

На основе вышесказанного можно предположить, что правильно организованная предметно-развивающая среда позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе развивающего обучения. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к образовательному учреждению, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной учебной деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей.

С.С. Котова,
Екатеринбург

Социально-психологические проблемы формирования сознательного родительства¹

В настоящее время сознательное родительство все больше осознаётся как мощный регулятор, действующий в предупредительном режиме в решении многих проблем жизни общества и человека. Природа благодарит мать и отца за сознательные творческие усилия в воспитании и обучении детей более крепким их физическим, психическим, духовно-нравственным здоровьем.

В настоящее время обычными явлениями становятся малодетная семья, отход от традиционного распределения ролей и ответственности в семье, увеличение количества однодетных семей, феминизация, ослабление воспитательной роли отцов, рост безотцовщины, значительное снижение стабильности семьи, и другие актуальные явления в сфере семьи и детско-родительских отношений. Все это заставляет обращать пристальное внимание на данную сферу.

Практически каждый человек становится родителем, и качество воспитания, семейного взаимодействия зависит от состояния родительства. С появлением ребенка в семье, супруги сознательно или неосознанно приобретают новую роль – родителей. Принятие родительской роли происходит раз и навсегда. Биологическая способность быть родителем не всегда совпадает с психологической готовностью к родительству. Готовность к родительству, осознание себя родителем и способы реализации родительства в паре со своим супругом (супругой) формируются под влиянием самых различных факторов. В литературе

¹ Работа выполнена при финансовой поддержке проекта РГНФ – «Урал» 10-06-83629 а/У.

теоретическое рассмотрение факторов специализировано и несистемно в плане родительства в целом (А.И. Антонов, В.В. Бойко, К. Витакер, Т.Н. Дымнова, Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева, М. Rutter и другие).

Родительство играет значительную роль в жизни конкретной личности. На протяжении всей жизни родитель остается значимой фигурой для индивида. Родительство включает феномены материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Однако при относительно активной разработке отдельных проблем материнства (А.Я. Варга, Д. Винникотт, М. Мид, В.А. Рамих, Г.Г. Филиппова) отцовство является практически неизученным (Т.М. Афанасьева, К. Витакер, И.С. Кон, В.И. Кочетков, М. Мид, В.А. Сухомлинский). То же необходимо отметить и по отношению к родительству в целом – в психологии нет четкого определения родительства, нет обоснования этого феномена с психологической точки зрения, за исключением исследования этнографического аспекта родительства (И.С. Кон, 1988).

Семья является первым институтом социализации ребенка. Именно семейное воспитание является наиболее естественным и играет определяющую роль в развитии и формировании личности. На молодых родителей оказывается постоянное давление со стороны авторитетных источников: как необходимо ухаживать за ребенком и как надо его воспитывать. Выбирая свой стиль поведения во взаимодействии с ребенком, родители оказываются в ситуации неопределенности и могут испытывать неуверенность в себе, чувство вины и так далее. Все это определяет потребность в психологическом сопровождении семьи и семейного воспитания.

Психологическая работа с родителями – довольно сложное направление. Нередко родители не сомневаются в своей компетентности, обвиняя в случае возникновения затруднений в детско-родительских отношениях школу, общество. Часто родителям сложно признать ошибочность своих мыслей, чувств, действий. На фоне этого внутри семьи между отцом и матерью неравномерно распределяется воспитательная активность. В большинстве случаев, воспитанием, эмоциональным общением с детьми занимается мать, отец же делает это «по настроению». В итоге, в семье не наблюдается системности воздействий. Родители для ребенка редко выступают единым целым.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема сознательного родительства как интегрального психологического образования личности, факторы его формирования разработаны достаточно слабо. Практически не разработан вопрос целенаправленного формирования осознанного родительства.

Исходя из этого, возникают противоречия:

ψ между потребностью в изучении родительства как интегрального психологического образования личности; психологических факторов, определяющих его формирование, и недостаточной разработанностью этой проблемы;

ψ между практической необходимостью в целенаправленном формировании осознанного родительства, с одной стороны, и неразработанностью психолого-педагогических технологий формирования осознанного родительства, с другой стороны.

Проблема исследования заключается в выявлении и исследовании компонентов, уровней развития сознательного родительства как интегрального психологического образования личности, его особенностей в однодетных и двухдетных семьях; определении психологических факторов формирования родительства для разработки технологии формирования сознательного родительства.

В качестве объекта исследования выступило родительство как интегральное психологическое образование личности.

Предмет исследования – психолого-педагогическая технология формирования сознательного родительства в однодетных и двухдетных полных семьях на основе субъективно-психологических факторов.

Цель исследования – обосновать психологическую сущность сознательного родительства как интегрального психологического образования; изучить субъективно-психологические факторы его формирования и разработать технологию формирования осознанного родительства.

Задачи исследования:

1. Изучить основные теоретические подходы к рассмотрению феномена сознательного родительства и его составляющих.
2. Изучить структуру сознательного родительства как интегрального психологического образования личности.
3. Провести сравнительное исследование субъективного аспекта феномена родительства у отцов и матерей, а также в однодетных и двухдетных полных семьях.
4. Выявить субъективно-психологические факторы формирования родительства.
5. Разработать и апробировать технологию формирования сознательного родительства.

Методологической основой исследования явились системный подход, представленный в работах В.А. Ганзена, В.П. Кузьмина, Б.Ф. Ломова и других, закономерности системной детерминации психических явлений, раскрытые С.Л. Рубинштейном, а также феноменологический подход Э. Гуссерля.

Научная новизна исследования заключается в том, что: рассмотрена психологическая сущность и содержание сознательного родительства как интегрального психологического образования личности; выявлены субъективно-психологические факторы, влияющие на формирование сознательного родительства; разработана психолого-педагогическая технология формирования осознанного родительства.

Методы исследования:

ψ Обсервационные методы – непосредственное наблюдение за поведением супружеских пар, являющихся родителями в семье и за ее пределами с целью разработки общей картины феномена родительства.

ψ Обзорно-аналитическое теоретическое изучение психологической, педагогической, философской, социологической литературы по исследуемой проблеме для выяснения ее разработанности и определения дальнейших путей исследования.

ψ Опросный метод: модифицированный вариант методики диагностики межличностных отношений Т. Лири, адаптированный Л.Н. Собчик (1990), в модификации Р.В. Овчаровой (2000); опросник терминальных ценностей (ОтеЦ), разработанный И.Г. Сениным (1991) в Ярославском НПЦП «Психодиагностика»; методика PARI (parental attitude research instrument) Е.С. Шеффера и Р.К. Белла, адаптированная Т.В. Нещерет, в модификации Т.В. Архиреевой (1990); опросник удовлетворенности браком, разработанный В.В. Сталиным, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко (1984).

ψ Субъективно-оценочный метод – основанные на анализе ответов испытуемых на вопросы и суждения авторской анкеты и опросника.

ψ Качественный и количественный анализ полученных результатов на основе методов математической статистики, выполненных с помощью пакета программ SPSS 17.

Библиографический список

1. Психология родительства. Подходы, проблемы, методы исследования / под ред. Е.В. Куфтяк. Кострома: ГОУ ВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. 144 с.
2. *Куфтяк Е.В.* Психология семейного совладания / Е.В. Куфтяк. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. 320 с.
3. *Целуйко В.М.* Психология современной семьи / В.М. Целуйко. Москва, 2006. С. 211–248.