

ψ разнообразное включение ребенка в специально-организованные сферы деятельности, которые соответствуют его интересам и склонностям;

ψ тщательная экспертиза продуктов деятельности детей с использованием метода компетентных судей и анализ реальных достижений одаренных детей (участие в олимпиадах, конкурсах, школьных конференциях, спортивных соревнованиях, фестивалях, смотрах и т.д.).

Соответственно все вышеназванные составляющие психолого-педагогической компетентности педагога и эффективности организации психолого-педагогического мониторинга в образовательном учреждении позволяют сделать вывод, что для сопровождения одаренного ребенка требуется «одаренный» педагог.

Высокие способности – это тот плацдарм, на котором одаренность может базироваться, но только при условии терпеливого, внимательного и бережного отношения взрослых к проблеме развития способностей ребенка, к вопросу формирования его личности.

Библиографический список

1. *Кравцова М.М.* Основы деятельности психологической службы» / М.М. Кравцова // Сборник статей, 2003.
2. *Изотова Е.И.* Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. Москва, 2007.
3. *Практическая психология образования: учебное пособие / под ред. И.В. Дубровиной.* Санкт-Петербург: Питер, 2006.

Е.В. Кружилина,
Екатеринбург

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии на уровне государства и регионов России. Они характеризуются интеграционными процессами, требующими формирования людей, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности.

Основным подходом в поиске юных дарований следует признать комплекс мероприятий (медико-психологических, педагогических), направленных не только на детей, но и на родителей, и педагогов. Важно использовать разнообразные методики отбора детей и в дальнейшем непрерывно наблюдать за их успехами.

На первом этапе выявления одаренных детей учитываются сведения о высоких успехах в какой-либо деятельности ребенка от родителей и педагогов. Могут быть использованы также результаты групповых тестирований, социологических опросных листов. Это позволит очертить круг детей для более углубленных индивидуальных исследований.

Второй этап – диагностический. На этом этапе проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и особенностей нервно-психического статуса ребенка психологом. Ребенок обследуется набором психологических тестов в зависимости от предпочтительности того или иного варианта потенциальных возможностей.

На третьем этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых сформировать и углубить их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (авторские программы, индивидуальные занятия, консультации и т.п.).

Невысокий психологический уровень подготовки учителя для работ с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к тому, что, оценивая своих подопечных, учителя отмечают в них демонстративность, желание все делать по-своему, истеричность, неумение следовать принятым образцам. Среди учителей бытует мнение, что одаренный ребенок не нуждается в помощи. Сложность состоит в низком уровне подготовки учителей для работы с одаренным ребенком, в недостатках психологических знаний у педагогов.

К конструктивным, то есть поддерживающим и гармонизирующим творчество детей, личностным ориентациям педагога можно отнести следующие:

- ψ поощрять самостоятельные мысли и действия ребенка, если они не причиняют явного вреда окружающим;

- ψ не мешать желанию ребенка сделать что-то, изобразить что-то по-своему;

- ψ уважать точку зрения ребенка, не подавлять ее своим «правильным» отношением и мнением;

- ψ безоценочность в отношении к детскому творчеству, то есть не применять явной системы оценок продуктов ребенка, обсуждать отдельные содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлым опытом;

- ψ творить иногда вместе с детьми в качестве рядового участника процесса;

ψ не навязывать свою программу образов и действий, манеру мышления, а наоборот, понять логику воображения ребенка и встроиться в нее.

Практика развития творческого потенциала одаренных учащихся предполагает разработку и реализацию специальных творческих программ и учебных материалов. Разрабатываются специальные программы обучения одаренных детей творчеству, умению общаться, формированию лидерских и других личностных качеств, способствующих в будущем социальной реализации творческой личности.

Многие исследователи предлагают ряд принципов специализации учебных программ, применительно к одаренным и талантливым детям разного возраста:

1. Содержание учебной программы должно предусматривать длительное, углубленное изучение наиболее важных проблем, идей и тем; знакомить с материалом, который обычно не включается в стандартный учебный план.

2. Учебная программа для одаренных детей должна предусматривать развитие продуктивного мышления, а также навыков его практического применения, что позволяет учащимся переосмысливать имеющиеся знания и генерировать новые.

3. Учебная программа для одаренных детей должна предусматривать наличие и свободное использование соответствующих источников.

4. Поощрять инициативу одаренных детей, глубину проработки выбранной темы.

5. Предъявлять более высокие требования к самостоятельности и целеустремленности в решении задач.

6. Предоставлять широкие возможности для приобретения и демонстрации лидерских способностей, умения анализировать поведение и чувства как свои собственные, так и окружающих.

7. Учебная программа для одаренных и талантливых детей должна способствовать развитию их сознания и самосознания, пониманию связей, акцентировать более сложные виды деятельности, требующих абстрактных понятий и мыслительных процессов высокого уровня.

Рекомендации учителям, работающим с одаренными детьми. Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. В таких индивидуальных программах должны согласовываться четыре взаимосвязанных аспекта обучения:

- ψ Высокий уровень обучения в области опережающего развития.
- ψ Развивающее обучение, соответствующее возрасту.
- ψ Коррекционное обучение в области имеющихся трудностей.

ψ Адаптивное обучение, позволяющее обходить имеющиеся препятствия для достижения успеха в значимых для развития одаренности областях.

В идеале индивидуальные программы должны создаваться единой командой в составе родителей, психологов, педагогов и самого ребенка. На практике такое едва ли достижимо, но, тем не менее, в ходе обучения все эти точки зрения должны приниматься во внимание с акцентом в большей степени на сильных, а не на слабых сторонах развития ребенка.

Детская одаренность будет укрепляться и развиваться, успешно проходить кризисные состояния и обретать новое качество, если будут сделаны акценты на следующих позициях.

Во избежание кризиса первого типа необходимо предоставлять ребенку возможность быть субъектом собственной деятельности и развивать его индивидуальный познавательный опыт.

Во избежание кризиса второго типа следует развивать наряду с интеллектуальной сферой одаренного ребенка его физическую, эмоционально-волевую, социально-коммуникативную сферы, поскольку законы развития для одаренных и обычных детей принципиально одни и те же.

Во избежание кризиса третьего типа важно достигать воспитательными мерами оптимального соотношения личностной и интеллектуальной рефлексии в каждом конкретном случае, с каждым конкретным ребенком.

Итак, как видим, главной остается проблема образования для одаренных детей. Каким должно быть образование, чтобы оно развивало личность одаренного ребенка, а не некоторые черты его одаренности? Ускоряя, усложняя учебные программы, мы забываем базовый принцип построения образовательных программ для одаренных детей, принцип ответственности за их будущее.

Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. Очень важно создать благоприятную психологическую обстановку для одаренного ребенка, которая поможет преодолению разрыва между интеллектуальным и личностным развитием.

Психоразвивающая работа практического психолога с одаренными детьми может вестись в следующих направлениях: формирование адекватного самовосприятия, помощь в адаптации ребенка в окружающем мире и приобретение им конструктивных форм общения со сверстниками и взрослыми. Необходимо помочь родителям, учителям и самому ребенку правильно организовать учебную деятельность.

Одаренные дети – это не единый монолит. Психологические механизмы, стоящие за яркими достижениями и высокими способностями в детстве, могут иметь разную природу, а часто возникающие проблемы в поведении, общении и

обучении не являются следствием самой одаренности. Поэтому и методические подходы в работе с одаренными детьми будут различаться.

Н.Н. Кузнецова,

Екатеринбург

Социально и педагогически запущенный младший школьник как субъект самосознания

Кризисное состояние современного общества, социальная и культурная депривация детей в нашей стране, неблагоприятные условия жизни, опасная для детского организма экологическая обстановка, несбалансированное питание, неудовлетворительное медицинское обслуживание, нерациональное дозирование психофизических нагрузок приводят к ослаблению нервно-психического и соматического здоровья детей в сензитивные периоды их развития, что предопределяет их большую уязвимость к воздействию неблагоприятных внешних социокультурных и психолого-педагогических факторов.

Выводы многих выдающихся педагогов – психологов (П.П. Блонского, Л.М. Зюбиной, А.С. Макаренко, Г.П. Медведева, В.Н. Мясищева, И.А. Невского, В.А. Сухомлинского), результаты современных психолого-педагогических исследований (А.С. Белкина, А.С. Беличева, А.И. Кочетова, Р.В. Овчарова, А.И. Липкина, М.И. Лисина и др.) свидетельствуют о том, что причины социально–педагогической запущенности ребенка могут заключаться не только в актуальной ситуации его развития, но и в условиях прошлого, сформировавшего личность.

Социально-педагогическая запущенность есть состояние личности ребенка, которое проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я». Это состояние обусловлено социально-педагогическими условиями, в которых развивается ребенок: с одной стороны, он должен обладать недетской социальной активностью, с другой – воспитательное окружение сдерживает его.

Самосознание представляет собой очень сложное психическое образование, состоящее из целого ряда структурных единиц. Однако относительно компонентов, входящих в структуру самосознания, мнение разных исследователей не всегда совпадает. Обычно выделяют два основных компонента самосознания – знание себя и отношение к себе – в их единстве.