

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Модернизация образования начала XXI в. подготовлена общим уровнем развития мирового сообщества, сложившимся состоянием образовательных систем и возведена в ранг государственной социальной политики. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 г. модернизация в области образования имеет следующие предпосылки: ускорение темпов развития общества, переход к постиндустриальному, информационному обществу, возникновение и рост глобальных проблем, динамичное развитие экономики, возрастание роли человеческого капитала. Каждая из этих предпосылок определенным образом сказывается на состоянии образовательного пространства и образовательных систем.

В широком смысле слова модернизация означает отказ от традиционализма, т. е. от тех «родных корней», которые мешают процессам европеизации (атлантизации, глобализации), а на бытовом уровне – отказ от великодержавности, мессианизма, духовного превосходства и многого другого, что так греет душу адепта российской (русской, татарской, якутской и др.) исключительности.

Целью модернизации образования является приведение образовательной системы России в соответствие с современными условиями и уровнем социальных требований к сфере образования. В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. отмечается, что главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Цель модернизации образования состоит в создании механизма устойчивого развития системы образования [8].

В научном плане процесс модернизации отражается как социально-педагогическая категория. Это обуславливает подход к каждой составляющей процесса с позиций социальной педагогики. Именно подход к модернизации как социально-образовательному явлению и как социально-педагогическому понятию обуславливает определение направлений модернизации образования, выводимых из ее приоритетов.

Модернизация образования как социально-педагогическое явление имеет следующие приоритеты: облегчение социализации в рыночной среде через

формирование ценностей; противодействие негативным социальным процессам; обеспечение социальной мобильности в обществе посредством поддержки наиболее талантливых и активных молодых людей; поддержка вхождения новых поколений в глобализированный мир, в открытое информационное общество; реализация ресурса свободы, выбора жизненного пути каждого человека; формирование сознательного гражданина, эффективно участвующего в демократическом процессе. Приоритет образования в целом составляет для общества одну из национальных точек роста [7].

Охарактеризованные главные составляющие модернизации позволяют определить ее как процесс внесения в образовательные системы изменений, благодаря которым состояние систем должно стать адекватным современным условиям социальной среды. При этом следует базироваться на принципе регулируемого эволюционирования [12], согласно которому изменения в какой бы то ни было сфере жизнедеятельности людей нецелесообразно вносить принудительно.

Те новшества, которые вводят в образовательные системы в целях их развития, совершенствования, модернизации, в социально-педагогических науках носят название новаций. Признаками новации в сфере образования, определенными исходя из анализа работ В. И. Журавлева, В. И. Загвязинского, И. О. Котляровой, А. В. Лоренсова, А. И. Пискунова, М. М. Поташника, М. И. Скаткина, О. Г. Хомерики и др., являются актуальность, новизна, оригинальность, способность (потенциальная или реализованная) повышения результативности образования (приращения образованности), стабильность, модернизация образовательных процессов и управления ими, приращение научного или субъективного знания, способность (потенциальная или реализованная) повышения профессиональной педагогической квалификации педагога-новатора, безопасность для здоровья субъектов образования, диалектическая связь с образовательными системами, совершенствование образовательного пространства [1, 4, 5, 9, 12].

Всякого рода усовершенствования приводят к появлению новых элементов или новшеств в образовательных системах. Это означает, что усовершенствование происходит при введении в образовательные системы новаций (образовательных, управленческих). Новация, ставшая элементом образовательной системы, способствует развитию ее в направлении модернизированной образовательной системы.

Внедрение новаций составляет содержание инновации. Следовательно, существует взаимосвязь между явлениями модернизации и инновации, которая характеризуется следующим признаком. Модернизация – это инновация,

имеющая признак приведения образовательной системы в соответствие с современными условиями ее существования, отмечает Б. А. Куган [10]. Необходимость таких инноваций, по его мнению, обуславливается наличием противоречий между условиями социальной среды и образовательной системой.

Условия социальной среды составляют, таким образом, предпосылки для осуществления модернизации образования. Поскольку, говоря о модернизации образования, мы имеем в виду приведение образовательных систем в соответствие со всем спектром условий их существования, то сюда могут быть включены не только собственно условия образовательного пространства, но и социальная сфера в целом, а также другие сферы жизнедеятельности людей, которые участвуют в обеспечении каких-либо сторон образования и обуславливаются прогрессивным развитием научных знаний [10]. В их числе – информационная среда, производственная сфера, сфера строительства, создающие материально-техническую базу образования, финансовая, экономическая сфера, обслуживающая соответствующие аспекты обеспечения образования, а также весь спектр социальных отношений, осуществляемых в образовательном пространстве.

Итак, основаниями проектирования модернизированной образовательной системы выступают, заключает Б. А. Куган, во-первых, современное состояние самой образовательной системы; во-вторых, состояние, прежде всего, социальной среды; в-третьих, наметившиеся тенденции дальнейшего развития образовательных систем; в-четвертых, ожидаемое состояние образовательной системы, обусловленное социальными требованиями к образованию.

Исходя из общей социальной направленности модернизации образования ее осуществление предполагает участие различных социальных институтов и соответственно различных ресурсов как самого образования, так и других сфер.

Таким образом, новации в социальной, в том числе и образовательной, сфере предстают как средство осуществления модернизации. А условиями осуществления модернизации являются элементы образовательного процесса, подвергшиеся новационным изменениям. Поэтому основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Понятно, что такой результат в значительной степени определяется потенциалом и развитием образовательной системы.

Модернизация – это деятельность, взаимодействие и соответствующий процесс в образовании и других социальных сферах. Предметом модернизации

являются новации. Объективной предпосылкой модернизации выступает опережающее развитие социума. Направления модернизации включают направления развития культуры и всех социальных сфер. Содержательно модернизация охватывает освоение, созидание, апробацию и внедрение социально-образовательных новшеств (новаций).

Вследствие того что модернизация как процесс является интерпретацией инновации, можно говорить о справедливости для нее законов, обоснованных Р. Н. Юсуфбековой [13]. Это следующие законы:

- необратимой дестабилизации педагогической среды;
- финальной реализации процесса модернизации;
- стереотипизации модернизации;
- цикловой повторяемости;
- возвращаемости к модернизации.

Поскольку в плане научного отражения модернизация является средством развития образовательной системы, ей присущи общие закономерности этого процесса, а именно:

- в результате модернизации в образовательные системы включаются новые подсистемы (закон динамизации);
- в результате модернизации формируется образовательная полисистема (метасистема), по замыслу обладающая признаками модернизированной системы;
- проектируемые системы стремятся к идеальности, для них существует характерный потенциал, обуславливающий их развитие;
- по окончании проектирования системы (проекты) существуют самостоятельно и их развитие осуществляется по законам самоорганизации систем [2, 3, 6, 11].

Модернизация осуществляется людьми, является направленным процессом, что также позволяет говорить о ее управляемости. Субъектами управления процессом модернизации образовательных систем выступают субъекты социальной сферы, которым присущи функции управления. Это органы управления образованием (коллективные субъекты управления), их представители, непосредственные участники образовательных и связанных с ними процессов (обслуживания образования, культурного обслуживания населения, социальной защиты участников образования и их семей и др.) [10].

Содержание образования – важнейшая составляющая образовательной системы, и модернизации подлежит прежде всего именно оно. Организационно-управленческие, экономические, правовые преобразования при всей их важ-

ности все же являются условиями и механизмами выхода на новое качество, а цель – именно выработка и реализация нового содержания и технологий.

В частности, в Концепции модернизации образования подчеркивается необходимость:

- создания новой теории и методики обучения в начальной школе;
- перехода к профильному обучению в старших классах;
- изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые способствуют получению учащимися практических навыков анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу, обеспечивают ответственный выбор и ответственную деятельность, опыт самоорганизации и присвоение ценностей.

Ключевыми фигурами модернизации образования становятся преподаватель и руководитель, а результаты модернизации будут напрямую зависеть от качества их подготовки. Остановимся на некоторых аспектах кадрового обеспечения процесса модернизации на уровне конкретного образовательного учреждения.

Сегодня необходима не только реализация лично ориентированного образования учащихся, но и переход к лично ориентированному обучению самих педагогов. Необходимы новое содержание и новые технологии обучения кадров в современных условиях.

Содержание подготовки и переподготовки учителей должно соответствовать целям и задачам модернизации российского образования. Кроме того, необходимы специально создаваемые в образовательных учреждениях условия для осмысления и обсуждения целей модернизации, организация постоянно действующих мировоззренческих семинаров. И это должно стать обычной практикой, которая, с одной стороны, будет способствовать развитию самих участников обучения, а с другой – станет способом влияния на изменение ситуации в образовательном учреждении.

Вторая проблема обусловлена тем, что, к сожалению, любая инновационная деятельность может быть бессознательно дискредитирована, так как сила стереотипов, привычных форм поведения, существующих в педагогической среде, разрушительна, если не происходит постоянного рефлексирования, не сдерживается их быстрое воспроизведение.

Третий момент связан с освоением содержания новых документов. Трудностью для руководителей, как представляется, будет организация их изучения. Человек может присвоить новые смыслы деятельности, только если имеет очень высокую культуру рефлексии. Но можно создать такую ситуацию, когда

переосмысление осуществляется в коллективно-распределенной деятельности. Важно, чтобы была понята сущность проблемы, соотнесены смыслы. Только на этой основе можно действовать совместно, ведь именно образование – процесс коллективно-распределенный по своей сути.

Следующий момент – организация целенаправленного обмена опытом, т. е. выход за рамки конкретного учреждения. Важно расширить рамки, объединить усилия образовательных учреждений, специалистов для решения однотипных проблем.

В целенаправленном и системном образовательно-воспитательном процессе грамотная организация его сопровождения также может стать важным условием модернизации образования на уровне конкретного образовательного учреждения.

Изменить ситуацию в образовании можно двумя способами: либо административным путем, либо через внесение инициатив и нового качества снизу. Второй путь наиболее результативен, но и более сложен. Для получения качественного результата необходимо выделить в образовательном учреждении локальные условия, где есть некоторые изменения, и обеспечить их влияние на образовательный процесс посредством научной рефлексии.

Еще одно важное направление работы в школе – внедрение информационных средств обучения. Сегодня невозможно управлять и обучать результативно без развитой информационно-технической базы, следовательно, одним из условий обеспечения модернизации образовательно-воспитательного процесса является информатизация развития школы в современных условиях.

Понятие устойчивого развития, обозначившее цель модернизации образования, введено философами, и его суть – разрешение противоречия. С одной стороны, устойчивость обеспечивается за счет функционирования, его совершенствования. С другой стороны, происходит движение к новому качеству, т. е. обеспечивается развитие. Освоение способов устойчивого развития в переходный период, когда надо и функционировать, и развиваться одновременно, – задача общая. Это состояние и называется инновационным процессом. Сегодня нельзя не заниматься инновационной деятельностью, так как система образования за последние 10 лет существенно изменилась. Однако важно понять, от чего и к чему идти, понять путь образовательного учреждения в завтрашний день.

Таким образом, исследовав цели и задачи, а также основные направления модернизации российского образования, можно сделать вывод о том, что достижение их на уровне конкретного образовательного учреждения будет возможным при условии, что образовательное учреждение обладает достаточным

потенциалом, обеспечивающим инновационную деятельность участников образовательного процесса, а его взаимодействие с окружающей средой представляет собой отношения целостности и комплексности.

Библиографический список

1. *Ангеловски К.* Учителя и инновации. М., 1994.
2. *Вебер Р. М.* Особенности совместной деятельности подростков и пожилых людей в социальной работе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1997.
3. *Добронравова И. С.* Синергетика: становление нелинейного мышления. Киев, 1990.
4. *Журавлев В. И.* Педагогика в системе наук о человеке. М., 1990.
5. *Загвязинский В. И.* Методология и методика социально-педагогического исследования. М., 1995.
6. *Игнатова В. А.* Педагогические аспекты синергетики // Педагогика. 2001. № 8.
7. Информационные материалы к совещанию руководителей государственных органов управления образованием субъектов Российской Федерации. М., 2000.
8. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
9. *Котлярова И. О.* Соотнесение инноваций в образовательном учреждении с профессионально-педагогической квалификацией: Монография / Под ред. Г. Н. Серикова. Челябинск, 1998.
10. *Куган Б. А.* Управление процессом модернизации системы образования в сельском социуме. М., 2002.
11. *Лоскутов А. Ю., Михайлов А. С.* Введение в синергетику: Учеб. руководство. М., 1990.
12. *Сериков Г. Н.* Управление образованием: системная интерпретация: Монография. Челябинск, 1998.
13. *Юсуфбекова Н. Р.* Тенденции и законы инновационных процессов в образовании // Новые исслед. в пед. науках. 1991. № 2.