,37$ ), наличие хороших и верных друзей ( $x_{cp}=5,81$ ,  $Mo=3$ ,  $Me=4,5$ ,  $S=4,09$ ), любовь ( $x_{cp}=6,06$ ,  $Mo=3$ ,  $Me=4$ ,  $S=4,83$ ). Наименее значимыми ценностями являются красота природы и искусства ( $x_{cp}=13,88$ ,  $Mo=16$ ,  $Me=15,5$ ,  $S=4,17$ ), творчество ( $x_{cp}=13,44$ ,  $Mo=15$ ,  $Me=14,5$ ,  $S=4,3$ ), счастье других ( $x_{cp}=12,56$ ,  $Mo=14$ ,  $Me=13,5$ ,  $S=4,36$ ), развлечения ( $x_{cp}=12,41$ ,  $Mo=17$ ,  $Me=13$ ,  $S=4,87$ ).

Мы считаем, что выдвигание такой ценности как здоровье в качестве самой важной, обусловлено тем, что в настоящее время в школах ведется активная пропаганда здорового образа жизни, проводится большое количество мероприятий в этом направлении.

Такие ценности как «наличие хороших и верных друзей» и «любовь» также заняли первые позиции. Для подростков ведущей деятельностью, помимо учебной, является общение со сверстниками. Именно в этом возрасте начинают ценить дружбу, а также происходят попытки первых серьезных отношений с противоположным полом.

Удивительным фактом послужило то, что развлечения старшеклассники г. Новая Ляля поставили на одно из последних мест. Скорее всего, это связано с малым количеством развлекательных заведений, находящихся в городе. Старшеклассникам попросту некуда пойти, и они проводят время за другими занятиями.

Результаты дифференциально-диагностического опросника показали, что в выборке учащихся десятых классов наблюдается преобладание таких типов профессиональной направленности, как человек-природа ( $x_{cp}=5,44$ ,  $Mo=5$ ,  $Me=5,5$ ,  $S=1,7$ ) и человек-человек ( $x_{cp}=4,47$ ,  $Mo=5$ ,  $Me=5$ ,  $S=2,21$ ). Низкий уровень выраженности имеет тип профессиональной направленности человек-техника ( $x_{cp}=2,44$ ,  $Mo=2$ ,  $Me=2$ ,  $S=2,14$ ).

Распределение признаков в выборке отличается от нормального, поэтому для выявления взаимосвязи между видами ценностных ориентаций и типами профессиональной направленности использовался коэффициент корреляции Спирмена.

В результате была обнаружена связь между ценностью «здоровье» и типом профессии «человек-знаковая система» ( $r=0,391$ ,  $p<0,05$ ). Таким образом, чем больше у старшеклассника выражен тип профессиональной направленности человек-знаковая система, тем более значима для него будет терминальная ценность здоровье, и наоборот. Возможно, учащиеся, ориентированные на данный тип профессии, считают, что выполнение трудовых функций будет способствовать сохранению их здоровья, так как в типе профессий человек-знаковая система отсутствуют условия труда, которые были бы потенциально опасны для здоровья.

Также была обнаружена значимая обратная связь между типом профессиональной направленности «человек-знаковая система» и ценностью «развитие» ( $r=-0,414$ ,  $p<0,05$ ). Таким образом, чем больше у старшеклассника выражен тип профессиональной направленности человек-знаковая система, тем менее значима для него будет ценность развитие, и наоборот. Вероятно, учащиеся считают, что профессии данного типа не способствуют развитию человека, как

в профессиональном, так и в личностном плане, т.к. работа таких специалистов достаточно однообразна и монотонна, требует больших временных затрат.

Согласно результатам корреляционного анализа, существует значимая связь между типом профессии «человек-художественный образ» и такими видами ценностных ориентаций, как «общественное признание» ( $r=0,368$ ,  $p<0,05$ ) и «творчество» ( $r=0,941$ ,  $p<0,01$ ). Соответственно, чем больше у старшеклассника выражен тип профессиональной направленности человек-художественный образ, тем более значимы для него будут ценности общественное признание и творчество, и наоборот. Мы считаем, что это связано с тем, что профессии данного типа предполагают максимальное использование творческих способностей человека, а также реализация в профессиях такого типа предполагает признание профессионала в обществе, его известность и популярность.

Обнаружена связь между ценностью «здоровье» и типом профессии «человек-природа» ( $r=0,735$ ,  $p<0,01$ ). Таким образом, чем больше у учащегося выражен тип профессиональной направленности человек-природа, тем более значима для него будет ценность здоровье, и наоборот. Профессии типа человек-природа направлены на изучение, исследование, преобразование окружающего мира, что может способствовать сохранению и укреплению здоровья человека.

Также существует значимая связь между типом профессии «человек-человек» и ценностями «продуктивная жизнь» ( $r=0,414$ ,  $p<0,05$ ) и «жизненная мудрость» ( $r=0,427$ ,  $p<0,05$ ). То есть, чем больше у оптанта выражен тип профессиональной направленности человек-человек, тем более значимы для него такие ценности, как продуктивная жизнь и жизненная мудрость, и наоборот. Профессии типа человек-человек требуют от специалиста максимальной отдачи, полного погружения в профессию, постоянного совершенствования себя, высокого уровня ответственности, в результате чего повышается уровень продуктивности жизни. Профессии данного типа предполагают собой постоянное взаимодействие с людьми, оказание им различных услуг, помощи, в связи с чем, специалист постоянно сталкивается с различными жизненными ситуациями, анализирует их, делает соответствующие выводы, всё это способствует формированию жизненной мудрости.

Обнаружена обратная связь между типом профессиональной направленности «человек-человек» и ценностью «свобода» ( $r=-0,386$ ,  $p<0,05$ ). Таким образом, чем больше у старшеклассника выражен тип профессиональной направленности человек-человек, тем менее значима для него будет ценность свобода, и наоборот. Скорее всего, это связано с тем, что профессии данного типа предполагают полную включенность человека в профессиональную деятельность, умение сдержи-

вать свои эмоции и действия, не высказывать собственное мнение, что может ограничивать свободу специалиста.

На наш взгляд, полученные результаты могут стать основой для дальнейшего теоретического и эмпирического изучения заявленной темы, а также на их основе могут быть разработаны программы развития тех или иных ценностей в зависимости от типа профессиональной направленности старшекласников для оптимизации профессионального самоопределения учащихся.

*Е.Д. Корюкова,*  
Екатеринбург

**Развивающая среда как компонент единого образовательного  
пространства дошкольников  
(моделирование развивающей среды ДОУ)**

В начале нового тысячелетия назрела насущная потребность в модернизации одного из важнейших институтов социализации человека – системы образования. Опора на естественнонаучные принципы при организации жизнедеятельности ребенка должна помочь в решении многих проблем современного образовательного заведения. Это требует от педагога пересмотра традиционных тактик и стратегий, выбора новых форм и методов работы. Образовательное заведение должно обеспечить право обучающегося на образование как на разностороннее развитие, в том числе на развитие резервных возможностей организма.

Перемены в нашей стране ставят образовательные заведения перед множеством сложных проблем: обеспечение современного качества образования, повышение ответственности педагогических коллективов за полноценное развитие и эмоциональное благополучие каждого ребенка, за его физическое и моральное здоровье. На сегодняшний день наблюдаются тенденции разрушения физического и морального здоровья учащихся. Не вызывает сомнения, что пусковой механизм конечного неблагоприятного результата следует искать в нарушениях психики ребенка, возникающих в результате учебной деятельности.

Образовательное пространство необходимо организовать так, чтобы, с одной стороны, успешно решались образовательные и воспитательные задачи, а с другой – не наносился вред здоровью обучающихся, обеспечивались нормальный процесс роста и развития организма, расширение его адаптивных возможностей.

Один из наиболее эффективных способов организованного целенаправленного влияния среды на детей – развитие, обучение и воспитание через особую